

嘉義縣新塭國小 110 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

| 年級 | 一年級 | 年級課程 主題名稱 | 話說虱目魚 | 課程 設計者 | 顏佑珊 | 總節數 /學期 (上/下) | 40/下學期 |
|------------------|--|--------------|----------------|---|-----|---------------------|--------|
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | 人文、探索、科技、永續 | | 與學校願景呼 應之說明 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各種不同魚類相關繪本，一方面增進孩子的語文能力，一方面拉近對在地生活特色的了解。 2. 透過菜市場踏查，可以探索我們生活周遭的不同事物，加深對地區的認同。 3. 透過不同的創作方式去分享想法，提升孩子的表達能力。 | | | |
| 總綱 核心素 養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | | 課程 目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過體驗與踏查魚塭，了解新塭魚塭的特色，建立更系統化的了解。 2. 使用剪貼、拼黏、小書不同方式去展現自己的想法，同時培養生活環境中的美感體驗。 3. 透過科技與資訊應用之雲端資料以及各類型實體文本，培養學生多元的社會觀，並認同在地環境及虱目魚文化。 4. 認識虱目魚相關知識，理解與關心在地事務。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|--------|--|-------------------|---|--|--|-------------------|----|
| 第(1)週 | 虱目魚的故事 | 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 虱目魚與日常生活之關係。 | 1. 專心聆聽《虱目魚的故事》繪本，尊重每個人的發言。 2. 理解《虱目魚的故事》的故事訊息，及有適切的聆聽反應。 3. 與人交談和提問時，能好好地說、好好地分享。 | 1. 能認真了解繪本內容，並參與發表。 2. 能了解虱目魚在我們生活的重要性，並認同家鄉價值。 | 活動一：虱目魚的故事 以《虱目魚的故事》繪本 ppt 做開端。故事中停頓做問答，再請學生發表想法。 | 《虱目魚的故事》繪本 ppt | 2 |
| 第(2)週 - 第(4)週 | 虱目魚的故事 | 國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 虱目魚生產過程相關圖片及影像學習單 | 1. 在看情境圖片時能以正確的發音流暢的說出完整的句子。 2. 在課堂交談時，能適當的提問且態度合宜的回答問題，並分享想法。 3. 在學習單上運用注音符號記錄訊息，表達想法。 | 1. 能認真了解虱目魚圖片內容，並參與發表。 2. 能將所觀看的圖片轉成文字記錄，表達想法。 | 活動二：看圖說事 以情境圖片，引發孩子的生活經驗分享，從口說開始，再到短句，短文書寫。 | 虱目魚生產過程相關圖片及影像學習單 | 6 |
| 第(5)週 - 第(6)週 | 虱目魚的故事 | 國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 | 虱目魚小書相關圖片小書 | 1. 在小書故事創作上運用注音符號記錄訊息，表達想法。 2. 使用不同表徵符號進行小書創作，感受創作的樂趣。 | 1. 能做出小書的形式。 2. 能在內頁裡編畫出有關虱目魚的圖文小書。 | 活動三：我來說虱目魚 製作一個虱目魚小書(圖文創作) | 虱目魚小書相關圖片小書 | 4 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|-----|--|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|
| 週 | | | | | | | | |
| 第(7)週 - 第(8)週 | 畫魚衣 | 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 寶特瓶，美勞工具材料 | 1. 妥善使用各類美勞工具為自己的魚撲滿裝飾。 2. 能在生活中養成小額儲蓄的好習慣。 | 1. 能蒐集寶特瓶。 2. 能用各類美勞材料裝飾魚撲滿。 3. 能在生活中養成小額儲蓄的習慣。 | 活動一：我是小魚翁 以回收寶特瓶加工製作虱目魚造型的撲滿。 | 寶特瓶，美勞工具材料 | 4 |
| 第(9)週 - 第(11)週 | | 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 《魚市場》繪本學習單 | 1. 專心聆聽《魚市場》繪本，尊重每個人的發言。 2. 理解《魚市場》故事訊息，及有適切的聆聽反應。 | 1. 能認真了解繪本內容，並參與發表。 2. 能了解魚市場買賣的特色與辛苦，並認同家鄉價值。 | 活動二：我們買魚趣 以《魚市場》繪本讓小朋友了解魚市場的特色，及和一般菜市場不同之處。 再實地走訪附近的新塢菜市場去買魚。 | 《魚市場》繪本學習單 | 2 |
| | | 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 新塢菜市場學習單 | 1. 願意參加實地走訪新塢菜市場的買菜活動。 2. 能觀察紀錄菜市場內所賣的魚種名稱及樣貌。 | 1. 能積極參與探索菜市場環境。 2. 能將觀察記錄在學習單上。 | | 新塢菜市場學習單 | 4 |
| 第(12)週 - 第(13)週 | | 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | 虱目魚一條 宣紙 拓包 顏料 | 1. 能透過魚拓的技術感受物種的美感。 2. 以拓印的方式創作虱目魚的各式各樣作品，展現孩子的多元創意。 | 1. 能認真學習魚拓技巧。 2. 能利用不同顏色拓印出虱目魚造型，並做多元的創意設計。 | 活動三：五彩虱目魚 製作魚拓，了解拓印的技術，並能欣賞自己的作品。 | 虱目魚一條 宣紙 拓包 顏料 | 4 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------|---|---|---|---|--|---|---|
| 第 (14) 週 - 第 (15) 週 | | 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | 各類美勞材料工具 | 1. 能運用圖畫紙、美勞紙製作海草、小魚、小蝦等海底生物世界。 2. 能將創作的作品美化教室環境。 | 1. 能運用圖畫紙、美勞紙製作海草、小魚、小蝦等海底生物世界。 2. 能一起美化教室。 | 活動四：魚的世界 利用美勞素材動手創作美麗的魚世界，進而布置教室環境。 | 各類美勞材料工具 | 4 |
| 第 (16) 週 | 唱 魚 樂 | 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 《海底 100 層樓的家》 繪本 ppt | 1. 專心聆聽《海底 100 層樓的家》繪本，尊重每個人的發言。 2. 理解《海底 100 層樓的家》故事內容，及有適切的聆聽反應。 3. 可以一起數到 100。 | 1. 能認真了解繪本內容，並參與發表。 2. 能了解海底世界的多樣性並透過數數學習 100 的概念。 | 活動一：數魚的故事 以《海底 100 層樓的家》繪本帶領孩子用有趣的方式一邊數數，一邊認識不同的海底生物。 | 《海底 100 層樓的家》 繪本 ppt | 2 |
| | | 數學 n-I-1 讀出一百以內的數 | | | | | | |
| 第 (17) 週 | | 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | 下課花路米 _數魚歌影片 新塭地方耆老 _數魚歌 影片 數魚苗的替代工具 | 1. 孩子透過觀賞影片產生對數魚歌好奇且探究的想法。 2. 模擬數魚歌的樣子，讓孩子用替代的工具來數數。 | 1. 能認真觀賞影片了解數魚歌的由來。 2. 能藉由吸管練習數魚歌的歌謠藝術。 | 活動二：我來數魚歌 | 下課花路米 _數魚歌影片 新塭地方耆老 _數魚歌 影片 數魚苗的替代工具 | 2 |
| 第 (18) 週 | | 國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 《旗魚王》 繪本 ppt 性格卡、情緒卡學習單 | 1. 孩子能理解《旗魚王》故事的訊息，並透過性格卡、情緒卡為人物做分析。 2. 能將分析結果寫在學習單上。 | 1. 能認真了解繪本內容，並參與發表。 2. 能利用性格卡、情緒卡為人物做分析。 3. 能將結果寫在學習單上。 | 活動三：捕魚的故事 以《旗魚王》繪本讓孩子了解出海捕魚的辛勞和智慧。 | 《旗魚王》 繪本 ppt 性格卡、情緒卡 學習單 | 2 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|-------------------------|--|--|--------------------------------|-------------------------|---|
| 第 (19) 週 - 第 (20) 週 | | 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | 白浪滔滔歌曲 白浪滔滔舞蹈 竹子舞 | 1. 能學唱白浪滔滔，並加入舞蹈動作唱跳。 2. 能學會打節拍，並融入竹子舞的節奏中。 | 1. 能學會捕魚歌。 2. 能配合歌唱打節拍，再加入簡單的舞蹈動作。 3. 能邊跳竹竿舞邊唱捕魚歌。 | 活動四：唱跳捕魚歌 以兒歌白浪滔滔帶入節奏、韻律教學。 | 白浪滔滔歌曲 白浪滔滔舞蹈 竹子舞 | 2 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：顏佑珊 </div> | | | | | | | |