

年級	一年級	年級課程 主題名稱	護樹愛地球	課程 設計者	陳素媛	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康・快樂・積極・創新		與學校願景呼 應之說明	透過認識校園植物的活動，培養兒童關心植物、愛護校園，進而養成珍重生命，關懷大自然，並以積極的態度從日常生活中實踐「愛樹公約」。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	(一) 探索校園植物發現不同植物的特徵，體驗大樹對我們生活帶來的好處。 (二) 透過愛樹公約，讓學生從愛護校園動植物開始，進而養成珍重生命，關懷自然並在生活中實踐。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校園巡禮	<p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國1-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 校園中常見的植物。</p> <p>2. 畫出喜歡的校園植物。</p>	<p>1. 以感官探索校園植物，能分辨不同植物有不同的樣貌。</p> <p>2. 利用彩色筆或粉蠟筆，將喜歡的校園植物畫在畫紙上，作為佈置教室的素材。</p> <p>3. 能樂於分享所喜愛的校園植物。</p>	<p>1. 能說出三種校園植物。</p> <p>2. 能完成畫作。</p> <p>3. 能上台喜歡的植物名稱及長在校園的哪個角落。</p>	<p>(一)校園探索</p> <p>1、認識「校園中常見的植物」ppt。</p> <p>2、帶領小朋友認識校園環境及校園植物。</p> <p>3、探索分享(口頭分享)請小朋友說出校園有哪些植物？喜歡哪些植物？為什麼？</p> <p>(二)畫我校園</p> <p>1、畫出校園中最喜歡的角落及周邊的植物。</p> <p>2、分享畫作中最喜歡的角落及植物。</p>	<p>1. 「校園中常見的植物」ppt。</p> <p>2. 電腦、顯示螢幕。</p> <p>3. 畫紙、彩繪用具。</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	樹朋友	<p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 校園植物分布圖。</p> <p>2. 拼圖好好玩</p> <p>3. 觀察植物的外觀。</p>	<p>1. 能覺察校園的地理環境，說出照片有哪些植物？</p> <p>2. 與同學合力完成校園植物分布圖。</p> <p>3. 以感官覺察葉子的大小、形狀、顏色。</p>	<p>1. 能正確說出照片中的植物名稱及所在位置。</p> <p>2. 能合作完成校園樹木分布圖。</p> <p>3. 能完成樹葉寫真記錄單(葉子形狀、大小、顏色……等)。</p>	<p>(一)校園樹木的分布</p> <p>尋找照片中的樹在校園中的哪個地方？並合作完成校園樹木分布圖。</p> <p>(二)落葉放大鏡</p> <p>1.每位小朋友找一片喜歡的葉子，完成樹葉寫真記錄單。</p> <p>2.分享紀錄單。</p> <p>落葉的大小、形狀、顏色……等。</p>	<p>1. 植物照片。</p> <p>2. 校園植物分布地圖(學習單)。</p> <p>3. 樹葉寫真記錄單。</p>	5
第(11)週	不簡單的樹	<p>語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 「樹真好」繪本。</p>	<p>1. 能專心聆聽「樹真好」繪本故事。</p>	<p>1. 能正確回答繪本的提問。</p>	<p>(一)大樹你真好</p> <p>1、「樹真好」繪本導讀。</p> <p>2、繪本討論與提問：(口頭分</p>	<p>1. 繪本 ppt。</p> <p>2. 電腦、顯示螢幕。</p>	5

<p>- 第 (15) 週</p>		<p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>2. 感謝大樹。</p> <p>3. 大樹下的遊戲</p>	<p>2. 能體認大樹對環境的好處，要珍惜資源愛護環境。</p> <p>3. 透過討論嘗試，知道在大樹下可進行很多的遊戲活動。</p>	<p>2. 能完成「我想跟大樹說」學習單。</p> <p>3. 說出二種能在樹下進行的活動。</p>	<p>享)</p> <p>(1) 樹長在哪些地方？</p> <p>(2) 故事中，樹可以讓我們做什麼？</p> <p>(3) 如果沒有樹的話會怎麼樣呢？</p> <p>(4) 你喜歡大樹嗎？為什麼？</p> <p>(5) 樹木在生活中的應用有哪些？帶來哪些便利性？</p> <p>3、完成「我想跟大樹說」學習單。</p> <p>(二)大樹下的活動</p> <p>討論、分享在大樹下可以進行哪些活動？下課時可試著玩玩看。</p>	<p>3. 提問單。</p> <p>4. 「我想跟大樹說」分享單。</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>護樹小尖兵</p>	<p>語 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 「樹逃走了」繪本。</p> <p>2 訂定「愛樹公約」。</p>	<p>1. 能專心聆聽「樹逃走了」繪本故事。</p> <p>2. 能共同訂定「愛樹公約」。</p> <p>3. 反思回饋。</p>	<p>1. 能正確回答繪本的提問。</p> <p>2. 能共同訂定「愛樹公約」。</p> <p>3. 能完成「愛樹公約」實踐單。</p>	<p>(一)樹逃走了</p> <p>1、「樹逃走了」繪本導讀。</p> <p>2、繪本討論與提問：(口頭分享)</p> <p>(1) 樹為什麼要逃走？</p> <p>(2) 小男孩是怎麼發現樹不見的？</p> <p>(3) 樹逃走後，城裡的人發生什麼事？</p> <p>(4) 誰第一個發現樹不見了？怎麼發現的？</p> <p>(5) 城裡的人做了什麼努力讓樹願意在回到城裡？</p> <p>(6) 樹為什麼逃走了呢？大樹喜歡住在哪裡呢？</p>	<p>1. 繪本 ppt。</p> <p>2. 電腦、顯示螢幕。</p> <p>3. 提問單。</p> <p>4. 海報紙(訂定愛樹公約)。</p> <p>5. 「愛樹公約」實踐單</p>	<p>5</p>

