

年級	一年級	年級課程 主題名稱	快樂閱讀	課程 設計者	陳素媛	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康・快樂・積極・創新		與學校願景呼 應之說明	一、能積極主動認識新朋友，並能和睦相處，在友善快樂的環境中，每位小朋友都能健康快樂的學習。 二、從認識一本書開始，養成閱讀的習慣，促進身心健康發展。 三、能透過觀察繪本中的圖畫，了解故事內容，培養學生閱讀繪本的興趣，分享閱讀的快樂。 四、透過實作活動，啟發學生創意的展現，過程中體驗創作樂趣。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、具備基礎的語文素養，運用適當的語言與肢體表現，能主動介紹自己，建立與同儕間的友善關係。 二、具備藝術創作與欣賞的能力，利用各種媒材，創作出介紹自己的繪本小書。 三、具備道德判斷、遵守社會規範的能力，學會能安靜的在圖書室裡看書，並學會如何借閱書籍。 四、樂於與人互動，發揮團隊合作的精神，以接龍的方式，共同完成一篇故事。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	友情首部曲	<p>語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1.「我有友情要出租」繪本。</p> <p>2.「我想和你做朋友」動畫。</p> <p>3.自我介紹小書製作</p> <p>4.分享自我介紹小書</p>	<p>1.能專心聆聽「我有友情要出租」繪本故事。</p> <p>2.能說出動畫「我想和你做朋友」的主要內容。</p> <p>3.利用各種媒材，創作一本獨一無二的「自我介紹小書」。</p> <p>4.能說出語意完整的話來介紹小書的內容。</p>	<p>1.從觀察繪本的圖畫中，每生能回答教師所提問的問題(內容探究)。</p> <p>2.欣賞動畫「我想和你做朋友」中，每生能說出一種認識新朋友的方式。</p> <p>3.利用各種媒材，每生能完成自己的小書。</p> <p>4.能上台展示自己做的的小書，透過小書介紹自己。</p>	<p><b>學習的主題:如何認識新朋友</b></p> <p><b>活動一:繪本欣賞</b></p> <p>1.欣賞「我有友情要出租」繪本 ppt。</p> <p>2.內容探究: *是誰的友情要出租? *大猩猩和小女孩玩了那些遊戲? *是誰始終形影不離的跟著大猩猩?</p> <p><b>活動二:動畫欣賞</b></p> <p>1.欣賞動畫「我想和你做朋友」。</p> <p>2.內容探究: *北極熊和小企鵝互相認識嗎?為什麼? *北極熊和小企鵝在哪裡相見? *如果你是小企鵝，除了說話，你會用什麼方式讓北極熊知道你想要和他做朋友呢?</p> <p><b>活動三:實作活動</b></p> <p>1.「自我介紹小書製作」 *老師先將裁切好的畫紙，裝訂成一本，讓學生發揮創意完成小書內容。 *小書內容: 第一頁寫上姓名(貼上一張生活照);第二頁畫上我的家</p>	<p>1.繪本 ppt。</p> <p>2.動畫。</p> <p>3.電腦、顯示螢幕。</p>	5

						人；第三頁喜歡吃的食物，第四頁是喜歡玩的東西，第五頁是我的寶貝。 2. 分享製作的繪本		
第(6)週 - 第(10)週	我們的快樂天堂-圖書室	語 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。  生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。  生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 認識圖書室的配置。 2. 圖書室管理規則。 3. 借書證的使用。 4. 製作精美的書插	1. 認識圖書室空間配置及陳列的方式。 2. 能遵守進入圖書室的各項規定。 3. 能遵守圖書室借還書的流程。 4. 利用各種素材，創作精美的書插。	1. 每生能從書櫃裡找到想要看的書。 2. 每生能遵守進入圖書館要安靜及愛惜書籍的規定。 3. 每生學會了借還書。 4. 每生都能製作出精美的書插並使用它。	<b>學習主題:學會如何借還書</b> <b>活動一:認識圖書室</b> 1. 介紹學校圖書室的位置。 2. 介紹圖書室的陳列方式。 <b>活動二:我是有禮貌的小書友</b> 1. 繪本導讀~「安靜!這裡是圖書室」。 2. 內容探究 *圖書館的第一個訪客是誰呢? *有哪些動物來到圖書館看書? *原來靜悄悄的圖書館,因為哪個訪客,變得喧鬧了起來?為什麼? *如果你是凱莉,希望讓動物們進來圖書館看書,請問你希望是哪種動物呢?為什麼? 3. 討論分享進入圖書館應有的禮節與規則。 <b>活動三:我會借還書</b> 1. 繪本導讀~「莉莉的第一張借書」證 ppt。 2. 內容探究 *莉莉媽媽每個星期幾都會帶莉莉去圖書館看書?	1. 圖書室位置圖。 2. 書的結構 ppt。 3. 電腦、顯示螢幕。 4. 繪畫用具及材料。	5

						<p>*<u>莉莉</u>借的第一本書是什麼?</p> <p>*<u>莉莉</u>何時要還書?有按時還嗎?</p> <p>*<u>莉莉</u>沒有還書後,發生了什麼事?</p> <p>*<u>莉莉</u>忘了還書,管理員阿姨有罵她嗎?</p> <p>3. 老師指導學生借還書。</p> <p>4. 學生自己完成借還書。</p> <p><b>活動三:創作活動</b></p> <p>1. 創意書插</p>		
第 (10) 週 - 第 (15) 週	<p>翻開一本書</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。</p> <p>語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 認識書的結構。</p> <p>2. 保護書籍的方法。</p> <p>3 看圖說故事。</p> <p>4. 故事接龍。</p>	<p>1. 以感官察覺一本書(繪本)的結構,有:封面、封底、書名頁...等。</p> <p>2. 參與「愛樂賓果遊戲」的活動,知道保護書籍的方法。</p> <p>3. 透過圖畫中的人、事、物的相互關係,去預測故事的內容。</p> <p>4. 運用語意完整的句子寫一篇故事。</p>	<p>1. 能指出書的封面、封底、作者及出版日期。</p> <p>2. 會輕輕地翻書並將書整齊的擺放在書櫃中及維持書籍的整潔。</p> <p>3. 能用時間、地點、人物、事情等四方面,用完整的句子,描述故事內容。</p> <p>4. 每組能合作完成故事接龍的活動單。</p>	<p><b>學習主題:認識一本書</b></p> <p><b>活動一:故事書(繪本)的結構</b></p> <p>1. 欣賞故事書(繪本)的結構 ppt。</p> <p>2. 愛樂賓果遊戲。</p> <p><b>活動二:看圖說故事(單幅畫)</b></p> <p>1. <b>仔細觀察圖片</b></p> <p>觀察四要素: 時間. 地點. 人物. 事情及其他發現。</p> <p>2. 分組討論完成故事單內容, 每組分不同的單圖, 組員一起討論及找出圖畫中的四要素。</p> <p>3. 我會說故事</p> <p>運用完整的句子, 說出圖畫的內容大意(四要素: 時間. 地點. 人物. 事情)</p> <p><b>活動三:延伸活動</b></p> <p><b>故事接龍</b></p>	<p>1. 書的結構 ppt。</p> <p>2. 電腦、顯示螢幕。</p> <p>3. 看圖說故事 ppt。</p>	5

						全班合作以故事接龍方式，編出完整的故事		
第 (15) 週 - 第 (20) 週	分享 一 本 書	<p>語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 封面預測故事內容</p> <p>2. 故事提問</p> <p>3. 朗讀故事</p> <p>4. 心情調色盤。</p>	<p>1. 從封面插圖及人物表情，簡單的預測、推論故事內容。</p> <p>2. 運用故事提問推論的策略，理解繪本內容。</p> <p>3. 能以適切的速率朗讀繪本內容。</p> <p>4. 透過「心情調色盤」活動，覺察自己心情的變化。</p>	<p>1. 能將預測的故事內容說出來。</p> <p>2 能正確回答提問單的問題。</p> <p>3. 能正確大聲的朗誦繪本內容。</p> <p>4. 能完成「心情調色盤」活動單，並說出一個讓心情變好的方式。</p>	<p>學習主題:從分享式閱讀了解繪本內容與大意 (繪本:菲菲生氣了)</p> <p>活動一:封面預測</p> <p>1. 請小朋友說出書名、作者及封面的人物有哪些?</p> <p>2. 從封面及故事插圖,請小朋友預測故事內容。 *菲菲為何而生氣?可能的原因是什麼?</p> <p>3. 問小朋友在生活經驗中,會為了什麼事情生氣嗎?</p> <p>活動二:朗讀故事</p> <p>1. 老師先將朗讀的技巧及故事內涵以生動的語調示範,學生在放鬆、適合的環境中,享受和欣賞一個好故事。</p> <p>2. 逐字帶領朗讀,朗讀要生動,針對情節做表現。</p> <p>活動三:故事提問</p> <p>1. 菲菲玩得正開心時,發生了什麼事?</p> <p>2. 菲菲的感覺如何?</p> <p>3. 菲菲生氣時有什麼反應和動作?</p> <p>4. 菲菲生氣的時候像……?</p> <p>5. 菲菲氣得跑出家門,她看到</p>	<p>1. 繪本 ppt。</p> <p>2. 故事提問單。</p> <p>3. 電腦、顯示螢幕。</p>	5

						<p>了什麼？感覺到了什麼？</p> <p>6. 是誰安慰了菲菲？他給菲菲什麼樣的感覺？</p> <p>7. 菲菲回到家以後，家給菲菲什麼樣的感覺？</p> <p>8. 為什麼有這樣的感覺？</p> <p>9. 你覺得姐姐該如何做才比較適當呢？</p> <p>10. 老師請小朋友再回頭想一想，有沒有注意到圖畫書裡的顏色跟著菲菲的感覺在改變呢？</p> <p>*開心時-青綠色</p> <p>*生氣時-紅色搭配紫色的背景、橘黃色的氣焰</p> <p>*傷心時——深綠色、咖啡色</p> <p>*得到安慰 時—白色、藍色</p> <p>*平穩後往家 裡走時—青綠色</p> <p>*回到溫暖的家— 橙色、黃色</p> <p><b>活動四:延伸活動</b></p> <p>1. 完成心情調色盤</p> <p>2. 故事提問單。</p>
--	--	--	--	--	--	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳素媛</p>
-----------------------------	---

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。