

嘉義縣六美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	足球社團	課程 設計者	黃武勇	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康活力 良好態度	國際接軌 生態永續	與學校願景呼 應之說明	1. 透過足球運動訓練體能促進身心健康與活力。 2. 藉由足球運動培養守規矩、愛運動的良好態度。 3. 養成愛好足球與運動的習慣，知悉國際足球運動狀況。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		課程 目標	1. 透過足球訓練個人、團隊與守規則的精神，促進身心健全發展。 2. 能應用足球基本技巧，進而探索身體狀況，建立個人足球動作。 3. 經由足球競賽與合作關係，樂於與人互助、公平競爭。 4. 透過學習活動能培養自行運動的習慣。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
下學期 第(1)週 - 第(4)週	一、足球運球與射門 1. 運球穿越障礙射門。 2. 運球過人與攻防。	健康與體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3b-I-1 能於引導下,表現簡易的自我調適技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	1. 五人制足球比賽規則文本。 2. 足球門一座。 3. 每人一顆足球。 4. 訓練盤一組。	1. 能應用基本動作組合自己的運球模式。 2. 表現運球帶球過人動作與防守搶球的能力。 3. 能應用基本動作過人與射門。 4. 在競賽與練習過程中能懂得保護自己與不傷害他人的身體。 5. 能在比賽與練習中表現出認真參與的學習態度。 6. 尊重競賽規則與比賽結果。 7. 願意利用課餘時間自行練習或比賽。	1. 帶球穿越障礙物射門的流暢度。 2. 能帶球轉向過人。 3. 自由帶球的流暢度。	1. 足球暖身動作融入自由帶球練習。 2. 穿越障礙與轉向過人運球練習。 3. 一定距離內進行單腳一步一踢練習。 4. 快跑輕踢雙腳互換運球練習~球帶在腳邊 5. 帶球過人或障礙物並射門。 6. 雙龍搶珠:人球分離護球與搶球要領練習。 7. 利用比賽學習足球規則。	1. 足球指導教材(中華民國足球協會)。 2. 五人制足球比賽規則文本。	8
第(5)週 - 第(8)週	二、傳接球與射門 1. 傳接球連續動作與內外側停球。 2. 運球穿越障礙、傳球與射門。 3. 雙人、三人互傳射門練習	健康與體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3b-I-1 能於引導下,表現簡易的自我調適技能。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身	1. 五人制足球比賽規則文本。 2. 足球門一座。 3. 每人一顆足球。 4. 訓練盤一組。	1. 表現一步一踢的雙腳變換自我調適練習。 2. 表現出足球基本動作移動的能力。 3. 能應用基本動作遊戲與練習。 4. 能在比賽與練習中表現出認真參與的學習態度 5. 能在比賽中知道安全的踢球行為。 6. 尊重競賽規則與比賽結果。	1. 一步一踢帶球的流暢度。 2. 能做出足球基本動作移動的能力。 3. 能做出各種改變球向的傳接球動作要領。	1. 運用一步一踢慢步繞球場後自由帶球暖身。 2. 運球之快跑輕踢練習。 3. 運用訓練盤練習帶球、傳球與射門。 4. 團體分組帶球與傳接球練習~由一球進到二球或三球練習。 5. 雙人或三人交互傳球帶球射門。 6. 圍成一圈或四角的傳接球與搶球遊戲活動。 7. 利用比賽學習足球規則。	1. 足球指導教材(中華民國足球協會)。 2. 五人制足球比賽規則文本。	8

		體活動。		7. 願意利用課餘時間自行練習或比賽。				
第(9)週 - 第(12)週	三、足球的進攻與防守 1. 進攻隊形與原則。 2. 防守隊形與原則	健康與體育 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3b-I-1 能於引導下,表現簡易的自我調適技能。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	. 五人制足球比賽規則文本。 2. 足球門一座。 3. 每人一顆足球。 4. 訓練盤、繩梯一組。	1. 表現雙腳變換自我調適練習。 2. 表現出足球基本動作移動的能力。 3. 能應用基本動作遊戲與練習進攻、防守。 4. 能在比賽與練習中表現出認真參與的學習態度 5. 能在比賽中知道安全的踢球行為。 6. 尊重競賽規則與比賽結果。 7. 願意利用課餘時間自行練習或比賽。	1. 能將一步一踢帶球融入自由帶球做出5種變化。 2. 能做出進攻與防守轉換跑位變化。 3. 能選擇適當射門位置與機會。	1. 運用一步一踢慢步繞球場後自由帶球暖身。 2. 運球之快跑輕踢練習。 3. 運用訓練盤練習帶球、傳球與射門。 4. 二人或三人一組傳接球進攻練習 5. 二一一隊形傳球進攻練習(或二二隊形進攻)。 6. 分二組,每組給球2至4個球,帶球射門,沒有球者進行防守,不設守門員。 7. 防守者守則:沒有隊形、近球者搶球、嚴守責任區,控球者協助前鋒。 8. 進攻轉防守跑位變化練習。 9. 防守轉進攻跑位變化練習。 10. 進行比賽練習	1. 足球指導教材(中華民國足球協會)。 2. 五人制足球比賽規則文本。	8
第(13)週 - 第(16)週	四、邊線球與角球處理 1. 邊線球進攻與防守處理方法。 2. 角球的進攻與防守方法	健康與體育 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3b-I-1 能於引導下,表現簡易的自我調適技能。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。	1. 五人制足球比賽規則文本。 2. 足球門一座。 3. 每人一顆足球。 4. 訓練盤、繩梯一組。	1. 在快跑下能應用一步一踢的原則帶球。 2. 能應用基本動作遊戲與練習進攻、防守和射門。 3. 能在比賽與練習中表現出認真參與的學習態度 4. 能在比賽中知道安全的踢球行為。 5. 尊重競賽規則與比賽結果。 6. 能在比賽中表現出邊線	1. 能做出角球進攻與防守的站位方法。 2. 能做出各種邊線球位置進攻與防守的站位方法。	1. 運用一步一踢慢步繞球場後自由帶球暖身。 2. 運用訓練盤練習帶球、傳球與射門。 3. 訓練盤可排有順序性或無順序的排列,帶球轉彎練習。 4. 三人交互傳球帶球射門。 5. 四人互傳球中間可派一至三人搶球遊戲。 6. 角球進攻站位與發球方法。 7. 角球防守站位與搶球要領。 8. 靠近己方球門邊線球的處理。	1. 足球指導教材(中華民國足球協會)。 2. 五人制足球比賽規則文本。	8

				球進攻與防守的站位能力。		9. 靠近中線邊線球的處理。 10. 靠近對方球門邊線球的處理。 11. 足球對抗賽		
第(17)週 - 第(18)週	五、自由球的處理  1. 自由球進攻的站位。 2. 自由球防守的站位。	健康與體育 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3b-I-1 能於引導下,表現簡易的自我調適技能。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。	1. 五人制足球比賽規則文本。 2. 足球門一座。 3. 每人一顆足球。 4. 訓練盤、繩梯一組。	1. 表現雙腳變換自我調適技能。 2. 能應用基本動作準確射門 3. 能在比賽與遊戲中表現團隊互助的行為。 4. 能在比賽與練習中表現出認真參與的學習態度 5. 能在比賽中表現安全的防守進攻踢球行為。 6. 能應用自由球處理練習和遊戲問題。	1. 能在30秒內做出五種暖身動作的變化組合。 2. 能調整步伐並射到定點。 3. 能與隊友合作處理各種自由球的發球與防守。	1. 暖身動作剪刀腳、向後拉球等應用練習。 2. 步伐調整與定點準度練習。 3. 由定點轉為動態射門準度練習。 4. 四人互傳球中間最多派三人壓迫。 5. 一定範圍內以訓練盤設置多個球門,互相傳球穿越球們並停球為得一分。 6. 靠近己方自由球進攻與防守的要領練習。 7. 靠近中線自由球進攻與防守的要領練習。 8. 靠近對方球門自由球進攻與防守的要領。 9. 足球對抗賽	1. 足球指導教材(中華民國足球協會)。 2. 五人制足球比賽規則文本。	4
第(19)週 - 第(20)週	六、綜合複習  1. 自由球的處理。 2. 邊線球的處理。 3. 運球、傳球與射門	健康與體育 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3b-I-1 能於引導下,表現簡易的自我調適技能。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。	1. 五人制足球比賽規則文本。 2. 足球門一座。 3. 每人一顆足球。 4. 訓練盤、繩梯一組。	1. 應用暖身動作養成個人技能。 2. 應用基本動作簡潔的傳接球。 3. 能在比賽中表現團隊互助和安全的踢球的行為。 4. 能在比賽與練習中表現出認真參與的學習態度 5. 尊重競賽規則與比賽結果。	1. 能在帶球二~三次以內傳球並進攻射門。 2. 能與夥伴合作想出進攻策略與防守策略。 3. 能自行判斷自由球與邊線球的處理方式。	1. 暖身動作延伸應用練習。 2. 傳接球身體的調整及傳球準度練習。 3. 帶球過障礙或人並傳球射門。 4. 利用自由球與邊線球在不同位置進攻。 5. 多人多球進攻與防守遊戲。 6. 分組對抗賽	1. 足球指導教材(中華民國足球協會)。 2. 五人制足球比賽規則文本。	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <span style="margin-left: 100px;"><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</span>
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( / 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：黃武勇</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。