

年級	四年級	年級課程主題名稱	童心看世界，視界大不同	課程設計者	四年級教師群	總節數 / 學期 (上/下)	40 節 / 上下
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以時事議題配合學校相關領域延伸為教學內容，讓學生藉由議題的認識、討論並瞭解我國與全球議題之關連性。 2. 本課程以分組主動探索，激發學生認識重視世界地球村的相互依存性的重要性。 3. 培養學生能對全球面臨與關心的議題提出自己的想法，擴展自己的視野。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	1. 能具備國際視野的國家意識，養成尊重與欣賞世界不同文化之素養並具備跨文化反思的能力。 2. 能理解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 3. 能體認全球生命共同體相互依存的重要性。 4. 能具備科技與資訊應用的素養能力並落實在理解各項媒體內容中。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	能源 臺灣 世界 面面 觀	<p>國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>自3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 在觀賞影片時能專注地聆聽應片中所要表達的觀點</p> <p>2. 在討論分享影片時能用清晰語音和速度發表自己的看法與意見。</p> <p>3. 能從影片的播放中與蒐集的資料裡察覺到生活中環境的問題並能從中去探究解決之道。</p>	<p>1. 能珍惜並愛護周遭環境資源。</p> <p>2. 藉由先前所知自然資源，瞭解能源為可提供能量的自然資源，認識提供生活電力各種常用能源種類。</p> <p>3. 能覺察臺灣主要發電方式，分析探討對環境的影響。</p>	<p>1. 能知道能源有哪些種類。</p> <p>2. 能知道臺灣主要的發電方式。</p> <p>3. 能知道各種發電方式優缺點。</p> <p>4. 能用心完成學習單，並與同學分享學習單內容。</p>	<p>活動一：時事議題：新聞報導<u>臺灣</u>社會常為了各種發電方式爭論不休，讓我們來一起了解</p> <p>壹、引起動機</p> <p>一、教師提問：</p> <p>1. 什麼是能源？產生能量並轉換成電力的自然資源</p> <p>2. 能源有哪些呢？火力、核能、太陽能、水力、風力</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、臺灣主要的發電方式</p> <p>(一) 學生蒐集臺灣的發電方式相關資料並完成簡報</p> <p>(二) 各組上台分享內容</p> <p>(三) 各組討論發電方式與優缺點後，完成學習單</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師統整本節重點</p> <p>(一) 強調珍惜資源的重要性。</p> <p>(二) 每種發電方式都有其優缺點，所以沒有最好的發電方式，只有找出最好的組合和管理方式。</p>	<p>1. 影片《臺灣的發電方式》</p> <p>2. 臺灣的發電方式 PPT</p> <p>3. 能源學習單。</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	世界 處處 有好 茶	<p>國5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 由觀賞新聞議題中能掌握到文本的句子與段落之主要概念與所要傳達的觀點。</p> <p>2. 在體驗飲茶文化時能展現自己的能力與興趣，並能適時的表達自己的看法與感</p>	<p>1. 學生能認識世界上愛喝茶的國家</p> <p>2. 能了解不同國家有不一樣的喝茶習慣，能與本國做比較，體會喝茶文化的豐富與多樣性。</p> <p>3. 透過體驗實作，使學生理解、欣賞不同國家的喝茶習慣，學會尊重</p>	<p>1. 上台分享畫作</p> <p>2. 泡茶活動交流</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>時事議題：嘉義縣阿里山的好茶世界知名，看見縣長在新聞中極力推薦，那世界上有哪些國家有著名的飲茶文化呢？</p> <p>一、引起動機—</p> <p>教師於之前的國語課-奉茶，先行教學台灣泡茶的習俗與茶具，使學生更能與他國的喝茶文化做比較。教師播放簡報介紹台灣小朋友最耳熟能詳的國家—日本(排行榜第</p>	<p>1. 台灣飲茶文化介紹 PPT</p> <p>2. 世界飲茶文化介紹 PPT</p>	5

		<p>社2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特色</p>	<p>受。</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由飲茶文化的體驗能更認同與肯定自己的文化。 能欣賞與感受不同國家的文化之美。 能積極參與老師所規劃的活動 	<p>他國的文化特色。</p>		<p>九),及下午茶發源地—英國(排行榜第三),讓學生認識這兩個國家的飲茶特色。</p> <p>二、發展活動—</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師發下「你愛哪杯茶」學習單,請學生畫一畫日本、英國的茶具,想像外國人喝茶的模樣,再寫下自己最喜歡哪一個國家的茶具或飲茶文化。 <p>三、綜合活動—</p> <p>一起喝茶趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 世界各國都喜歡用好茶來招待朋友,請學生將自己泡好的茶,與其他國家組別同學交換喝茶,彼此分享泡茶及喝茶的感受,聊天促進友誼。 透過活動讓學生了解,喝茶雖然是日常生活中普通、常見的事情,卻藏著各國文化特色,可以幫助我們交朋友及認識世界。 	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>把愛傳下去</p>	<p>國5-II-11閱讀多元文本,以認識議題。</p> <p>綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 在閱讀文本及觀賞影片時能有多元性的涉略進而更認識與了解議題。 由觀賞新聞議題中能掌握到文本的句子與段落之主要概念與所要傳達的觀點。 在分享報告中,能展現合宜的互動與溝通態度與同儕分享自己的 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能認識超過5億兒童生活在洪災好發區,近1.6億兒童生活在乾旱嚴重的地區,極端氣候正在威脅他們的生存環境; 學生能透過相關愛心機構的介紹,讓孩子知道可透過何種方法,來幫助這些急需援助的兒童及國家,進而引導孩子建立惜福、感恩、主動關懷弱勢的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 上台分享心得 操作練習 學習評量 	<p>時事議題:「飢餓三十」人道救濟行動今年邁入第31屆,你知道世界上其他國家所存在的飢餓兒童問題嗎?</p> <p>一、引起動機—</p> <p>教師請孩子說說看有沒有看過類似的新聞報導或影片,</p> <p>二、發展活動—</p> <p>當政治與社會動盪、戰爭衝突等不安全因素影響,在脆弱環境,保護兒童的系統已遭到破壞,一旦再受到天災、戰火或糧荒的衝擊,原本已是弱勢的孩子非常容易陷入極</p>	<ol style="list-style-type: none"> 台灣世界展望會官網 相關愛心機構的介紹

			<p>看法與觀點。</p> <p>4. 在參與學校或社區的服務學習中，能積極地參與活動，並能從中獲得樂趣。</p>			<p>端的暴力、忽視、虐待，甚至生命的威脅。</p> <p>問題討論：</p> <p>(1) 為何這些國家有這些現象？</p> <p>(2) 這些兒童為何會變成這樣？</p> <p>(3) 如果你住在那裡有什麼感覺？你會需要什麼？</p> <p>三、綜合活動—</p> <p>介紹台灣世界展望會官網及影片。並認識其他愛心機構，分組討論參與學生在學校或社區服務學習，並分享心得</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>歡樂 繽紛 慶佳 節</p>	<p>國5-II-11閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>1. 由觀賞相關議題報導中增進多元性的看法與意見</p> <p>2. 在欣賞不同國家的嘉年華會時能感受到不同文化的影響所呈現出來的表演活動亦不太相同</p> <p>3. 能使用生活中素材及想像力豐富自己的面具創作作品</p> <p>4. 能結合不同的媒材簡短的表演屬於自己的祥和嘉年華</p>	<p>1. 認識世界主要的三大嘉年華。</p> <p>2. 能利用各種素材製作出自己的服裝面具。</p> <p>3. 體認國際文化的多樣性</p> <p>4. 尊重並欣賞世界不同文化的價值</p>	<p>1. 設計嘉年華面具</p> <p>2. 展示面具和妝扮</p> <p>3. 透過祥和嘉年華活動，讓全校師生更了解嘉年華的特色與意義。</p>	<p>時事議題：華人最重視的節日農曆新年即將到來，你知道世界主要的三大嘉年華在那些國家？</p> <p>一、引起動機—</p> <p>教師請孩子說說看有沒有看三大嘉年華新聞報導或表演影片。</p> <p>二、發展活動—</p> <p>分別介紹 1 巴西嘉年華、2 法國尼斯嘉年華、3 義大利威尼斯嘉年華的由來與特色。(ppt)</p> <p>老師透過文字資料介紹三大嘉年華的由來，並透過圖片與影片的資料讓孩子對嘉年華有更深的了解。</p> <p>三、綜合活動—</p> <p>1. 呈現嘉年華中各種不同面具妝扮和表演者的表現方式讓孩子欣賞與觀察。</p> <p>2. 請孩子先在紙上設計出自己獨一無二的面具和妝扮，再加以製作。</p> <p>3. 祥和嘉年華會</p>	<p>1. 嘉年華的由來與特色。(ppt)</p> <p>2. 三大嘉年華圖片與影片</p> <p>3. 實際進行服裝面具的製作。</p>

<p>第 (21) 週 - 第 (25) 週</p>	<p>如果亞馬遜雨林消失，地球多恐怖！</p>	<p>國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在閱讀文本及觀賞影片時，能有多元性的涉略，進而更認識與了解議題。 2. 在閱讀新聞議題文本中，能樂於分享個人看法及觀點。 3. 能透由閱讀與觀賞活動中，找出自己所感興趣的社會事務或環境保護的議題。 5. 對於感興趣的議題能主動去探究可能形成的原因，並能從蒐集的資料中尋求解決之道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新聞事件中的森林與動物存亡可以減少碳足跡，延緩地球暖化，降低物種的毀滅， 2. 了解真正造成雨林減少與破壞的主要原因是大規模的商業砍伐。 3. 學習用實際的行動來感恩保護我們的地球，延長地球的生命。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道雨林減少與破壞的主要原因。 2. 能積極參與討論與分享生活中落實節能減碳及珍惜資源。 3. 具有自省的能力。 4. 能用心完成學習單，並與同學分享學習單內容。 	<p>時事議題:根據新聞報導，僅僅是一個月，巴西境內遭到砍伐的雨林面積達到 739 平方公里，換算下來，相當於每分鐘有 2 座足球場大小的雨林消失。</p> <p>一、引起動機— 從國語課本「壯闊的亞馬孫河」課文中，讓孩子找出雨林的相關介紹。</p> <p>二、發展活動— 教師播放影片《亞馬孫雨林的危機》:指導學童認識新聞事件中的森林與動物存亡可以減少碳足跡，延緩地球暖化，降低物種的毀滅，並進而減少汙染，用實際的行動來感恩保護我們的地球，延長地球的生命。</p> <p>三、綜合活動— 將學生分組並討論「如果亞馬遜雨林消失」主題，找出地球會發生的恐怖事，分組上台報告討論成果並完成學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 亞馬孫雨林的危機新聞事件 2. 天下雜誌「消失中的雨林」專題 3. 「亞馬遜雨林消失，地球多恐怖？」 4. 學習單 	<p>5</p>
<p>第 (26) 週 - 第 (30) 週</p>	<p>移工知多少</p>	<p>國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 多 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社3d-II-3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在閱讀文本及觀賞影片時，能有多元性的涉略，進而更認識與了解議題。 2. 在閱讀新聞議題文本中，能樂於分享個人看法及觀點。 3. 藉由閱讀相關議題能更加理解到不同文化的特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生關注的移工問題，依現有的能力發想可具體執行的行動方案。並利用短劇方式親身體驗、感受移工遇到的問題和心情，為移工營造一個親切、友善的台灣 2. 利用短劇方式親身體驗、感受移工遇到的問題和心情，為移工營造一個親切、友善的台灣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道移工的辛苦和人權。 2. 能藉由短劇反思自己將心比心的態度。 3. 能用心完成學習單，並與同學分享學習單內容。 	<p>時事議題: 1989 年政府決定引進第一批東南亞移工，直到 2019 年，來自印尼、越南、菲律賓、泰國等四國的移工，人數將近有 60 萬人。然而，文化和生活的差異，這些移工還是面臨了不少歧視和不公的對待，也引發了不少社會新聞。</p> <p>一、引起動機— 請同學分享對於附近的工業區常見外籍移工的印象如何</p> <p>二、發展活動—</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 移工人權新聞報導 2. 學習單 3. 戲劇表演劇本 	<p>5</p>

			<p>並能去表達尊重與欣賞。</p> <p>4. 能夠在觀賞與閱讀相關資料後將所蒐集的資料整理，並製作成簡易的表格與同儕分享自己的看法與觀</p> <p>6. 能在探究移工問題的同時，找出問題解決的辦法，並將表格與報告與同儕進行展演與分享。</p>	<p>3. 體認國際文化的多樣性並尊重並欣賞世界不同文化的價值。</p>		<p>教師播放影片《我的異鄉夢》：指導學童認識新聞事件從中發現國際移工在台灣的處境。學生能藉由影片、報導認識世界移工的問題，也上網搜尋各種資料，瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>三、綜合活動—</p> <p>將學生分組，學生透過移工工作狀況的戲劇演出，對移工現況有更深刻的體認及感受，並完成學習單。</p>		
<p>第 (31) 週 - 第 (35) 週</p>	<p>古蹟 建築 維護 之道</p>	<p>國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>社3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1. 能在閱讀文本及觀賞影片時，能有多元性的涉略，進而更認識與了解議題。</p> <p>2. 藉由閱讀相關議題能更加理解到不同文化的特色並能去表達尊重與欣賞。</p> <p>3. 在觀賞議題影片時能藉此養成對災害的警覺心及敏感度，並能在平時做好演練以應付突如其來的災害。</p> <p>4. 在探究古蹟遭受祝融之災的同</p>	<p>1. 能說出台灣古蹟建築的特色和參觀禮儀。</p> <p>2. 能說出自己欣賞的國外古蹟建築的特色和參觀禮儀能</p> <p>3. 了解古蹟建築維護之道</p>	<p>1. 能知道巴黎聖母院和沖繩首里城地理位置和建築特色。</p> <p>2. 能舉出古蹟建築維護之道</p> <p>能用心完成學習單，並與同學分享學習單內容。</p>	<p>時事議題：2019 巴黎聖母院年初發生大火，教堂屋頂和尖塔付之一炬。2019 沖繩首里城 10 月 31 日凌晨失火，消防人員漏夜灌救，當地時間快中午才控制火勢。古蹟建築維護真是不容易。</p> <p>一、引起動機—</p> <p>請同學從國語課本「橋」課文中，讓孩子找出三峽清水祖師廟、長福橋等古蹟建築的特色。</p> <p>二、發展活動—</p> <p>教師播放巴黎聖母院和沖繩首里城失火事件的新聞影片，指導學童認識新聞事件從中認識因《鐘樓怪人》而聞名的世界遺產巴黎聖母院，發生嚴重大火，尖塔與屋頂付</p>	<p>1. 國語課本 延伸古蹟 建築學習 單</p> <p>2. 巴黎聖母 院介紹影 片及 ppt</p> <p>3. 沖繩首里 城介紹影 片及 ppt</p>	5

			時，能主動去蒐集相關資料並從中尋求可能的解決因應之道。			之一炬，法國歷史與文化珍寶面臨空前浩劫，所幸多虧消防人員搶救，主建築得以保住，以及沖繩那霸市的首里城火災，正殿、北殿、南殿等全部燒毀，令參與復原的學者專家痛心不已，從三十幾年前開始，在沒有參考資料、沒有宮殿木工的情況下讓古蹟重現，結果一夜又消失了。 三、綜合活動— 將學生分組，上網搜尋各種資料，瞭解中外的古蹟建築維護之道，並完成學習單。	
第 (36) 週 - 第 (40) 週	奧運 知多 少	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 健 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 能在閱讀文本及觀賞影片時，能有多元性的涉略，進而更認識與了解議題。 2. 藉由閱讀相關議題能更加理解到不同文化的特色並能去表達尊重與欣賞。 3. 在分享討論中能展現合宜的互動與溝通技巧和同儕溝通。 4. 能適時地展現自己的能力並表達個人想法和觀點讓分組討論能熱	1. 能體認奧運是世界和平的價值。 2. 能深刻體認世界地球村的重要。 3. 如何讓台灣在奧運能有更好的表現。 4. 透過奧運來了解舉辦國的文化。	1. 了解台灣在國際社會間的處境。 2. 了解舉辦奧運對國家的影響。 3. 能用心完成學習單，並與同學分享學習單內容。	時事議題：原訂 2020 年 7 月 24 日至 8 月 9 日舉辦的東京奧運，因新冠肺炎 (COVID-19) 疫情未緩解而延後一年進行。這次奧運會是日本繼 1964 年後，第二度取得主辦權，也是唯一一個二度舉辦奧運的亞洲城市。 一、引起動機— 提問： 1. 奧運會起源於哪個國家？ 2. 奧運會舉辦地點在哪裡？ 3. 奧運會的宗旨？ 4. 簡述奧運精神？ 5. 奧運聖火的意義？ 6. 台灣參與奧運的歷史。 7. 五色環的意義。	1. 奧林匹克運動會由來介紹影片及 ppt 2. 中華奧林匹克委員會介紹影片及 ppt 3. 奧運會學習單

		烈進行。 7. 能在欣賞相關的奧運影片時能體驗與感受到不同國家的運動之美。		二、發展活動— (一) 閱讀 由老師帶領閱讀補充資料 (二) 影片欣賞 由老師帶領小朋友觀賞奧運相關影片 三、綜合活動— 將學生分組，上網搜尋各種資料，瞭解奧運會的演進，並完成學習單。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)				
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 安排小天使協助提醒課程的轉換、步驟等。 特教老師簽名：徐尚筠、賴亭好</p> <p>2. 盡量以生活化、圖像化作為舉例。 普教老師簽名：謝玉芬</p> <p>3. 一次只提供最多二到三個步驟， 步驟指令要明確。</p> <p>4. 約 5-8 分鐘的影片或段落，教師可適時詢問相關問題請學生作答，或請學生協助拿取課堂用具，減少不專注及增加課堂參與度。</p> <p>5. 分組討論時可嘗試依教學主題更換組員，以增加學生互相腦力激盪的機會。</p>				

6. 可讓學生分享自身知曉或曾看過的課程相關事件，將生活經驗與課程進行連結。