

嘉義縣六美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	四年級 生活美語	課程設計者	林怡秀	總節數/學期(上/下)	40/上下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	健康活力 良好態度	國際接軌 生態永續	與學校願景呼應之說明	一、透過日常生活情境學習簡易的字彙，並依句型練習基本用語，提升學生的信心。 二、利用活潑的繪本導讀、歌曲教唱、情境教學，讓學生快樂且自然融入英語學習。 三、透過節慶引導欣賞，了解國外生活習慣、環境、節慶等特色。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、能應用日常生活用語，體驗與實踐日常生活問題。 二、具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，學習關鍵字詞後，在設定好的句型下，進行簡易日常溝通。 三、透過學習單、單字卡、表演活動的積極參與，培養尊重他人、並表現團隊合作之精神。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	一、數字 1~100 1. 時間 2. 價錢	<p>英語文</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 能說出正確的時間。</p> <p>2. 商店購買物品情境演練。</p> <p>3. 透過儲蓄與消費，進行購物行為。</p>	<p>1. 能聽辨及透過簡易的日常生活用語說出完整的句子。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調演練購買時的對話。</p> <p>3. 積極參與課堂練習活動。</p> <p>4. 樂於回答社交問題。</p> <p>5. 判斷個人生活消費行為的選擇合宜性。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3. 擔任顧客與老闆角色，完成對話。</p> <p>4. 時間學習單</p>	<p>1-1 利用物件及閃示卡引導學生習得數字 1-60 的唸法。</p> <p>1-2 引導學生聽音辨識 f, v, o, x, th, teen, ty 的發音，並念出正確的單字。</p> <p>1-3 時間的句型運用： What time is it? It's _____. It's _____ o'clock. 透過時鐘教具帶入 short hand 與 long hand 的概念，加深對時間的了解。</p> <p>1-4 歌謠教唱： What's the time? 2-1 繼上一時間概念後透過閃示卡引導學生習至數字 100 的唸法。</p> <p>2-2 價錢的句型運用： 引導學生說出句型並詢問他人價錢。 How much is it? It's _____ dollars. 2-3 情境教學： 角色扮演情境商店購物趣</p>	<p>歌謠教唱： What's the time? Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=RBvmO7NgUp0 閃示卡 時鐘教具 學習單</p>	5
第(6)週 - 第(11)週	二、我的志願 1.	<p>英語文</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 職業的稱呼。</p> <p>2. 職業稱呼在生活情境運用。</p> <p>3. 介紹家庭</p>	<p>1. 能使用簡易的日常生活用語介紹各種職業與工作。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調介紹家庭成員的職業。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3. 家庭成員職業學習單。</p> <p>4. 小組合作</p>	<p>1-1 利用閃示卡教導學生職業單字句型運用： Student, teacher, cook, dancer, singer, doctor,</p>	<p>閃示卡 歌謠教唱： What do you want to be?</p>	6

週	職業 2. 小小特派員	<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>	<p>成員職業與工作的情境練習。 4. 透過訪談了解各種工作的甘苦。 5. 養成互助合作的好習慣。</p>	<p>3. 積極參與課堂練習活動 4. 透過分工合作，學習人際關係 5. 覺察各種工作的重要性與辛苦處。</p>		<p>nurse, farmer... I am a _____. Are you a _____ ? Yes, I am. / No, I'm not. Is he / she a _____ ? Yes, he/she is. No, he/she isn't. 1-2 上台分享全家福照並介紹家人的職業 What is your family ? 2-1 句型運用: What do you want to be? I want to be a/an _____. 透過句型練習分組選出小小特派員，進行校園採訪 2-2 歌曲教唱: What do you want to be? 2-3 進行分組採訪，並製成短片分享</p>	<p>Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=MdvTIQzsaYI 錄影機</p>	
第(12)週 - 第(16)週	三、節慶教學 聖誕	<p>英語文 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p>	<p>1. 中西方重要節慶簡單描述介紹。 2. 重要節慶相關活動的</p>	<p>1. 能透過課堂所學說出聖誕節的相關句型用語。 2. 抄寫所學的祝福語於賀卡</p>	<p>1. 觀察評量 2. 能說出完整的聖誕節祝賀詞。 3. 各說出 1 個中西方節慶特色。</p>	<p>1. 介紹聖誕節的由來。 2. 聖誕節的字彙句型運用:</p>	<p>聖誕歌曲 Youtube https://www.youtube.com/watch</p>	5

週	節	<p>的句子。</p> <p>5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝術與人文</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p>	<p>介紹。</p> <p>3. 認識各個族群國家的不同節慶與風俗習慣。</p>	<p>上。</p> <p>3. 能認識中西方不同型態的表演藝術。</p> <p>4. 藉由佈置豐富生活美感。</p> <p>5. 透過節慶的洗禮能更加深認識欣賞不同文化。</p>	<p>4. 參與遊戲及歌曲。</p>	<p>Christmas, stocking, Santa Claus, reindeer, gift Merry Christmas!</p> <p>3. 聖誕歌曲教唱: Santa Claus is coming to town</p> <p>4. 製作聖誕卡</p> <p>5. 佈置聖誕樹</p> <p>6. 報佳音</p>	<p>?v=HSmsq2iq4bQ</p> <p>聖誕樹</p>	
第(17)週	四、繪本教學	<p>英語文</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 生活中各種能力的說法。</p> <p>2. 說出並詢問他人能力</p>	<p>1. 能聽辨含有能力的語詞及句子。</p> <p>2. 能使用簡易的日常生活用語表達自己可以做的事情。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3. 完成 5 句自我能力</p>	<p>1-1 常見單字句型運用： read, write, sing, dance, swim, draw What can you do ?</p>	<p>歌曲教唱： Youtube https://www.you</p>	3

第(19)週	From Head to Toe 1. 動作 2. 身體	<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>藝術與人文</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p>	<p>的句型。</p> <p>3. 生活中各種能力的情境練習。</p> <p>4. 了解並介紹自己能做的事。</p>	<p>3. 能以正確的發音及適切的語調提問、回答生活中可以做的動作。</p> <p>4. 積極參與課堂練習活動</p> <p>5. 展現自己能力、興趣與長處，並適切的自我介紹。</p> <p>6. 透過歌唱及律動方式，增進互動及溝通。</p>	<p>或興趣介紹。</p> <p>4. 學習單</p>	<p>I can _____.</p> <p>Can you _____ ?</p> <p>Yes, I can./ No, I can't.</p> <p>1-2 運用 TPR 帶入 Teacher says 的遊戲中</p> <p>1-3 進行比手畫腳的活動</p> <p>2-1 複習身體的單字及相關句型</p> <p>2-2 繪本教學： From Head to Toe</p> <p>2-3 歌曲教學： From Head to Toe</p>	<p>tube.com/watch?v=9xxyZSdYEmM</p> <p>繪本 From Head to Toe</p>	
第(20)週	五、成果發表會	<p>英語文</p> <p>2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-3能以正確的發音及適切</p>	<p>1. 說出簡單問候語。</p> <p>2. 運用適切的發音及語調語說出句</p>	<p>透過規劃討論、分享及成果發表，引導學生欣賞及增進自我的表達經驗。</p>	<p>學習歷程檔案評量 小組分工</p>	<p>1. 歌謠演唱 2. 繪本演出</p>	<p>道具佈置</p>	1

	<p>的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝術與人文</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p>	<p>子。</p> <p>3. 樂於參與及分享課堂活動。</p>					
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>一、 美食 饗宴 1. 蔬果 2. 餐點</p>	<p>英語文 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>健康與體育 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p>	<p>1. 能分類蔬果。 2. 運用適切的發音及語調語說出句子。 3. 樂於參與及分享課堂活動。 4. 體驗學習如何在餐廳點餐。 5. 了解健康的飲食。</p>	<p>1. 能說出不同顏色的蔬果對於身體的益處。 2. 能說出食物六大類的英文及舉例。 3. 能以合作學習方式完成學習單~飲食金字塔。 4. 臨摹所學單字製成菜單 5. 透過活動的參與來加強練習 6. 能在情境演練中學習點餐 7. 培養互助合作的精神 8. 以簡易英語為溝通工具，引導學生學習有關健康均衡的飲食</p>	<p>1. 完成金字塔學習單 2. 觀察評量 3. 情境演練表現</p>	<p>1-1 蔬果的單字句型運用： vegetable,cabbage,carrot,tomato,potato,pumpkin,potato,corn,broccoli fruit,apple,banana,orange,kiwi,strawberry,papaya,mango,watermelon,pear "Do you like _____?" Yes, I do./No, I don't.</p> <p>1-2 歌謠教唱： Do You Like Broccoli Ice Cream?</p> <p>1-3 分組詢問他人喜歡的蔬果</p> <p>2-1 餐飲的單字句型運用： egg,hamburger, cake, salad, hot dog, noodles, bread, rice,soup,chicken,steak,pork,fish,juice,tea,coffee</p> <p>2-2 菜單製作</p> <p>2-3 情境教學：分組點餐 May I help you? I want a/an/some_____</p>	<p>歌謠教唱： Do You Like Broccoli Ice Cream? youtube: https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk</p> <p>蔬果實物 菜單</p>	<p>5</p>
----------------------	---	--	--	---	--	--	---	----------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>二、情緒認知管理</p>	<p>英語文</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>健康與體育</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>綜合</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>1. 表達自我的情緒。</p> <p>2. 了解所學的字彙。</p> <p>3. 運用適切的發音及語調說出句子。</p> <p>4. 適當的情緒管理</p> <p>5. 自我探索的想法與調適感受。</p>	<p>1. 能運用簡單的日常用語表達自我的情緒。</p> <p>2. 能透過適切的語調說出感覺。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調提問或回答。</p> <p>4. 能了解自我的情緒並做好管理。</p> <p>5. 覺察情緒的變化，表達感受。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 情境演練表現</p> <p>4. 活動參與度</p>	<p>1-1</p> <p>感覺的單字句型運用： happiness, sadness, anger, fear, calm, love</p> <p>How do you feel?</p> <p>I feel _____.</p> <p>1-2</p> <p>在猜一猜的活動中運用 TPR 延伸</p> <p>How do you feel? 句型</p> <p>1-3</p> <p>歌曲教唱： If You're Happy</p> <p>2-1</p> <p>複習顏色並帶入所對應的感覺</p> <p>2-2</p> <p>繪本教學： The Color Monster</p> <p>2-3</p> <p>繪製情緒轉盤</p>	<p>繪本： The Color Monster</p> <p>歌曲： If You're Happy</p> <p>Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=14WNRvVjiTw</p> <p>轉盤</p>	<p>5</p>
-----------------------	-----------------	---	---	---	---	---	---	----------

<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>三、節慶教學 母親節</p>	<p>英語文 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1. 中西方重要節慶簡單描述介紹。 2. 重要節慶相關活動的介紹。</p>	<p>1. 能了解課堂中所介紹節慶活動的基本句子。 2. 可正確抄寫感恩句於卡片上。 3. 透過適切的語調朗讀出卡片的句子。 4. 專注於課堂上所學並學習懂得感恩。 5. 積極參與課堂練習活動與繪本聆聽。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 能完整的說出感謝詞。</p>	<p>1. 透過節慶情境圖讓學生觀察所需習得的單字。 2. 利用物件及閃式卡引導學生習得母親節相關的字彙句型： gift, card, caring, carnation, hardworking, selfless Happy Mother's Day! I love you!</p> <p>3. 繪本教學：My Mum</p> <p>4. 母親節卡片製作</p>	<p>繪本：My Mum</p> <p>Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=3nam3tN1V VQ</p> <p>情境掛圖 閃示卡 卡片製作材料</p>	<p>3</p>
--------------------------------	-----------------------	--	--	--	----------------------------------	--	--	----------

<p>第(14)週 - 第(19)週</p>	<p>四、 生命週期 1. 星期 2. 繪本</p>	<p>英語文 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>1. 能說出正確的日期 2. 能詢問他人並適切回應他人的問題 3. 了解生命的週期</p>	<p>1. 能聽辨及透過簡易的日常生活用語說出完整的句子。 2. 能以正確的發音及適切的語調詢問他人今天星期幾。 3. 積極參與課堂練習活動。 4. 透過觀察了解生命奧妙。</p>	<p>1. 學習單 2. 觀察評量 3. 小書成品評量 4. 活動參與度</p>	<p>1-1 透過日曆及閃示卡引導學習 星期單字句型運用： Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday What day is today ? It's _____. Is it _____ today ? Yes, it is./ No, it isn't. 1-2 利用閃示卡進行「星期接龍」遊戲 1-3 倆倆一組進行對話練習活動 2-1 介紹蝴蝶的生命週期 Life Cycle egg, caterpillar, pupa, butterfly 2-2 繪本教學： The very hungry caterpillar 2-3 觀察校園中的蝴蝶生態，並觀察記錄 2-4 Life Cycle 小書製作： 將觀察記錄成果製成小書</p>	<p>日曆 閃示卡 繪本： The very hungry caterpillar</p>	<p>6</p>
--------------------------------	--	--	--	--	--	---	---	----------

第(20)週	五、 成 果 發 表 會	<p>英語文</p> <p>2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社會</p> <p>3c-II-2</p> <p>透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 說出簡單問候語。</p> <p>2. 運用適切的發音及語調語說出句子。</p> <p>3. 樂於參與及分享課堂活動。</p> <p>4. 結合整個學期購物行為複習。</p>	<p>1. 能聽辨包含購物用語的語詞及句子。</p> <p>2. 能使用簡易的日常生活用語進行購物。</p> <p>3. 積極參與課堂練習活動。</p> <p>4. 辨別社會生活中的需求與需要。</p> <p>5. 透過規劃討論、分享及成果發表，引導學生欣賞及增進自我的表達經驗。</p>	<p>學習歷程檔案評量</p> <p>小組分工</p> <p>臨場反應</p>	<p>Shopping Mall</p> <p>情境活動</p> <p>1. 商店</p> <p>2. 餐廳</p>	<p>道具佈置</p>	1
--------	-----------------------------	---	--	--	---	--	-------------	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：林怡秀</p>