

嘉義縣六美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表  
 -(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	閱讀越有趣	課程 設計者	黃惠華	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康活力 國際接軌 良好態度 生態永續		與學校願景呼 應之說明	1. 透過閱讀策略能更進一步理解文本所要傳達的意涵，進而感知生活關懷與生態永續。 2. 引導學生察覺自己與人、事、物和自然環境的關係，從中發掘生活樂趣及對生命的尊重與關懷，養成良好的態度。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由閱讀策略探索分析各類型文本擬定大綱，並透過小組間討論與聆聽，以體驗與實踐對日常生活情境的感受。 2. 藉由閱讀具備表達、溝通與互動的能力，進而將同理心應用在生活與人際溝通。 3. 能透過小組討論與分享，理解不同觀點，接納並欣賞他人的想法。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	記敘文 - 記人	語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。  社會 3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 記人 範文 閱讀 2. 自然 段及 意義 段 3. 記人 短文。	1. 能回答老師提問的問題,讀懂記敘文(記人)的文章。 2. 能運用自然段歸納成意義段,進而理解文章結構與內容。 3. 透過小組合作討論,探究主題,合作完成記人短文。	1. 能掌握文章主角、背景、故事發生時間及人物特色。 2. 能將自然段合併成意義段,理出文章脈絡。 3. 學生能分組合作寫出短文,並上台分享內容,且與他人做意見交流。	1. 閱讀老師所準備的記敘文(記人)的文章。 2. 教師引導學生使用自然段及意義段來理解文章結構與內容。 3. 學生分組討論練習仿寫記人短文,上台發表作品,彼此觀摩交流。	記敘文範文 - 記人	4
第(3)週 - 第(4)週	記敘文 - 敘事	語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。  社會 3c-II-1 聆聽他人意見,並表達自己的看法	1. 標注 式 2. 自然 段及 意義 段 3. 文章大意	1. 能利用標註的方法讀懂文章重點。 2. 運用摘要策略將自然段歸納成意義段,進而理解文章結構與內容。 3. 他人發表文章大意時能安靜聆聽並表達自己的看法。	1. 能標註出文章主角、背景、故事發生時間及事件意義。 2. 能將自然段合併成意義段,理出文章脈絡。 3. 能運用摘要策略擷取文章大意並分享。	1. 老師先請學生將文章主題斷詞,並猜測文章的重點。 2. 老師將準備的記敘文(敘事)的文章,依照自然段裁切,讓學生分組進行排列。 3. 各組依照排列情況上台分享。 4. 老師出示答案後,與學生討論異同點。 5. 再分組排列意義段並分組分享討論。 6. 教師引導學生運用自然	記敘文範文 - 敘事	4

						段及意義段來理解文章結構與內容，再倆倆分享心得。		
第(5)週 - 第(7)週	記敘文 - 敘事	語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  語文 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1. 摘錄式 2. 六何法學習單(個人) 3. 敘事短文。	1. 能找出各段落的關鍵句，摘錄文章大意並讀懂文章內容。 2. 運用六何法學習單找出文章線索歸納出文章大意。 3. 運用寫作技巧完成敘事短文。	1. 能找出關鍵句並掌握文章主角、背景、故事發生時間及事件意義。 2. 完成六何法學習單並理解文章大意。 3. 完成敘事短文並互相分享。	1. 老師先請學生將文章主題斷詞，並猜測文章的重點。 2. 老師將準備的記敘文(敘事)的文章，依照意義段裁切，讓學生分組進行排列。 3. 各組依照排列情況上台分享。 4. 老師出示答案後，與學生討論異同 5. 利用六何法找出文章要點並理解文意，再倆倆分享心得。 6. 仿寫一段敘事的短文，批改後公告於布告欄請學生給予回饋。	記敘文範文 - 敘事 六何法學習單(附件1)	6
第(8)週 - 第(10)週	我家有個烏龜	語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  語文 5-II-6 運用適合學習階	1. 「我家有個烏龜園」封面 2. 閱讀	1. 學生能針對書籍名稱及插畫內容預測小說內容。 2. 運用瀏覽的閱讀方法擷取故事中的人、事、時、地、	1. 學生能預測出小說主角、背景、故事發生時間。 2. 學生明確地說出故事中的事、時、地、物。	活動一：猜一猜 1. 透過書籍封面來引導，讓學生預測小說內容。 2. 利用六何法帶領學生找出故事中的事、時、地、物。	1. 「我家有個烏龜園」小說。 2. 寵物照片。	6

	園	<p>段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>語文 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>方法</p> <p>一瀏覽。</p> <p>3. 提問問題。</p> <p>4. 時間軸(小組)。</p> <p>5. 寵物照片</p> <p>6. 短文。</p>	<p>物。</p> <p>3. 學生理解小說情節中的因果關係並回答問題。</p> <p>4. 能擷取小說中每個篇章的關鍵詞並以時間為軸心將小說脈絡繪製出來。</p> <p>5. 觀看寵物照片並分享飼養寵物的經驗及聆聽他人看法。</p> <p>6. 學習寫作步驟並完成短文。</p>	<p>3. 能針對老師的提問回答問題。</p> <p>4. 完成「我家有個烏龜園」時間軸繪製。</p> <p>5. 學生聆聽他人的分享，並表達自己的看法。</p> <p>6. 完成短文。</p>	<p>3. 請學生運用故事中的人、事、時、地、物，接龍重述故事。</p> <p>活動二:內容深究</p> <p>1. 教師進行提問，加深學生對故事內容的印象。</p> <p>2. 教師引導以時間為軸心共同討論出故事發生的原因、經過與結果。</p> <p>3. 完成「我家有個烏龜園」時間軸繪製。</p> <p>活動三:統整活動</p> <p>1. 教師引導學生分享飼養寵物的經驗。</p> <p>2. 將經驗書寫成短文，批改後公告於布告欄請學生給予回饋。</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>記敘文 - 記人</p>	<p>語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1. 摘錄式</p> <p>2. 讀書筆記-作圖式</p> <p>3. 短文。</p>	<p>1. 能讀懂並找出各段落的關鍵句，摘錄文章大意並理解文章內容。</p> <p>2. 能運用關鍵句之間的關聯，再依時間順序整理文章脈絡繪製成圖表。</p> <p>3. 能書寫記敘文~記人的短文。</p>	<p>1. 能找出關鍵句並掌握文章主角、背景、故事發生時間及事件意義。</p> <p>2. 完成以時間為軸線之作圖式讀書筆記。</p> <p>3. 完成短文。</p>	<p>1. 閱讀老師所準備的記敘文(記人)的文章並以關鍵句來摘錄文章重點。</p> <p>2. 教導學生繪製以時間為脈絡的作圖式讀書筆記。</p> <p>3. 運用作圖式讀書筆記寫一篇記人短文，批改後公告於布告欄請學生給予回饋。</p>	<p>記敘文範文 - 記人</p>	<p>6</p>

<p>第 (14) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>記敘文 - 敘事</p>	<p>語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1. 摘錄式 2. 圖表 3. 短文。</p>	<p>1. 能讀懂文章內容找出各段落的關鍵句並摘錄文章大意。 2. 能運用摘要策略找出關鍵句之間的關聯，再依因果關係整理文章脈絡繪製成圖表。 3. 能書寫敘事的短文。</p>	<p>1. 能找出關鍵句並掌握文章主角、背景、故事發生時間及事件意義。 2. 理解文章中的因果關係，整理文章脈絡完成作圖式讀書筆記。 3. 完成短文。</p>	<p>1. 閱讀老師所準備的記敘文(敘事)的文章並以關鍵句來摘錄文章重點。 2. 教導學生繪製以因果為脈絡的作圖式讀書筆記。 3. 運用作圖式讀書筆記寫一篇記事短文，批改後公告於布告欄請學生給予回饋。</p>	<p>記敘文範文 - 敘事</p>	<p>6</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>月亮來的代課老師</p>	<p>語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 語文 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 提問問題 2. 故事情節。 3. 小說摘要紀錄 4. 讀書筆記-作圖式。 5. 故事大意 6. 短文</p>	<p>1. 能讀懂文本並連結小說中的因果關係回答問題，歸納出文章大意。 2. 把握開始、接著、然後、結果四個步驟順序串聯故事情節。 3. 小組能掌握小說摘要紀錄討論月老師到來的原因、經過及結果。 4. 運用摘要策略將小說脈絡以作圖式讀書筆記繪製出來。 5. 能運用正確語法說出故事大意，並聆聽對方敘述的故事</p>	<p>1. 能針對老師的提問回答問題，並仔細聆聽同學的回答。 2. 能用開始、接著、然後、結果四個步驟將故事情節說出來。 3. 能將故事發生的原因、經過及結果精簡的記錄下來。 4. 能擷取章節關鍵句將小說脈絡以作圖式讀書筆記繪製完成。 5. 依照時間順序說出故事大意，聆聽且理解對方敘述的故事大意。 6. 完成短文。</p>	<p>活動一：內容深究 1. 透過書籍封面來引導，讓學生預測小說內容。 2. 進行提問，加深學生對故事內容的印象。 3. 利用「開始、接著、然後、結果」四個步驟，老師帶領學生一起討論故事流程。 活動二：說說看 1. 共同討論月老師到來的原因、經過及結果。 2. 教師引導學生以作圖式讀書筆記為方法，整理出小說的脈絡情節。 3. 2人一組，互相練習說出故事大意。 活動三：統整活動</p>	<p>「月亮來的代課老師」小說</p>	<p>8</p>

	語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		大意。 6. 能將故事書寫成短文。		1. 教師引導學生分享班上曾經發生的趣事或活動。 2. 將故事書寫成短文，批改後公告於布告欄請學生給予回饋。		
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
<b>特教需求 學生 課程調整</b>	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) 普教老師簽名：黃惠華						