

年級	五年級	年級課程 主題名稱	大崙新風貌	課程 設計者	鍾信興	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼應 之說明	1. 透過社區踏查及人物拜訪，促進學生對家鄉自然環境的認識。 2. 藉由蒐集及分析資料，培養學生對家鄉文化的感情。				
總綱 核心素 養	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A 3 具備擬訂計畫與實踐的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C 3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過探索居住環境的演變，認識新舊住宅的優劣，思考理想房屋所具備的條件。 2. 經由思考及創新廣告標語，擬訂如何行銷農特產的計畫。 3. 透過理解人與水之間的新關係，認識家鄉的特色進而設計家鄉旅遊計畫。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>三合院的 故事</p>	<p><u>國語</u> 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 <u>國語</u> 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 <u>社會</u> 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 <u>綜合</u> 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>1. 早期住屋圖片。 2. 三合院影片。 3. 生活空間情境圖。 4. 生活器具照片。</p>	<p>1. 閱讀紙本和數位媒材，以認識早期住屋的材料。 2. 結合數位媒體，體會三合院的特色。 3. 聆聽空間情境圖的介紹，了解三合院的組成部件。 4. 欣賞並接納器具照片的展示，體會從前的農村生活。</p>	<p>1. 能知道早期住屋的材料。 2. 能說出三合院的特色。 3. 能認識三合院的組成部件。 4. 能體會從前的農村生活。</p>	<p>藉由參觀拜訪及簡報影片，引導學生認識三合院的形成及構造。 1. 引導學生欣賞圖片並歸納早期住屋的材料（1節）。 2. 教師安排參觀訪問三合院，播放影片介紹傳統三合院，引導學童欣賞圖片發表自己的觀感。（1節）。 3. 欣賞三合院生活空間情境圖，並針對圖片內容加以說明，如正廳、稻埕、水池、竹林、果樹、牲畜養殖、堆肥場等。（1節）。 4. 展示傳統三合院及生活器具的實際照片，引導學生體會從前的農村生活，發表理想中的三合院生活空間。（1節）</p>	<p>1. https://e toe. tc. edu. tw/index/vr s/did/40191 社會領域教案設計~三合院。 2. 電腦。 3. 網路。</p>	<p>4</p>
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>我的家</p>	<p><u>國語</u> 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 <u>綜合</u> 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合</p>	<p>1. ppt 簡報。 2. 撲克牌。 3. 房屋設計圖。</p>	<p>1. 結合 ppt 的播放，認識各種房屋的名稱。 2. 參與玩心臟病遊戲，熟悉各種房屋的名稱。</p>	<p>1. 能了解各種房屋的名稱。 2. 能熟悉各種房屋的名稱。 3. 能畫出自己家的樣子。</p>	<p>藉由參觀拜訪及簡報影片，引導學生認識透天的形成及構造。 1. 播放 PPT(拍攝個案家及附近的房子), 介紹平房、</p>	<p>1. http://ww w. ncyu. edu. tw/files/site_content/cset/8.101%E5%B9%B4%E5</p>	<p>4</p>

		<p>作達成共同目標。</p> <p><u>社會 3b-II-1</u> 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p><u>社會 3c-III-1</u> 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>4. 房屋模型。</p>	<p>3. 透過觀察自己家的房子，了解房屋各種特色與功用。</p> <p>4. 聆聽同學搭建房屋模型，並分享討論及介紹自己的設計。</p>	<p>4. 能搭建完成房屋模型。</p>	<p>別墅、大樓的名稱。(1節)</p> <p>2. 玩遊戲：心臟病 以平房、別墅、大樓的圖片數張製成 12 張撲克牌玩心臟病遊戲。(1節)</p> <p>3. 畫出自己家的樣子，紀錄與介紹自己家的房子的特色、型式、建材、格局、空間、設施…等。(1節)</p> <p>4. 用各種材料由自己搭建完成房子造型，分享與介紹自己設計的房子的特色。(1節)</p>	<p>%BA%A6%E5%A D%B8%E5%89% 8D%E7%89%B9 %E6%AE%8A%E 6%95%99%E8% 82%B2%E6%95 %99%E5%AD%B 8%E7%A4%BA% E4%BE%8B- %E6%9C%89%E 5%93%AA%E4% BA%9B%E6%88 %BF%E5%AD%9 0new.pdf 學 前特殊教育 教學設計一 有哪些房子。 2. 電腦。 3. 遊戲卡。</p>	
<p>第(9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>行銷 小達人</p>	<p><u>國語 5-III -12</u> 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p><u>社會 3b-III-1</u> 透過適當的管道蒐集社</p>	<p>1. 簡報。 2. 得獎廣告標語。 3. 評分單。</p>	<p>1. 運用簡報影片及書本導讀，了解何謂行銷策略。</p> <p>2. 透過蒐集參考歷屆廣告流行語-<u>金句獎</u>，並提出推銷新產品的構想。</p>	<p>1. 能蒐集所需的行銷策略資訊。</p> <p>2. 能回答有關行銷的問題。</p> <p>3. 能蒐集行銷的成功案例。</p> <p>4. 能完成標語設計。</p>	<p>行銷小學堂： 1. 藉由簡報影片及書本導讀讓學生了解何謂行銷策略。 猜一猜：教師以一些耳熟能詳的廣告行銷標語，讓學生猜猜看廣告的主題為何。教師引導孩子自由發</p>	<p>1. http://se ncir.spc.nt nu.edu.tw/_ other/GoWeb /include/Ge tDBfilePDF. php?KeyID=1 2201582595d</p>	<p>4</p>

		<p>會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 <u>綜合 2b-III-1</u> 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 3. 透過圖書室及網路，蒐集成功行銷範例。 4. 透過老師講解各行各業的特徵，請學生練習設計適合的標語。 5. 透過並參與共同討論，協同完成標語創作，並上台發表成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 能發表自製標語的理念。 	<p>表曾經在電視、廣告單或網路等平台看過、聽過的廣告（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 讓學生參考歷屆入圍廣告流行語金句獎決選之金句再提新產品構想，可依變換後的新特徵與其它特徵組合可得到新產品。（1節） 3. 教師引導學生從生活裡食、衣、住、行、育、樂的各行各業類別思考，提出多元的想法，注意！前二節課以物品為主題，本活動以「事件」為主，把「事件」視為商品，進行行銷包裝，設計適合的標語。（1節） 4. 集合全班學生點子，統一集中於籤筒，將全班分為4組，每組拿四開圖畫紙1張，針對所選擇的主題，安排標語創作及屬性列舉書寫的版面。（0.5節） 5. 各組上台發表成果，分享小組討論的過程、設計理念及所運用的屬性，之後發下評分單，每組依照評分標準為其他組別打分 	<p>f1d08b24aba-f01 國小創造力「融入式」課程教案~王劭予、楊雯婷。</p> <p>2. 電腦。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

						數，並寫下回饋建議，獲得最高分的組別獲選為「最佳創意金句團體獎」。(0.5節)		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	老埤塘的感嘆	<p>國語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>國語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 老埤塘的感嘆文章。</p> <p>2. 埤塘改造的影片。</p> <p>3. 埤塘的困境心智圖海報。</p>	<p>1. 透過觀察及講解讓學生了解埤塘今昔的演變及埤塘荒廢的原因。</p> <p>2. 探究引導讓學生感受到埤塘遭到荒廢的心情，寫出一篇老埤塘的感嘆作文。</p> <p>3. 探究及搜尋資訊進而評估與選擇改善埤塘的方法。</p> <p>4. 透過心智圖的繪製，積累上台發表的材料。</p> <p>5. 透過實踐改善埤塘的行動，進而親近埤塘，珍惜愛護埤塘。</p>	<p>1. 能回答埤塘荒廢的原因。</p> <p>2. 能完成一篇老埤塘的感嘆作文。</p> <p>3. 能說出一種改善埤塘現況的方法。</p> <p>4. 能參與討論心智圖的繪製。</p> <p>5. 能參與埤塘的改造工作。</p>	<p>1. 老埤塘的感嘆： 透過觀察及影片引導學生了解埤塘的現況，引導學生寫作一篇老埤塘的感嘆文章。(1節)</p> <p>2. 人與水的新視界： 藉由參觀及搜尋國內外成功的埤塘改造案例，讓學生知道改善埤塘的方法及可能性。(1節)</p> <p>3. 埤塘手術室： 繪製埤塘的困境心智圖後，分組討論解決方法，將心智圖補上改善方法，之後製作海報上台報告。(1節)</p> <p>4. 依據各組的報告結果讓學生設計如何去將之付諸實施去改善埤塘的現況。(1節)</p>	電腦。	4

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>鄉土 願景</p>	<p>國語 5-III -12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 「大海是我的故鄉」的歌曲。 2. 各種地圖學習單。</p>	<p>1. 運用播放「大海是我的故鄉」的歌曲，引發對鄉土文化的興趣。 2. 聆聽教師指導如何閱讀地圖，進而認識介紹家鄉的各種地圖。 3. 聆聽老師介紹而了解家鄉地名的由來及演變。 4. 參與規畫家鄉之旅一日遊行程，共同認識家鄉的景點。</p>	<p>1. 能說出家鄉所在位置。 2. 能閱讀各種地圖。 3. 能了解家鄉的名的由來。 4. 能規畫家鄉之旅一日遊行程並認識家鄉景點。</p>	<p>活動一：找一找，我的家鄉在哪裡？</p> <p>1. 老師播放「大海是我的故鄉」的歌曲，藉以引發同學對詞意之深究及對鄉土文化的興趣。(0.5 節)</p> <p>2. 詢問同學「家鄉」之意涵。請學生概述對「自己的家鄉」的認知與瞭解。(0.5 節)</p> <p>3. 指導如何閱讀地圖，(包含地圖名稱、方向標、比例尺、圖例)。(0.5 節)</p> <p>4. 認識家鄉各種地圖(導覽圖、地形圖、行政區域圖、空照圖、普通地圖、主題地圖)完成學習單：我是小小搜查員(利用網際網路查詢)。(0.5 節)</p> <p>活動二：故鄉入名</p> <p>1. 老師提出、整理上節課同學所討論的內容。介紹聚落形成的原因，家鄉地名的由來及演變。(0.5 節)</p> <p>2. 介紹水上鄉各村有趣地名的由來。(0.5 節)</p> <p>3. 如果你要邀請居住在台北的朋友來家鄉作客，要如</p>	<p>1. http://www.rlps.cyc.edu.tw/create/subjects/myhometeach.html ~ 瑞里印象之地理篇。 2. 電腦。 3. 網路。</p>
--	------------------	---	---	---	---	--	---

						<p>何規劃這次的家鄉之旅一日遊行程，並且要如何介紹家鄉給別人知道呢？ (0.5 節)</p> <p>4. 請同學上台發表學習單內容，並說出為什麼這樣規劃行程與選擇這個景點之特殊處。可請同學們比較各組旅遊行程規劃，選出「最佳行程獎」。 (0.5 節)</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)							
學生	※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)							
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 情障學生調整： 1. 單元【三合院的故事】參觀訪問三合院時分組時，安排其在老師身邊，以利學生隨時提問，及時處理學生失控行為。							

2. 單元【我的家】玩遊戲，心臟病活動時，安排較能接納學生同儕與學生同組，並將組別安排在老師身邊，以利學生隨時提問，及時處理學生失控行為。
3. 單元【老埤塘的感嘆】埤塘手術室活動，分組討論，製作海報上台報告時，安排較能接納學生同儕與學生同組，並利用同儕示範，引導學生共同學習完成任務。
4. 單元【鄉土願景】利用網際網路查詢，完成學習單活動，安排一位學生協助學生，注音輸入時音調的提醒協助。需文字表示時，允許學生口說，同儕協助、老師協助寫出文字，讓學生抄錄。
5. 請注意服藥狀況，排除易引發情緒行為問題之情境因素。
6. 多賦予學生任務，讓他有活動機會，如幫忙擦黑板、倒垃圾及收發作業簿。

學障、情障學生調整:

1. 確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。
2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。

特教老師簽名：韓志評

普教老師簽名：鍾信興

電子檔打字即可 書面資料需簽名

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。