

嘉義縣 祥和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(110.5.10)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	愛上海洋	課程 設計者	一年級教師群	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願景 呼應之說明	1. 本課程以實地參觀和繪本教學為內容，讓學生認識居住在海洋中的生物。 2. 本課程以海洋故事繪本進行教學，激發學生對海洋的興趣。 3. 讓學生明白海洋和我們生活的相關性，培養愛海情懷。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 透過參觀貝殼館，認識貝殼的相關知識，了解貝類在日常生活中的應用。 2. 透過動手設計體驗創作過程，培養增進生活中的美感體驗。 3. 藉由認識海洋生物的生活環境，以及在生活中觀察塑膠的使用，探究出如何減塑的方法，以培養出關懷生態的情懷。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	認識貝殼之美	國語文： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 貝殼的基本介紹教學 ppt 2. 貝殼館導覽 3. 貝殼撲克牌	1. 能認識貝殼的形成、命名、種類。 2. 能認識不同外型的貝殼名稱。 3. 能專心聆聽導覽，並學會使用禮貌語言，適當應對。 4. 正確完成貝殼撲克牌對對碰能	1. 能說出貝殼命名的3種方式 2. 能說出三種不同外型的貝殼名稱 3. 正確配對出五張貝殼圖片和貝殼名稱	1. 貝殼的基本介紹(何謂貝殼、貝殼命名、貝殼分類) 2. 介紹不同科別外型美麗的貝殼 3. 參觀校內貝殼館分組進行祥和貝殼撲克牌對對碰遊戲	1. 貝殼 2. 貝殼館 3. 貝殼撲克牌	5
第(6)週 - 第(10)週	貝殼 DIY	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 貝殼與日常生活關係的教學 ppt 2. 準備貝殼飾品 DIY 的材料	1. 能舉出貝類扮演著食衣住行育樂的生活經驗。 2. 能了解貝類在日常生活的應用。 3. 能學到製作貝殼相框黏貼、裝飾、色彩搭配的手工創作技巧。 4. 透過引導能自行設計並製作完成自己的貝殼相框。	1. 能說出在生活中看過的貝殼，並分享對貝殼的印象。 2. 能學到製作貝殼相框技巧並個人創作完成貝殼相框作品 3. 能欣賞自己與他人作品，可說出作品的優點，參與活動的感受。	1. 介紹貝類在生活中扮演著食衣住行育樂的角色 2. 貝殼飾品 DIY 製作。	1. 貝殼教學 PPT 2. DIY 貝殼飾品材料	5
第(11)週 -	海洋生物大驚奇之	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 認識海洋:認識地球上的海洋與陸地 2. 擬訂學生討	1. 能對海洋與陸地的分布與樣貌有基本的認識。	1. 能回答教師有關陸地與海洋問題的提問。 2. 兩兩一組，能	1. 介紹「海洋」 2. 帶領全班共同閱讀「小海螺和大鯨魚」繪本	1. 繪本 2. DIY 鯨魚造型的小玩具	5

<p>第 (15) 週</p>	<p>一： 「小 海螺 和大 鯨魚 」</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問、合宜的回，並分享想法。  生活 5-I-3 讀懂與學習階段相符的 文本。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素 材進行表現與創作，喚起豐富的 想像力</p>	<p>論的題目 3.製作鯨魚玩 具材料的準備 與操作</p>	<p>2.能培養閱讀的興趣、 態度和習慣，並流 暢朗讀文章表達的 情感。 3.能理解故事中所要 表 達的意涵。 4.能繪製出鯨魚的外 型並做出小玩具。</p>	<p>對著同學流暢朗讀其中一 段故事內容。 3.積極參與文本討論。 4.能用自己的話，對著同學 說出故事內容的大意。 5.能夠個人創作出鯨魚造 型的小玩具。 6.全班能透過展示同學作 品，同學能欣賞鯨魚作品並 說出作品的優點特色。</p>	<p>3.問題提問與討論  4.製作鯨魚造型的小玩具</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>海洋 生物 大驚 奇之 二： 「一 顆海 龜蛋 的神 奇旅 程</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 1-I-3 與他人交談時，能適當的 提問、合宜的回答，並分享想 法。  生活 5-I-3 讀懂與學習階段相符的 文本。 2-I-3 探索生活中的人、事、 物，並體會彼此之間會相互影 響。 6-I-2 體會自己份內該做的事， 扮演好自己的角色，並身體力行</p>	<p>1. 擬訂學生 討論的題 目 2. 觀看海龜 與減塑的 教育影片 3. 海龜教具 箱:ppt、擬 定相關題 目 4. 製作學習 單(海龜/減 塑)</p>	<p>1. 能培養閱讀的興 趣、態度和習慣， 並流暢朗讀文章 表達的情感。 2. 能理解故事中所 要表 達的意思。 3. 能了解海龜的一 生及其面臨的生 存問題。 4. 能了解塑膠製品 對海洋的影響 5. 能知道減少使用 塑膠製品的具體 作法</p>	<p>1.能回答教師的提問。 2.能積極參與討論。 3.能對著旁邊的同學流暢 朗讀課文當中一段文章， 不熟悉詞句回家再練習。 4.能正確完成學習單(有關 海龜生態、海洋汙染、生 活中的減塑作法)。 5.能用自己的話說出此本 繪本的重要大意。 6.回到生活實踐，能說出 及做到平日減少塑膠用品 的作，並配合學習單做紀 錄。</p>	<p>1. 帶領全班共同閱讀「一顆海 龜蛋的神奇旅程」繪本 2. 問題與討論 3. 觀看有關海龜的教育影片：「 迷海龜途」、「小福小智減塑 小撇步」 4. 海生館海龜教具箱的操作： 小組競賽活動 5. 完成學習單</p>	<p>1. 繪本 2. 教育影片 3. 教具箱 4. 學習單</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是 否融入資</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>							

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無    <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1 )人</p> <p>※資賦優異生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 針對認知嚴重落後的學生，如果學生無法指認貝殼名稱，可以用貝殼讓學生練習顏色的分類。</p> <p>2. 針對動作能力較緩慢的學生，在使用剪刀時，可以請教助員部份協助學生操作。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：劉瑞德</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳美吟</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。