

年級	二年級	年級課程主題名稱	大海樂無窮--- ocean fun	課程設計者	二年級教師群	總節數 / 學期 (上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代	與學校願景呼應之說明	1.透過英語對話學習，培養語語溝通技巧能力 2.藉由海洋主題關心全球環境議題，拓展國際視野				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1..透過主題式的教學，讓學生認識更多不同領域的單字，並歸納加深對英語字母及其發音的規則 2.透過角色扮演的的方式，和同儕合作，並能活用簡單的英語句型與人對話 3.了解塑料對海洋環境及生態的污染及破壞，能從自身做起保護海洋，培養全球化公民應有的素養與關懷自然的意識。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	What's your favorite sea animal?	<p>國語文</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 藉由 Today is Monday 這本繪本認識星期</p> <p>2. 練習 sea animal 並能結合歌曲學習</p> <p>1. Sea animal 卡片製作及團體遊戲</p>	<p>1. 能聽懂並指認 sea animal 的名稱</p> <p>2. 學生能使用學到的句型 (What's your favorite sea animal? My favorite sea animal is _____)和他人簡單對話</p> <p>3. 能透過 Sea animal 桌遊製作及遊戲認讀單字中出現的字母及其發音</p> <p>4. 能透過歌曲教學媒材唱出歌曲 "Today is Monday"</p> <p>5. 能透過桌遊製作及遊戲、歌曲學習單，主動積極參與課堂上的活動及學習海洋新事物。</p>	<p>1. 能說出或指認出老師提供的海洋生物圖片三種。</p> <p>2. 能二二一組，用簡答方式回答本課的主要句型，完成對話</p> <p>3. 能在老師的協助下小組方式接唱，唱出 Today is Monday"</p> <p>4. 每位同學都能完成學習單書寫作業</p>	<p>1. 認識常見的海洋生物字彙</p> <p>2. 運用角色扮演練習句型如何詢問他人 "What's your favorite sea animal 及回答</p> <p>3. "Today is Monday" 歌曲教唱</p> <p>4. 將所學到的動物帶進歌曲 "Today is Monday"，利用 repetition drill 讓孩子強化練習</p> <p>5. 利用單字中出現的字母做字母複習，並帶入發音教學</p>	<p>1. Today is Monday</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ryYF1vI--as</p> <p>故事與歌曲</p> <p>2. 海洋動物圖卡</p>	8
第(5)週 - 第(8)週	Oceans of the world	<p>國語文</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽</p>	<p>1. 認識五大洋的單字與地圖上的位置</p> <p>2. 練習句型: How many oceans are there in the world ?</p>	<p>1. 能聽懂或說出五大洋的單字</p> <p>2. 能認識五大洋在地圖上的位置</p> <p>3. 學生能使用學到的句型 (How many</p>	<p>1. 能說出或指認出地圖上的五大洋,至少 3 個的位置</p>	<p>1. 認識"世界"及"五大洋"的英語單字</p> <p>2. 藉由認識"世界"及"五大洋"的單字，複習及強化字首字母"P、A、I、S、T"的發音及書寫(P for</p>	<p>1. 五大洲地圖</p> <p>2. 句型條</p> <p>3. 數字練習 - https://www.youtube.com/wa</p>	8

		<p>的內容。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>There are 5 oceans in the world.</p> <p>3.數字的認識(1-10)</p>	<p><u>oceans</u> are there in the <u>world</u> ?There are 5 oceans in the world.)和他人簡單對話</p> <p>4. 能透過教具及影片認識世界五大洋的大概地理位置認讀在單字中出現的字母及其發音</p> <p>5. 能透過國 1~10 歌曲教學能唱出歌曲"1 2 3 4 5 Once I Caught a Fish Alive"</p> <p>6. 能積極參與課堂上的活動及練習</p>	<p>2.每位同學能用簡答方式回答本課的主要句型，完成對話</p> <p>2. 每位皆能完成學習單的呈現，並在班級中展示 10 位優良學習單內容</p> <p>3. 每位同學完完成 90% 字母的發音配對</p> <p>4. 能以小組方式接力唱出歌曲"1 2 3 4 5 Once I Caught a Fish Alive"</p>	<p>Pacific, A for Atlantic , I for Indian ,S for southern, T for "Tartic"</p> <p>3.透過教具及影片認識世界五大洋的大概地理位置</p> <p>4.透過學習單彩繪及創作練習書寫單字</p> <p>5.利用角色對話練習句型 "How many oceans arethere in the world ? 利用教過的海洋生物單字，替換練習上述句型 How many are there in the ?"</p> <p>6.英文數字 1-10 教學</p> <p>7. "1 2 3 4 5 Once I Caught a Fish Alive" 歌曲教唱</p>	<p>tch?v=9ir_l7qTiZ4</p>
<p>第 (9) 週 - 第(12) 週</p>	<p>For our ocean- Bye bye plastic bag</p>	<p>國語文 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言</p>	<p>1. 認識與了解海洋污染的狀況</p> <p>2.句型練習: Bye bye plastic bag</p> <p>3.落實生活中塑膠袋減量</p>	<p>1.能聽懂並指認至少 3 種海洋污染物的用語</p> <p>2. 學生能使用學到的句型" Bye bye plastic bag" 並帶入不同的字彙</p> <p>3. 能認讀在單字中出現的字母及其發音</p> <p>4. 能了解現今塑膠製品對海洋生物的危害並</p>	<p>1.每位都能完成學習單</p> <p>2.能說出本單元主要句型 " Bye bye plastic bag"</p> <p>3. 能說出或指認出老師提供的海洋生物圖片三種</p>	<p>1. 認識海洋生物的用語</p> <p>2. 認識海洋污染的-塑膠袋、塑膠相關製品的用語</p> <p>3. Bye bye plastic bag 的句型練習</p> <p>4.利用單字中出現的字母做字母複習，並帶入發音教學</p> <p>5.從自身做起並能身體力行的"減塑行動"</p>	<p>1.海洋生物大富翁製作及遊戲</p> <p>2. 海洋污染學習單</p> <p>3. 歌曲： https://www.youtube.com/watch?v=nFxAiWkSePk</p>

		<p>海 E11 認識水海洋生物與生態</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過度捕撈漁等環境問題</p>		<p>願意從自己生活習慣改變開始</p> <p>5. 能積極參與課堂上的活動及練習</p>	<p>4 能唱出歌曲“a Sailor Went to Sea Sea Sea”</p>	<p>6. “a Sailor Went to Sea Sea Sea” 歌曲教唱</p>		
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>Let's go to the beach</p>	<p>國語文</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言</p> <p>生活</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1.海灘活動學習單</p> <p>2. 歌曲動作安排</p> <p>3.句型練習</p> <p>What can we do on the beach?</p> <p>We can _____ on the beach</p>	<p>1. 能聽懂並指認海灘活動的名稱</p> <p>2. 學生能使用學到的句型 What can we do on the beach? We can _____ on the beach 和他人簡單對話並帶入不同的字彙</p> <p>3.能跟唱或自行唱出歌曲“Let's go to the beach”</p> <p>4.能積極參與課堂上的活動及練習</p> <p>5. 能認讀在單字中出現的字母及其發音</p>	<p>1.能說出或指認出老師提供的海洋生物圖片三種</p> <p>2.能用簡答方式二二一組，進行對話練習，回答本課的主要句型，完成對話</p> <p>3.小組接唱，能在老師的協助下唱出“Let's go to the beach</p> <p>4.學習單的呈現及書寫作業</p>	<p>1. 認識家鄉的景點“漁人碼頭”字彙</p> <p>2. 認識在海灘可以從事的活動的用語</p> <p>3. 利用角色對話練習句型 What can we do on the beach? We can _____ on the beach</p> <p>4. “Let's go to the beach” 歌曲教唱</p> <p>5. 將學到的海灘活動字彙帶入歌曲</p> <p>6.利用單字中出現的字母做字母複習，並帶入發音教學</p>	<p>1. 淨灘學習單</p> <p>2. 句型條</p> <p>3. 歌曲： https://www.youtube.com/watch?v=PgvvLNs05Q8</p>	8
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>Under the sea--英文短劇</p>	<p>國語文</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 各項角色分組道具製作</p> <p>2. .短劇表演</p>	<p>1.各組能討論分配扮演的角色</p> <p>2.能以正確的發音、語調說出自己的台詞</p>	<p>1.小組活動展演，能進行自評和互評。評分標準含演出時的台詞發音、語調、台風、參與度</p> <p>2.全組團隊合作的展現</p>	<p>1.分組討論規畫角色扮演</p> <p>2.簡單道具製作</p> <p>3.分組成果發表</p>	<p>1. 評分表</p>	8

	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言</p> <p>生活</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		<p>3. 能積極參與課堂上的活動及練習</p>	<p>3.配合錄影成短片，在班網與家長分享學習成果。</p>		
--	---	--	--------------------------	--------------------------------	--	--

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
--------------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
-------------------------------	--

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行5-8分鐘的活動後，可以請學生協助拿取課程用品，或提問簡單問題請學生回答，增加課程參與度與減少干擾行為。 2. 示範與範例需清楚明確，建議若是請同儕示範，可以5-6個示範組後再請學生練習。 3. 搭配增強制度提升學習動機。 4. 一次僅提供1-2個步驟，步驟須明確清楚。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：徐尚筠 普教老師簽名：張家瑜</p>
--------------------------	--

