

嘉義縣 古民 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	五上閱讀理解	課程設計者	陳靖雯	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	■ 第四類 其他						
學校願景	關愛.探索.創新	與學校願景呼應之說明	透過閱讀，開拓學生的視野，讓學生以更寬廣的心態探索世界，進而培養學生關愛他人、創新積極的學習心態。				
總綱核心素養	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	課程目標	<p>1. 以寓教於樂的多元引導方式，培養學生閱讀的興趣。</p> <p>2. 以應用閱讀資料來參與行動計畫與生活實踐的方式，提升學生的閱讀理解能力。</p> <p>3. 以閱讀、討論、行動與回饋修正的學習方式，養成活用閱讀資料—學以致用的習慣。</p> <p>4. 養成運用文本、網路資訊思考，解決問題與建構知識的能力，培養閱讀態度，提升閱讀素養。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	偶像學習- 閱讀名人傳記~國內名人五上篇	語文/5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	1. 理解專書和影片的內容。 2. 參與討論，提供個人的觀點和意見 3. 訂定向名人學習的計畫，並在生活中實踐。	1. 能理解影片與專書的內容。 2. 能藉由觀察、思考、討論，訂定向名人學習的計畫，並在生活中實踐。	1. 能正確回答問題並分享自己的觀點。 2. 能訂定向名人學習行動計畫，並提出問題與修正。 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享	1. 說明教學流程及閱讀名人傳記主題專書。 2. 欣賞主題影片。 3. 專書內容深究與心得分享。 4. 訂定向名人學習行動計畫。 5 實踐行動計畫心得分享與問題討論。 6 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	名人傳記專書 世界名人資訊網站	5
第(6)週 - 第(10)週	遊山玩水- 旅遊閱讀台灣篇五上篇	語文/5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 閱讀台灣地圖與各地風情主題雜誌、書籍與網路資訊。 2. 擬定寒假旅遊計畫。 3. 分享旅遊計畫。 4. 訂定實現旅遊計畫的階段性準備工作。	1. 能閱讀旅遊資訊並在地圖上標註旅遊夢想。 2. 能透過語言文字，描述自己的旅遊計畫。 3. 能訂定實現旅遊計畫的階段性準備工作。	1. 能在台灣地圖上標註各城市。 2. 能分享自己的旅遊計畫，並提出努力的方向。 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享	1. 說明教學流程及透過台灣地圖標註自己要去旅遊的城市，分享自己的旅遊夢想。 2. 透過雜誌、網路閱讀旅遊資訊，然後介紹自己想要去旅遊的地方。 3. 閱讀旅行社規劃的行程或他人分享的旅遊行程，寫下自己的旅遊計畫。 4. 分組討論實現旅遊計畫的現階段準備工作，並開始執行。 5 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	旅遊專書與雜誌 旅遊資訊網站	5

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>典範學習-品德閱讀五上篇</p>	<p>語文/5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 理解專書、剪報和影片的內容 2. 訂定個人生活實踐方案並在生活中實踐、反思。</p>	<p>1. 能理解專書、剪報和影片的內容 2. 能藉由觀察、思考、討論，訂定個人生活實踐方案並在生活中實踐。 3. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p>	<p>1. 能與他人合作、討論、分享 2. 能訂定生活實踐方案，並提出問題與修正。 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享</p>	<p>1. 說明教學流程及閱讀品德教育主題專書和剪報。 2. 欣賞品德教育主題短片。 3. 專書內容深究與心得分享。 4. 訂定個人生活實踐方案。 5 生活實踐分享與問題討論。 6 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享</p>	<p>品德教育專書 品德教育剪報 品德教育網站</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>我愛地球-環境教育閱讀五上篇</p>	<p>語文/5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 理解專書、剪報和影片的內容 2. 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>1. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 2. 能藉由觀察、思考、討論，了解愛護環境的重要。</p>	<p>1. 能與他人合作、討論、分享 2. 能擬出生活中愛護環境的實踐方案，並提出問題與修正。 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享</p>	<p>1. 說明教學流程及閱讀環境教育相關書籍、剪報和影片。 2. 討論目前所遇到的環境問題，並提出解決方案。 3. 擬定個人生活實踐方案。 4 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享 5 分組針對本學習所學製作心智圖並分享</p>	<p>環境教育專書 環境教育影片 環境教育剪報</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 特教老師簽名: 侯怡岑 普教老師簽名: 侯鳳文</p>							

年級	五年級	年級課程主題名稱	五下閱讀理解	課程設計者	陳靖秀	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	■ 第四類 其他						
學校願景	關愛.探索.創新	與學校願景呼應之說明	透過閱讀，開拓學生的視野，讓學生以更寬廣的心態探索世界，進而培養學生關愛他人、創新積極的學習心態。				
總綱核心素養	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	課程目標	<p>1. 以寓教於樂的多元引導方式，培養學生閱讀的興趣。</p> <p>2. 以應用閱讀資料來參與行動計畫與生活實踐的方式，提升學生的閱讀理解能力。</p> <p>3. 以閱讀、討論、行動與回饋修正的學習方式，養成活用閱讀資料—學以致用的習慣。</p> <p>4. 養成運用文本、網路資訊思考，解決問題與建構知識的能力，培養閱讀態度，提升閱讀素養。</p>				

嘉義縣 古民 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	偶像學習- 閱讀名人傳記~ 國外名人 五下篇	語文/5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	1. 理解專書和影片的內容。 2. 參與討論，提供個人的觀點和意見 3. 訂定向名人學習的計畫，並在生活中實踐。	1. 能理解影片與專書的內容。 2. 能藉由觀察、思考、討論，訂定向名人學習的計畫，並在生活中實踐。	1. 能正確回答問題並分享自己的觀點。 2. 能訂定向名人學習行動計畫，並提出問題與修正。 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享	1. 說明教學流程及閱讀名人傳記主題專書。 2. 欣賞主題影片。 3. 專書內容深究與心得分享。 4. 訂定向名人學習行動計畫。 5 實踐行動計畫心得分享與問題討論。 6 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	名人傳記專書 世界名人資訊網站	5
第(6)週 - 第(10)週	遊山玩水- 旅遊閱讀 國外篇 五下篇	語文/5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與	1. 閱讀世界地圖與各地風情主題雜誌、書籍與網路資訊。 2. 擬定暑假旅遊計畫。 3. 分享旅遊計畫。	1. 能閱讀旅遊資訊並在地圖上標註旅遊夢想。 2. 能透過語言文字，描述自己的旅遊計畫。 3. 能訂定實現旅遊計畫的階段性準備工	1. 能在世界地圖上標註區域或國家。 2. 能分享自己的旅遊計畫，並提出努力的方向。 3 能創作成品 4 能團隊合作	1. 說明教學流程及透過世界地圖標註自己想要去旅遊的地區或國家，分享自己的旅遊夢想。 2. 透過雜誌、網路閱讀旅遊資訊，然後介紹自己想要去旅遊的地方。 3. 閱讀旅行社規劃的行程或他	旅遊專書與雜誌 旅遊資訊網站	5

		網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	4. 訂定實現旅遊計畫的階段性準備工作。	作。	5 能反思分享	人分享的旅遊行程，寫下自己的旅遊計畫。 4. 分組討論實現旅遊計畫的現階段準備工作，並開始執行。 5 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享		
第(11)週 - 第(15)週	典範學習-品德閱讀五下篇	語文/5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 理解專書、剪報和影片的內容 2. 訂定個人生活實踐方案並在生活中實踐、反思。	1. 能理解專書、剪報和影片的內容 2. 能藉由觀察、思考、討論，訂定個人生活實踐方案並在生活中實踐。 3. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	1. 能與他人合作、討論、分享 2. 能訂定生活實踐方案，並提出問題與修正。 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享	1. 說明教學流程及閱讀品德教育主題專書和剪報。 2. 欣賞品德教育主題短片。 3 專書內容深究與心得分享。 4. 訂定個人生活實踐方案。 5 生活實踐分享與問題討論。 6 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	品德教育專書 品德教育剪報 品德教育網站	5
第(16)週 - 第(20)週	我愛地球-環境教育閱讀五下篇	語文/5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 理解專書、剪報和影片的內容 2. 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 2. 能藉由觀察、思考、討論，了解愛護環境的重要。	1. 能與他人合作、討論、分享 2. 能擬出生活中愛護環境的實踐方案，並提出問題與修正。 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享	1. 說明教學流程及閱讀環境教育相關書籍、剪報和影片。 2. 討論目前所遇到的環境問題，並提出解決方案。 3. 擬定個人生活實踐方案。 4 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享 5. 分組針對本學習所學製作心智圖並分享	環境教育專書 環境教育影片 環境教育剪報	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 特教老師簽名: 侯怡岑 普教老師簽名: 侯鳳文							