

年級	三、四年級	年級課程 主題名稱	英緣際會~生活 ABC	課程 設計者	葉曉昀	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校 願景	掌握關鍵、看見亮點、深耕在地	與學校願景呼 應之說明	<p>一、透過英文課程讓學生能夠掌握關鍵、具備英語的基礎能力。</p> <p>二、由生活美語——讓學生看見國際亮點，增加更多自我學習機會。</p> <p>三、學生能運用所學、字詞及句型，在日常用英語進行簡易溝通，深耕在地。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程 目標	<p>學生能夠具備聽、說、讀、寫的基本語文素養，並學習文具對生活的運用，以及學習認識中西節慶文化的相關知識，且能具備藝術創造，培養生活環境中的美感經驗，並且認識與包容文化的多元性。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	Unit 1 Stationery (一)	英 1-II-7 /能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 / 能聽懂簡易的日常生活用語。 社會 3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 文具的相關字詞: (1)pen 筆 (2)pencil 鉛筆 (3)book 書 (4)eraser 橡皮擦 (5)ruler 尺 (6)paper 紙 (7)marker 記號筆 2. 文具的相關句型: A:What is this/that? B:It' s a _____	1. 能聽辨和說出文具的代表單字。 2. 能辨識文具的相關單字與句型並運用在日常生活中。 3. 學生透過和同學合作玩遊戲的過程中學習文具的英文單字與句型。	1. 能聽辨文具內各部份單字並找圖卡。 2. 利用圖卡玩蘿蔔蹲遊戲 3. 完成文具學習單	1. 教授文具相關單字 2. 唸讀單字和書寫單字 3. 書寫簡單的句型 4. 同學分組玩蘿蔔蹲遊戲 5. 桌遊「嗒寶」遊戲說明 6. 進行嗒寶遊戲	1. 文具學習單 2. 圖卡 3. 教師自行設計的嗒寶圖卡	6
第(7)週 - 第(12)週	Unit 2 National Day	英 1-II-7 /能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 / 能聽懂簡易的日常生活用語。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 社會 3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 藝術 1-II-2/	1. 國慶日的相關字詞: (1)national flag 國旗 (2)national anthem 國歌 (3)fireworks 煙花 (4)parade 遊行 (5)Taiwan 臺灣 (6)Double Ten Day (7) Double ten Day 2. 顏色的相關字詞:	1. 能聽辨和說出國慶日的代表單字。 2. 知道國慶日的節慶活動。 3. 認識國慶日的英語相關字詞並套用於指定句型 4. 認識顏色及相關單字 5. 同學分組合作訂定要介紹的國慶日活動，運用視覺元素與想像力，進行國慶煙火海報設計。	1. 說出指定字的字母和單字 2. 完成國家節慶學習單 3. 完成顏色學習單 3. 小組能將課堂所學的英語單字及句型畫成海報，做簡單的國慶日介紹。	1. 複習單字 2. 唸讀單字 3. 書寫單字 4. 介紹國慶日的節慶活動和相關單字 5. 介紹國旗及煙火顏色的英語字詞 6. 分組合作完成煙火著色並做簡單英語介紹 7. 同學做回饋與反思	1. 國旗學習單 2. 顏色著色的顏色學習單—單字	6

		能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝術 1-Ⅱ-6/ 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	(1)blue (2)white (3)red (4)pink (5)green (6)yellow					
第(13)週 - 第(17)週	Unit 3 Stationery (二)	英 1-Ⅱ-7 /能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9/ 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 社會 3c-Ⅱ-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 藝術 1-Ⅱ-6/ 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 文具的相關字詞: (1)notebook 筆記本 (2)glue 膠水 (3)pencil case 鉛筆盒 (4)scissors 剪刀 (5)school bag 書包 2. 文具的相關句型: A: What are these/those? B: They are _____	1. 能聽辨和說出文具的表單字。 2. 能辨識文具的相關單字與句型 3. 能運用視覺元素與想像力完成著色活動。 4. 小組分工時能積極參與文具學習單和配對遊戲。	1. 能聽辨文具單字, 找出圖卡。 2. 玩配對遊戲。 3. 完成文具學習單。 4. 小組在指定的時間內共同完成任務。	1. 教授文具相關單字。 2. 唸讀單字和書寫單字。 3. 書寫簡單句型。 4. 分組完成文具學習單並朗讀句型。 5. 分組玩配對遊戲 (1)每組, 每種文具著色圖卡各兩張, 先完成著色 (2)將圖卡隨意排列 (3)兩個一組進行比賽, 找出一樣的圖卡, 並說出該英文單字, 即可將圖卡收回 (4)得到最多圖卡者為贏家 6. 將各組圖卡放在黑板上, 請小組成員說出圖卡的文具名稱 7. 其他組進行回饋活動	1. 文具圖卡 2. 文具著色卡片 3. 文具學習單	6
第(18)週 - 第(20)週	Mini book about the stationery	英 6-Ⅱ-2/ 積極參與各種課堂練習活動。 社 3c-Ⅱ-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 藝術 1-Ⅱ-6/ 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	製作文具小書	1. 分組合作時, 能積極參與小書製作的過程。 2. 能使用各種視覺元素和想像力完成豐富的小書文具製作。 3. 能仔細觀察與欣賞別人的作品, 並珍惜大家作品。	1. 小組能用課堂上所學的英語字及句型做簡單的介紹 2. 完成小書 3. 完成回饋單	1. 小書製作流程介紹 2. 小組合作完成文具小書 3. 上台分享小書, 用英文介紹日常生活常用文具 4. 將完成的小書放置班上, 供大家欣賞, 並提醒大家不要破壞作品。 5. 寫回饋單 (1)最喜歡哪一組作品 (2)理由?	小書 回饋單	2

		藝術 2-II-5/ 能觀察生活物件與藝術 作品，並珍視自己與他 人的創作。						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：葉曉昀</p>							

電子檔打字即可 書面資料需簽名

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1

節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

