

年級	二年級	年級課程 主題名稱	米食無國界	課程 設計者	二年級教師群	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願景呼 應之說明	1. 由本地農作物稻米為起點，延伸探討其他國家的米食料理，進而認識其他國家的米食文化。 2. 透過網路資源，一探各國的米食文化，延伸國際視野。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 帶領學生探索並認識稻米生長過程與台灣的米食文化。 2. 藉由在小組動手製作米食料理過程中，培養生活能力與小組成員合作的素養能力。 3. 透過認識各種米食料理，學習欣賞與關心不同國家的米食文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我們的主食 稻米	生活/ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國語文/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 介紹與探究家鄉農田風光。 2. 觀察稻米栽種過程。 3. 學習煮飯的步驟。 4. 開飯了--練習煮飯。	1. 探索並欣賞家鄉的農田風光。 2. 觀察與認識稻米的生長過程。 3. 學習洗米和煮飯的步驟。	1. 能分享自己見過稻田或幫忙農忙的經驗。 2. 能簡單說出《稻米》一書介紹的內容。	1. 觀賞 youtube 影片《2014 嘉義太保 稻穀收割》 2. 我們鄰近就有稻田，讓學生分享自己見過稻田或幫忙農忙的經驗。 3. 透過《稻米》一書認識稻米的栽種過程。 4. 煮飯高手-學習用電鍋煮白米飯。	1. youtube 影片《2014 嘉義太保 稻穀收割》、《一粒米》 2. 參考書籍： <u>稻米</u>	4
第(5)週 - 第(10)週	米食好滋味	生活/ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國語文/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 運用對於家鄉米食的探索與觀察，完成「米食料理大調查」學習單。 2. 分享與品嚐日常生活中的米製品。 3. 介紹台灣的米食料理並體會不同米食之料理。	1. 蒐集並探究各種米食料理，瞭解米食文化的多元性。 2. 認識與觀察台灣的米食料理。	1. 能完成「米食料理大調查」學習單 2. 能說出幾項台灣的米食料理。 3. 能仔細觀察並認識米製食物。 4. 能發表米食分享會活動的發現。	1. 一週早餐大調查：查看當週的早餐，有哪些是米做的食物。 2. 利用學習單「米食料理大調查」回家訪問家人、蒐集資料，調查各種米所做之料理。 3. 分享學習單作業。 4. 透過《台灣小百科台灣的米食》一書認識台灣的米食。 5. 米食分享會-介紹與品嚐大家帶來的米製品。 6. 歸納學生帶來的米食料理(麻糬、蘿蔔糕、粽子.....)，讓學生認識不同族群的米食料理。	1. 學習單 2. 參考書籍： <u>台灣小百科--台灣的米</u> 3. 台灣各種米食製品	6

	<p>4. 2016 海苔飯捲 DIY https://www.youtube.com/watch?v=Aad3d0osuCc&t=111s</p> <p>5. 稻米(人類出版)</p> <p>6. 台灣小百科--台灣的米食(稻田出版)</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 5-8 分鐘的活動後，可以請學生協助拿取課程用品，或提問簡單問題請學生回答，增加課程參與度與減少干擾行為。 2. 示範與範例需清楚明確，建議若是請同儕示範，可以 5-6 個示範組後再請學生練習。 3. 搭配增強制度提升學習動機。 4. 一次僅提供 1-2 個步驟，步驟須明確清楚。 5. 以圖像化、生活化做釋例。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：徐尚筠</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：李旻津</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。