

## 嘉義縣水上鄉大崙國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	家鄉風土	課程 設計者	蘇文章	總節數 /學期	40/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願 景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷	與學校願景呼 應之說明	藉由了解家庭和村落起源及信仰由來，培養學生愛鄉土的情操					
總綱核 心素養	E-A2 具備探索問題的 <u>思考能力</u> ，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 <u>基 本語文素養</u> ，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備 <u>理解與關心本土與國際事務的 素養</u> ，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 了解家庭和村落歷史，進而探索家鄉生活方式及演變。 2. 具備基本語文素養，將所學紀錄下來和表達出來。 3. 藉由社區探索，培養理解家鄉、關心文化的情懷					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習 表現	自訂學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>居民種族及來源</p>	<p>國語 2-II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 姓氏 2. 訪談和報告</p>	<p>1. 正確表達學校姓氏和全國姓名統計資料。 2. 分辨訪談內容和報告內容是否切題，並和受訪者及聆聽者產生互動。</p>	<p>1. 能適當說明學校姓氏比例和全國統計資料的異同。 2. 能設計訪談問題並完成訪談。 3. 能以口說或不同呈現方法呈現訪談容。</p>	<p>1. 由學生統計校內學生姓氏資料 2. 讓學生比對全國姓名統計分析中，所呈現的資料有無異同。 3. 請學生訪問家中長輩，祖籍在何處?遷徙的過程為何?為什麼會住在這裡?早期的社區樣貌或故事。 4. 由學生報告和分享</p>	<p>1. 學生資料表 2. 全國姓名統計分析 <a href="https://www.ris.gov.tw/documents/data/5/2/107namesstat.pdf">https://www.ris.gov.tw/documents/data/5/2/107namesstat.pdf</a></p>	<p>8</p>
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>老照片說故事</p>	<p>國語 2-II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  社會 1b-II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>	<p>1. 傳統建築與設施 2. 舊照片 3. 照片故事</p>	<p>1. 正確表達社區內傳統建築與設施的位置和用途。 2. 透過網路搜尋蒐集家鄉的舊照片。 3. 解釋舊照片內的景觀和現今有什麼不同的關係。 4. 透過蒐集舊照片和家人互動去了解家庭故事，並上台為師生說明故事。</p>	<p>1. 能簡單說明社區內傳統建築與設施設置位置的原因和意義。 2. 能搜尋舊照片並比較分析和現今有何異同。 3. 能以口說或不同呈現方法呈現家庭故事。</p>	<p>1. 請學生分享自己的住家或社區中有沒有傳統建築物(如三合院)或是早期的設施(如水井)。 2. 請學生上網搜尋台灣(或嘉義)早期的照片，也可運用臺灣舊照片資料庫。 3. 請學生選定某一個地點的舊照片，並使用 google map 街景功能查看現今景色。 4. 由學生觀察後發表看法。 5. 請學生回家尋找自己家庭的舊照片或家人小時候的照片，並了解拍照背後的小故事。</p>	<p>1. 臺灣舊照片資料庫 <a href="https://dl.lib.ntu.edu.tw/s/photo/page/Home">https://dl.lib.ntu.edu.tw/s/photo/page/Home</a></p>	<p>8</p>

						6. 學生分別展示照片並述說屬於自己家的故事。		
第(9)週 - 第(12)週	看見家鄉	國語 2-II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法  社會 1b-II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 地理位置 2. 社區環境 3. 人文景觀	1. 透過不同管道蒐集社區地理位置和社區環境的資料。 2. 說明與解釋社區內各人文景觀所在位置的意義。 3. 運用專有語詞來表達出地理位置和社區環境的特點。	1. 能說出社區地理位置和社區環境的特點 2. 能利用 google map 標註地點。 3. 能說出人文景觀所在位置的意義	1. 透過網路和紙本文史資料，讓學生了解社區地理位置和社區環境輪廓 2. 利用 google map，為自己的家、特殊建築、廟宇、水圳、埤塘以及特殊產業定位，以了解各人文景觀在社區的方位。 3. 依據 google map 畫出社區街道的輪廓，並將各人文景觀標示與紀錄上去。 4 由學生依據討論並分析地理和歷史環境上的意義，並歸納結論。	1. 臺灣新舊地圖比對-臺灣堡圖 <a href="http://gis.srv5.sinica.edu.tw/GoogleApp/JM20K1904_1.php">http://gis.srv5.sinica.edu.tw/GoogleApp/JM20K1904_1.php</a> 2. google map	8
第(13)週 - 第(16)週	時光走廊	國語 1-II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  社會 3b-II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相	1. 訪談 2. 簡報	1. 分辨訪談內容和簡報內容是否切題，並和受訪者及聆聽者產生互動。 2. 結合課程討論結果和搜尋到經研判過的正確資料，以分組討論方式整合資料並完	1. 能設計訪談問題並完成訪談。 2. 能規劃簡報內容並製作簡報。	1. 藉由上個單元-「看見家鄉」探索出的各人文景觀，學生討論想深入了解的對象，並完成分組。 2. 蒐集對象資料，擬定訪談問題，準備蒐集資料的器材。學生先從家人問起，如為地方產業或歷史建物，則需事	1. 訪談紀錄單 2. 簡報 3. 平板	8



1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。
2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。
3. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
4. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
5. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。
6. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
7. 對寫字困難的學生，如：訪問作業及摘要重點，可給予使用電腦作答或錄音作答。

**特教老師簽名：**

**普教老師簽名：**