

嘉義縣古民國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	六上閱讀理解 --閱讀黃金屋	課程設計者	許烱玉	總節數/學期(上/下)	21 節/上學期	
符合彈性課程類型	■第四類 其他							
學校願景	關愛.探索.創新		與學校願景呼應之說明	透過不同主題的閱讀、討論與生活實踐，學習關愛自己、他人與環境，並開拓視野，以更寬廣的心態探索生活，進而培養學生創新積極的學習能力。				
總綱核心素養	<p>國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		課程目標	<p>1. 以寓教於樂的多元引導方式，培養學生閱讀的興趣。</p> <p>2. 以應用閱讀資料來參與遊戲、行動計畫與生活實踐的方式，提升學生的閱讀理解能力。</p> <p>3. 以閱讀、討論、行動與回饋修正的學習方式，養成活用閱讀資料-學以致用的習慣。</p> <p>4. 閱讀素養教育：養成運用文本、網路資訊思考，解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 5 週	贏家的智慧--閱讀桌遊六上篇	<p>社會/5--9III 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新</p>	<p>1. 理解遊戲規則，遵守遊戲規則，正確參與遊戲。</p> <p>2. 積極參與遊戲，尋找進步和贏的策略。</p> <p>3. 分享自己所觀察與應用的贏家智慧。</p>	<p>1. 能理解遊戲規則，遵守遊戲規則，正確參與遊戲。</p> <p>2. 能積極參與遊戲，尋找進步和贏的策略。</p> <p>3. 分享自己所觀察與應用的贏家智慧。</p>	<p>1. 能正確參與遊戲。</p> <p>2. 有求進步的動機與行動。</p> <p>3. 能形成自己的贏家觀點。</p> <p>4 能團隊合作</p> <p>5 能反思分享</p> <p>6 能創作品</p>	<p>1. 說明與共讀遊戲規則及教學流程。</p> <p>2. 理解並遵守遊戲規則。</p> <p>3. 應用規則成為大贏家。</p> <p>4. 透過遊戲培養敏銳的觀察力，激發想贏的動機與學習力。</p> <p>5. 分享個人的贏家哲學並學習他人的智慧。</p> <p>6 書寫閱讀省思札記並分享</p> <p>7 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享</p>	桌遊	5
第 6 週 - 第 10 週	快樂之道任我行 - 品格閱讀六上篇	<p>語文/5--3III 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5--7III 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社 E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p>	<p>1. 理解影片與專書的內容—2. 訂定個人生活實踐方案並在生活中實踐、反思。</p>	<p>1. 能理解影片與專書的內容—(14)做個值得信任的人。(15)履行你的義務。(16)做個勤勉的人。(17)做個能幹的人。</p> <p>2. 能藉由觀察、思考、討論，訂定個人生活實踐方案並在生活中實踐、反思。</p> <p>3. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p>	<p>1. 能正確回答問題並分享自己的觀點。</p> <p>2. 能訂定生活實踐方案，並提出問題與修正。</p> <p>3 能創作品</p> <p>4 能團隊合作</p> <p>5 能反思分享</p>	<p>1. 說明教學流程及欣賞快樂之道主題短片。</p> <p>2. 閱讀快樂之道主題專書。</p> <p>3 專書內容深究與心得分享。</p> <p>4. 訂定個人生活實踐方案。</p> <p>5 生活實踐分享與問題討論。</p> <p>6 書寫閱讀省思札記並分享</p> <p>7 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享</p>	<p>1. 快樂之道專書與影片光碟</p> <p>2. 快樂之道官方網站</p>	5

第11週 - 第15週	向大廚師學習 - 食譜閱讀 六上篇	健體/5- -10III 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5--12III 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 理解影片與專書的內容。2. 參與討論，提供個人的觀點和意見。 3. 訂定大廚師行動計畫並在生活中實踐、反思。	1. 能理解影片與專書的內容。 2. 能藉由觀察、思考、討論，訂定大廚師行動計畫並在生活中實踐、反思。 3. 能覺察自己的飲食選擇習慣並願意改善個人的健康習慣。	1. 能正確回答問題並分享自己的觀點。 2. 能訂定大廚師行動計畫，並提出問題與修正。 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享	1. 說明教學流程及欣賞食譜主題的影片或專書。 2. 閱讀食譜主題專書內容。 3. 搜尋名廚菜單與食材營養成分相關資訊。 4. 訂定大廚師行動計畫。 5. 閱讀派對：好菜推薦。 6 書寫閱讀省思札記並分享 7 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	廚藝網站 食譜	5
第16週 - 第21週	精采生活 Go! - 閱讀流行 六上篇	社會/5--7III 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5--12III 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1. 定義「時尚」、「流行」。 2. 分享自己對流行事物的觀點感想。	1. 能透過查字典、搜尋網路為「時尚」、「流行」做出定義。 2. 能透過閱讀分享自己對流行事物的觀點感想。	1. 能為「時尚」、「流行」做出定義。 2. 能分享自己對流行事物的觀點感想。 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享	1. 說明教學流程及透過查字典、搜尋網路與對話定義「時尚」、「流行」。 2. 透過雜誌、網路閱讀流行服飾，然後分享自己的觀點感想。 3. 透過雜誌、網路閱讀流行歌曲、音樂，然後分享自己的觀點感想。 4. 透過雜誌、網路閱讀流行遊戲的文化，然後分享自己的觀點感想。 5 書寫閱讀省思札記並分享 6 分組針對本學習所學製作心智圖並分享 7 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	流行資訊網站 流行雜誌	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 特教老師簽名：侯怡岑 普教老師簽名：江東軒							

年級	六年級	年級課程主題名稱	六下閱讀理解 --閱讀黃金屋	課程設計者	許烱玉	總節數/學期(上/下)	19節/下學期
符合彈性課程類型	■第四類 其他						
學校願景	關愛.探索.創新		與學校願景呼應之說明	透過不同主題的閱讀、討論與生活實踐，學習關愛自己、他人與環境，並開拓視野，以更寬廣的心態探索生活，進而培養學生創新積極的學習能力。			
總綱核心素養	<p>國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		課程目標	<p>1. 以寓教於樂的多元引導方式，培養學生閱讀的興趣。</p> <p>2. 以應用閱讀資料來參與遊戲、行動計畫與生活實踐的方式，提升學生的閱讀理解能力。</p> <p>3. 以閱讀、討論、行動與回饋修正的學習方式，養成活用閱讀資料-學以致用的習慣。</p> <p>4. 閱讀素養教育：養成運用文本、網路資訊思考，解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	贏家的智慧 --閱讀桌遊 六下篇	社會/5--9III 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新	1. 理解遊戲規則，遵守遊戲規則，正確參與遊戲 2. 積極參與遊戲，尋找進步和贏的策略。 3. 分享自己所觀察與應用的贏家智慧。	1. 能理解遊戲規則，遵守遊戲規則，正確參與遊戲。 2. 能積極參與遊戲，尋找進步和贏的策略。 3. 分享自己所觀察與應用的贏家智慧。	1. 能正確參與遊戲。 2. 有求進步的動機與行動。 3. 能形成自己的贏家觀點。 4. 能團隊合作 5. 能反思分享 6. 能創作成品	1. 說明教學流程及說明與共讀遊戲規則。 2. 理解並遵守遊戲規則。 3. 應用規則成為大贏家。 4. 透過遊戲培養敏銳的觀察力，激發想贏的動機與學習力。 5. 分享個人的贏家哲學並學習他人的智慧。 6. 書寫閱讀省思札記並分享	桌遊	4

						7 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享		
第 5 週 - 第 8 週	快樂之道 任我行 - 品格 閣讀 六下 篇	語文/5--3III 讀懂與學習階段相符的文本。 5--7III 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	1. 理解影片與專書的內容 2. 能藉由觀察、思考、討論，訂定個人生活實踐方案並在生活中實踐、反思。 3. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良後果。	1. 能理解影片與專書的內容—(2)有所節制。(9)不要做非法的事。(19)試著不去做你不喜歡別人對你做的事。(20)試著以你希望別人對待你的方式來對待別人。 2. 能藉由觀察、思考、討論，訂定個人生活實踐方案並在生活中實踐、反思。 3. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	1. 能正確回答問題並分享自己的觀點。 2. 能訂定生活實踐方案，並提出問題與修正。 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享	1. 說明教學流程及欣賞快樂之道主題短片。 2. 閱讀快樂之道主題專書。 3. 專書內容深究與心得分享。 4. 訂定個人生活實踐方案。 5 生活實踐之成功心得分享。 6. 生活實踐之問題討論。 7 書寫閱讀省思札記並分享 8 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	1. 快樂之道專書與影片光碟 2. 快樂之道官方網站	4
第 9 週 - 第 13 週	向大師學習 —閣讀 名人傳記 六下 篇	語文/5- -10III 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5--12III 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新	1. 理解影片與專書的內容。 2. 參與討論，提供個人的觀點和意見 3. 訂定向大師學習行動計畫並在生活中實踐、反思。	1. 能理解影片與專書的內容。 2. 能藉由觀察、思考、討論，訂定向大師學習行動計畫並在生活中實踐、反思。	1. 能正確回答問題並分享自己的觀點。 2. 能訂定向大師學習行動計畫，並提出問題與修正。 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享	1. 說明教學流程及欣賞主題影片或剪報。 2. 閱讀名人傳記主題專書。 3. 專書內容深究與心得分享。 4. 訂定向大師學習行動計畫。 5 實踐行動計畫心得分享與問題討論。 6 書寫閱讀省思札記並分享 7 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	世界名人 資訊網站 名人傳記 專書	5
第 14 週 - 第 19 週	精采生活 GO — 我要去 旅行! 六下 篇	社會/5--7III 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5--12III 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1. 閱讀世界地圖與世界風情主題雜誌、書籍與網路資訊。 2. 擬定畢業後暑假旅遊計畫與十年後的旅遊計畫。 3. 分享旅遊計畫。 4. 訂定實現旅遊計畫的階段性準備工作。	1. 能閱讀旅遊資訊並在地圖上標註旅遊夢想。 2. 能透過語言文字，描述自己的旅遊計畫。 3. 能訂定實現旅遊計畫的階段性準備工作。	1. 能在世界地圖上標註地區或國家。 2. 能分享自己的旅遊計畫，並提出努力的方向。 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享	1. 說明教學流程及透過世界地圖標註自己想要去旅遊的地區或國家，分享自己的旅遊夢想。 2. 透過雜誌、網路閱讀旅遊資訊，然後介紹自己想要去旅遊的地方。 3. 閱讀旅行社規劃的行程或他人分享的旅遊行程，寫下自己的旅遊計畫。 4. 分組討論實現旅遊計畫的現階段準備工作，並開始執行。 5 書寫閱讀省思札記並分享 6 分組針對本學習所學製作心智圖並分享	旅遊資訊 網站 旅遊專書 與雜誌	6

