

嘉義縣水上鄉大崙國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	大崙未來藍圖	課程設計者	王希盈	總節數/學期(上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼應之說明	1. 藉由探索生態農業及社區產業踏查，促進愛護大崙生態環境的情懷。 2. 透過實地採訪及試吃活動，使學生了解生態與產業發展的拉扯，進而擬定社區及產業創新思考的永續發展計畫。 3. 藉由社區改造案例欣賞，思索須改造的社區一隅，並設計合宜的社區改造藍圖，培養學生對家鄉生態環境的認同力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 具備生態農業知識，並遵守土地倫理，關懷大崙生態環境。 2. 能依據已知社區產業知識，對自己蒐集與分類的資料，擬定創新思考的永續發展計畫，並與同儕分享。 3. 透過觀察社區人文發展的演變，規劃大崙未來社區街道藍圖，培養學生處理日常生活問題的能力。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數

第(1)週 - 第(4)週	生態農業大解密	<p>語文</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>社會</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>1. 生態農業。</p> <p>2. 土地倫理。</p>	<p>1. 透過影片欣賞、書籍導讀，認識並說出生態農業及土地倫理含意。</p> <p>2. 能表達生態農業、土地倫理對自然環境的影響。</p>	<p>1. 能聽懂生態農業及土地倫理的相關知識。</p> <p>2. 能說出有關生態農業及土地倫理的含義。</p>	<p>1. 觀看影片~我們的島 第 864 集 傻子們的生態農場。</p> <p>2. 老師引導學生閱讀書籍~<u>植物大戰殭屍：科學漫畫 22 農業與生態</u>。</p> <p>3. 老師透過提問，讓學生認識生態農業及土地倫理含意。</p> <p>4. 讓學生省思人類發展農業對生態環境之影響，討論如何在生態保育與農業發展中取得平衡。</p>	<p>1. 我們的島 第 864 集 傻子們的生態農場 https://www.youtube.com/watch?v=mh5g05A-Z0A</p> <p>2. 書籍(<u>植物大戰殭屍：科學漫畫 22 農業與生態</u>)</p>	4
第(5)週 - 第(8)週	社區產業巡禮	<p>語文</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>環境教育議題</p> <p>E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>1. 社區產業。</p> <p>2. 團隊合作。</p> <p>3. 社區關懷。</p>	<p>1. 寫出社區產業的變化。</p> <p>2. 覺知社區產業與生態農業及土地倫理的衝突點。</p> <p>3. 體會團隊的重要，展現班級合作的態度。</p> <p>4. 表達對大崙社區的關懷。</p>	<p>1. 能觀察並寫出社區產業的變化。</p> <p>2. 能找出社區產業與生態農業及土地倫理的衝突點，並用表格比較方式呈現。</p> <p>3. 能參與同儕合作完成小組任務。</p> <p>4. 能說出如何關懷社區。</p>	<p>1. 說明注意事項並進行社區產業巡禮。</p> <p>2. 找出社區產業的變化並記錄下來。</p> <p>3. 小組討論~找出社區產業與生態農業及土地倫理的衝突點。</p> <p>4. 小組發表。</p> <p>5. 透過討論、省思、分享，進而建立關懷社區的情操。</p>	筆記本、筆	4
第(9)週 - 第(11)週	小小試吃員	<p>語文</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>1. 社區產業。</p> <p>2. 農產品生產。</p> <p>3. 農產品包裝。</p>	<p>1. 能向果農提問並做合理的應對。</p> <p>2. 能仔細聆聽果農的經驗分享，並記錄解農產品生產。</p>	<p>1. 能向果農提問並做合理的應對。</p> <p>2. 能聽懂果農介紹農產品生產、包裝到銷售的過程。</p>	<p>1. 說明注意事項並進行社區實地採訪。</p> <p>2. 透過實地採訪，讓學生認識社區產業，並了解農產品生產、包裝到銷售的過程。</p>	果園、農產品、筆記本、筆	3

		<p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>4. 農產品銷售。</p> <p>5. 團隊合作。</p>	<p>產、包裝到銷售過程的相關資訊。</p> <p>3. 參與農產品試吃，並分享想法。</p>	<p>3. 能記錄採訪內容。</p>	<p>3. 透過農產品試吃、比較、討論、分享，使學生了解生態與產業發展的衝突點。</p>		
<p>第(12)週</p> <p>-</p> <p>第(14)週</p>	<p>社區及產業的永續發展</p>	<p>語文</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>社會</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資訊教育議題</p> <p>t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1. 社區永續發展計畫。</p> <p>2. 團隊合作。</p>	<p>1. 藉由探究生態與產業發展的衝突點，擬定社區及產業創新思考的永續發展計畫。</p> <p>2. 體會團隊的重要，展現班級合作的態度。</p> <p>3. 運用電腦撰寫社區及產業創新思考的永續發展計畫，並製作成簡報檔案。</p>	<p>1. 能說出生態與產業發展的衝突點，並記錄下來。</p> <p>2. 能參與同儕合作完成社區及產業創新思考的永續發展計畫。</p>	<p>1. 上網搜尋「社區永續發展計畫」相關資訊，並口頭發表。</p> <p>2. 影片欣賞~社區實地採訪影片。</p> <p>3. 擬定社區及產業創新思考的永續發展計畫。</p> <p>4. 製作社區永續發展計畫。</p> <p>5. 簡報報告與回饋。</p>	電腦	3
<p>第(15)週</p> <p>-</p> <p>第(17)週</p>	<p>社區改造大發現</p>	<p>語文</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經</p>	<p>1. 社區一隅。</p> <p>2. 團隊合作。</p>	<p>1. 透過影片欣賞、書籍導讀，連結其他社區改造經驗，讓學生發掘社區需要改造的一隅。</p> <p>2. 運用電腦製作簡報告，分享社區需要改造的一隅。</p>	<p>1. 能製作簡報，並利用簡報介紹社區需要改造的一隅。</p> <p>2. 能聽懂同學報告內容。</p> <p>3. 能記錄同學報告內容。</p>	<p>1. 影片欣賞~喵星人當家！走訪臺灣猴硐的「貓村」。</p> <p>2. 影片欣賞~營造地方特色-板頭社區。</p>	<p>1 喵星人當家！走訪臺灣猴硐的「貓村」</p> <p>https://www.youtube.com/wa</p>	3

		<p>驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資訊教育議題</p> <p>t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>		<p>3. 能夠專心聆聽其他小組分享需改造的社區一隅。</p> <p>4. 能記錄各組挑選社區需改造的一隅的原因，並給予建議及回饋。</p> <p>5. 體會團隊的重要，展現班級合作的態度。</p>	<p>4. 能針對同學報告內容提出建議。</p>	<p>3. 書籍共讀~咱ㄟ社區：永續台灣的美好力量、一起畫牆壁-用藝術改變社區。</p> <p>4. 藉由頂塗溝及下塗溝社區巡禮，讓學生發掘社區需要改造的一隅，並拍照。</p> <p>5. 簡報製作~社區需要改造的一隅。</p> <p>6. 學生藉由簡報輪流報告社區需要改造的一隅，並說明改造構想。</p> <p>7. 總結本次社區巡禮發掘的改造點，連結其他社區改造經驗，請學生討論要如何改造、社區改造的困難點及解決方式。</p>	<p>tch?v=JD9bctzAfbU</p> <p>2. 營造地方特色-板頭社區</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9eMtnHjmSi4</p> <p>3. 書籍(咱ㄟ社區：永續台灣的美好力量、一起畫牆壁-用藝術改變社區)</p>	
<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>我是設計師</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>2-III-2</p> <p>能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 社區改造圖。</p> <p>2. 團隊合作。</p>	<p>1. 體會團隊的重要，展現班級合作的態度。</p> <p>2. 進行社區改造圖的創意發想及實作。</p> <p>3. 能發現社區改造圖的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>1. 能參與同儕合作完成社區改造圖繪製。</p> <p>2. 說明社區改造圖。</p>	<p>1. 小組討論~社區改造的可行方法。</p> <p>2. 社區改造圖製作說明。</p> <p>3. 社區改造圖繪製。</p> <p>4. 設計改造圖發表與回饋。</p>	<p>圖畫紙、彩繪用具</p>	<p>3</p>	

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整 分組時小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</p> <p>2. 學習內容調整 不需調整。</p> <p>3. 學習歷程調整 透過讓學生重述問題，以確定學生聽懂老師的指令，將複雜指令簡化。在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。</p> <p>4. 學習評量調整 說明評量的重點，並給學生充足時間完成評量內容。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。