

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	探索貝殼館	課程 設計者	三年級教師群	總節數 /學期 (上/下)	40/上下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願景呼 應之說明	1. 認識家鄉水域環境和貝類棲息環境。 2. 觀察貝類棲息環境現況，讓學生明白貝類和我們生活的相關性 3. 培養熱愛家鄉與熱愛海洋與貝殼的情懷。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、藉由探究海洋中的生物的體驗活動進而認識海洋生物 二、培養出生態保育的公民意識，透過生活中觀察塑膠的使用狀況，並 思考與探究出如何在生活中落實與關懷我們的生態。 三、從日常生活中培養藝術創作與欣賞的素養，以促進學生個人多 感官的發展，期能實際參與行動宣導呼籲保育海洋環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	貝殼初認識	國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 貝殼的基本介紹 2. 不同科別的貝殼介紹 3. 貝殼撲克牌的應用	1. 能認識貝殼的形成、命名、種類。 2. 能認識不同外型的貝殼名稱。 3. 正確完成貝殼撲克牌對對碰	1. 能說出貝殼命名的 3 種方式 2. 能說出三種不同外型的貝殼名稱 3. 正確配對出五張貝殼圖片和貝殼名稱	1. 貝殼的基本介紹(何謂貝殼、貝殼命名、貝殼分類) 2. 介紹不同科別外型美麗的貝殼 3. 分組進行祥和貝殼撲克牌對對碰遊戲	教學 ppt 貝殼撲克牌	5
第(6)週-第(10)週	貝殼的家族	國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 認識貝殼的基本分類 2. 感受貝殼的美與價值 3. 能專心聆聽導覽，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 能由影片的文本介紹中運用閱讀策略去更認識貝殼 2. 從觀察與蒐集資料中能對貝殼的分類更為清晰 3. 能在探究的過程中能更欣賞貝殼的美與價值 4. 能專注地聆聽同儕報告	1. 能認識不同貝殼的名稱 2. 能了解貝殼的基本分類 3. 能感受到貝殼的美與價值 4. 能專注地聆聽導覽	認識貝殼館 1. 藉由影片讓學生對照貝殼圖鑑能認識貝殼的名稱 https://www.youtube.com/watch?v=niLBHL-iYXU 2. 以問答方式引導學生從圖鑑閱讀貝殼分類 3. 請學生將圖鑑上的貝殼跟貝殼撲克牌做配對 4. 參觀校內貝殼館，聽取解說員解說。	1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=niLBHL-iYXU 2. 貝殼圖鑑 3. 貝殼圖卡	5

<p>第 (11) 週 - 第(15) 週</p>	<p>貝殼 與生 活</p>	<p>國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>1. 貝殼與日常生活的關係 2. 體驗與實踐處理日常生活問題</p>	<p>1. 能舉出貝類扮演著食衣住行育樂的生活經驗。 2. 透過觀察與蒐集生活周遭的貝類資料，能對於貝殼有更清晰的認識。 3. 能將蒐集到的資料分析與整理 4. 能與同儕分享成果</p>	<p>1. 能了解貝類對日常生活的影響 2. 能認識家鄉周遭的貝類 3. 能製作貝殼的基本資料 4. 能分享製作成果</p>	<p>認識家鄉周遭的貝殼 1. 介紹貝類在生活中扮演著食衣住行育樂的角色 2. 分組搜尋家鄉附近的貝殼 3. 小組討論與製作貝殼的基本資料 4. 分享與討論</p>	<p>教學 pp</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第(20) 週</p>	<p>貝殼 的奧 妙</p>	<p>國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自然 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>1. 經驗與知識做連結 2. 與同儕相互討論與觀察 3. 貝殼配對遊戲與觀察現象記錄</p>	<p>1. 能參閱閱讀策略與日常生活經驗相結合。 2. 在探索貝殼特色與分類時能與同儕相互討論與觀察。 3. 能記錄活動中所觀察的現象</p>	<p>1. 採問答方式，利用貝殼撲克牌遊戲，加深對貝殼的認識 2. 能說出簡易貝殼的分類法 3. 能記錄觀察現象</p>	<p>貝殼的分類介紹 1. 繪本--到海邊尋寶先請學生閱讀後，再複習貝殼的基本分類 2. 採配對遊戲，利用貝殼撲克牌遊戲，將相同貝殼的圖片和介紹配對，加深對貝殼的認識</p>	<p>1. 繪本--到海邊尋寶 2. 貝殼圖鑑 3. 貝殼撲克牌</p>	<p>5</p>
<p>第 (21) 週 -</p>	<p>分貝</p>	<p>自然 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>1. 認識海洋的生態與生物 2. 發揮想像</p>	<p>1. 能做出依照特定項目的貝殼分類 2. 能選擇生活素材與想像力將人氣</p>	<p>1. 能說出貝殼分類依據 2. 完成學習單與海報</p>	<p>簡易貝殼分類 1. 依發現地 2. 依外型特徵 3. 依開口分</p>	<p>1. 全球貝類分布圖 2. 學習單 3. 海報</p>	<p>5</p>

第 (25) 週		<p>藝術 1-II -4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>藝術 1-II -8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法</p>	力創作作品	貝殼的海報設計完成		<p>4. 其他</p> <p>5. 完成鑑定與分類學習單</p> <p>6. 上台報告與介紹</p> <p>7. 票選人氣最高的貝殼</p>		
第 (26) 週 - 第 (30) 週	美麗的貝殼	<p>自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>藝術 2-II -2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>藝術 2-II -5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 認識校內貝殼館。</p> <p>2. 了解海洋汙染對貝殼生態的影響。</p> <p>3. 生活環境對貝殼生存的影響。</p> <p>4. 以生活中的視覺元素進行工藝品的創作</p> <p>5. 分享與展演</p>	<p>1. 能認識貝殼的種類與其生存環境，並能分辨貝殼的種類及其特徵。</p> <p>2. 能繪製貝殼所處海洋中與海洋生物關聯圖。</p> <p>3. 能察覺到自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。</p> <p>4. 藉由探討貝殼的議題後，能有保護及愛護海洋環境的情懷。</p> <p>5. 能善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>1. 觀賞影片：欣賞貝殼之美</p> <p>2. 能說出貝殼適合生長的环境並能分辨貝殼種類及其特徵。</p> <p>3. 能說出貝殼與海洋生物間的關係</p> <p>4. 能上台發表心得</p>	<p>活動一、生活中的貝殼</p> <p>1. 藉由影片欣賞食衣住行與貝殼的關係</p> <p>2. 貝殼的工藝設計介紹</p> <p>3. 實地參訪貝殼工廠</p> <p>4. 心得報告與分享</p> <p>活動二、貝殼之美影片欣賞</p> <p>1. 先觀賞影片：欣賞貝殼之美</p> <p>2. 分組討論與發表心得</p> <p>3. 貝殼工藝品製作</p> <p>4. 分享與展演</p>	<p>福興貝殼廟： https://www.youtube.com/珊瑚貝殼廟： https://www.youtube.com/watch?v=hrCekzFaXxo 螺鈿工藝： https://www.youtube.com/watch?v=g3H6u7919To</p>	5
第 (31) 週 -	有貝而來	<p>自然 po-II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 了解海洋所遭受到的危機。</p> <p>2. 溝通與發</p>	<p>1. 了解海廢對海洋生態造成的影響。</p>	<p>1. 能說出人們生活中所使用的塑膠垃圾對海洋生態造成的影響</p>	<p>活動一、海洋與貝殼</p> <p>1. 拯救海洋-了解海洋現況-觀看影片和問題討論</p>	<p>1. 課程 PPT</p> <p>2. 學習單</p>	5

第(35)週		<p>自然 ah-II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現</p> <p>藝術 1-II -8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>現問題</p> <p>3. 塑膠對於環境的影響</p> <p>4. 減塑的具體行動</p> <p>5. 保護海洋環境宣導。</p>	<p>2. 能觀察生活中的塑膠製品並詳實記錄</p> <p>3. 願意關懷海洋生態保育，並能持續進行減塑行動。</p> <p>4. 能了解海廢處理問題</p> <p>5. 能採取減少使用塑膠製品的具體行動。</p> <p>6. 能以實際行動宣導呼籲保護洋環境。</p>	<p>2. 能了解海廢與微塑膠對人類造成的影響。</p> <p>3. 能分享減塑心得</p> <p>4. 能透過表演表達想法</p>	<p>2. 塑膠與生活</p> <p>3. 探討海廢對海洋生物造成的影響</p> <p>4. 觀看影片-要塑膠還是要地球?</p> <p>5. 海廢和貝殼的關係</p> <p>6. 海廢處理與政策</p> <p>7. 分組討論:生活中可行的減塑、無塑行動妙招</p> <p>8. 沙灘淨灘</p> <p>活動二、貝殼的應用</p> <p>1. 高山中貝殼 https://www.youtube.com/watch?v=Uly6PwTA4Fw</p> <p>2. 飲食活動與貝殼</p> <p>3. 創意貝殼-讓學生將之前淨灘所撿拾到的貝殼清洗乾淨進行創作</p> <p>4. 創意貝殼展演</p>	<p>3. 影片: 海洋現況 https://www.youtube.com/watch?v=eTzmF10DTSo</p> <p>海廢 https://www.youtube.com/watch?v=Uly6PwTA4Fw</p> <p>減塑活動 https://www.youtube.com/watch?v=daPBb1Z21oU</p>	
第(36)週 - 第(40)週	貝殼你我他	<p>自然 po-II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自然 ah-II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>1. 了解海洋所遭受到的危機。</p> <p>2. 溝通與發現問題</p> <p>3. 塑膠對於環境的影響</p> <p>4. 減塑的具</p>	<p>1. 了解海廢對海洋生態造成的影響。</p> <p>2. 能觀察生活中的塑膠製品並詳實記錄</p> <p>3. 願意關懷海洋生態保育，並能持續進行減塑行動。</p>	<p>1. 能說出人們生活中所使用的塑膠垃圾對海洋生態造成的影響</p> <p>2. 能了解海廢與微塑膠對人類造成的影響。</p> <p>3. 能分享減塑心得</p> <p>4. 能透過表演表達想法</p>	<p>活動一、海洋與貝殼</p> <p>1. 拯救海洋-了解海洋現況-觀看影片和問題討論</p> <p>2. 塑膠與生活</p> <p>3. 探討海廢對海洋生物造成的影響</p>	<p>1. 課程 PPT</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片: 海洋現況 https://www.yout</p>	

		藝術 1-II -8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	體行動 5. 保護海洋環境宣導。	4. 能了解海廢處理問題 5. 能採取減少使用塑膠製品的具體行動。 6. 能以實際行動宣導呼籲保護海洋環境。		4. 觀看影片-要塑膠還是要地球? 5. 海廢和貝殼的關係 6. 海廢處理與政策 7. 分組討論:生活中可行的減塑、無塑行動妙招 8. 沙灘淨灘 活動二、貝殼的應用 1. 高山中貝殼 https://www.youtube.com/watch?v=Sanc0QwAvs 2. 飲食活動與貝殼 3. 創意貝殼-讓學生將之前淨灘所撿拾到的貝殼清洗乾淨進行創作 4. 創意貝殼展演	ube.com/watch?v=eTzmF10DTSo 海廢 https://www.youtube.com/watch?v=U1y6PWTA4Fw 減塑活動 https://www.youtube.com/watch?v=daPBb1Z21oU	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 人)							

課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師簽名:劉瑞德 普教老師簽名:余碧雲
------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。