

嘉義縣水上鄉大崙國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	大崙水故鄉- 大崙風土	課程 設計者	卓聖霖	總節數 /學期	40/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願 景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼應之 說明	透過探索家鄉產業和水資源的不同面貌，增進學生對家鄉的了解，以培養對家鄉的關懷。				
總綱核 心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 探索家鄉產業和水資源發展的過程與狀態 2. 具備基本語文素養，將所學紀錄下來和表達出來。 3. 藉由社區探索，培養理解家鄉、關心文化的情懷。				
教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/學習表 現	自訂學 習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>物產大調查</p>	<p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的表，並加以說明</p>	<p>1. 家鄉物產 2. 調查記錄</p>	<p>1. 以合宜的溝通調查訪問、紀錄，了解家鄉物產。 2. 能整理參訪資料，製成表格，並運用正確詞語、語法進行解說。</p>	<p>1. 能個人創作或小組合作完成訪問作業，並上台報告。 2. 能記錄下正確的內容。 3. 能將資料予以歸納並簡單說明。</p>	<p>1. 藉由訪問及記錄，了解家長、鄰居所種的物產種類及特性，如種植時間、成本、施肥、用水、用藥狀況、環境需求等。 2. 實地調查學生或學校周圍的田地使用狀況，由學生撰寫調查記錄。 3. 將蒐集到的資料分類製作成表格歸納。</p>	<p>1. 訪談紀錄</p>	<p>8</p>
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>產業升級</p>	<p>國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的表，並加以說明。</p>	<p>1. 種植農法 2. 拍攝觀察重點的照片 3. 產業升級</p>	<p>1. 透過發表和討論，引導學生關注傳統種植方式和現代化種植方式的異同，並能說明自己選擇的方式。 2. 透過田地走查，蒐集不同田地設施的資料，並利用照片記錄下來。 3. 能表達出對家鄉物產的關懷，並說出所面對的困境與未來展望。</p>	<p>1. 能了解不同種植方式的異同。 2. 能解釋自己選擇種植方式的原因。 3. 能蒐集正確的資料。 4. 能參與討論與發表自己的想法。</p>	<p>1. 選擇傳統農法、溫網室栽培、友善耕作或有機種植等不同農法的田地，透過實地走查，學生以平板或相機紀錄田地景觀、設備差異、植栽狀況。 2. 透過拍攝之照片，師生討論不同農法的異同，並加以整理和歸納。 3. 學生討論想選擇的種植方式並說明原因，讓學生了解產業升級的概念，進而理解創新、無毒、友善土地的種植方式，才是產業升級的方式。</p>	<p>1. 平板、相機</p>	<p>8</p>

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>水的循環</p>	<p>國語 5-II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 社會 1b-II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>1. 水循環 2. 水利設施 3. 水庫</p>	<p>1. 閱讀紙本和數位媒材，以認識水循環的原理。 2. 透過網路蒐集水庫、埤塘等水利設施的資料，並摘錄出重點。 3. 依據蒐集的資料，製作報告介紹主題重點和學習過程並加以介紹。</p>	<p>1. 能了解水循環的原理。 2. 能搜尋資料並摘錄重點。 3. 能依據蒐集的資料和學習的過程完成海報，並加以介紹。</p>	<p>1. 藉由紙本和數位媒材，認識水的三態，了解水循環的原理。 2. 學生討論留住水的方法，並利用 google map 探索家鄉所在縣市或周圍有什麼用來留住水的大型設施(如水庫或埤塘)。 3. 分組選擇其中一個設施進行探討，查詢其背景資料，研讀過後摘錄重點向師生報告。其中一組則需查詢台灣埤塘利用的現況。</p>	<p>1. 魔法校車 - 小水滴大旅行 2. youtube-水循環 3. googlemap</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>水從哪來?</p>	<p>國語 5-II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 社會 1b-II -1 解釋社會事物與環境之間的關係</p>	<p>1. 嘉南大圳 2. 道將圳 3. 水圳</p>	<p>1. 透過網路蒐集嘉南大圳和道將圳等水利設施的資料，並摘錄出重點。 2. 依據蒐集的資料，製作報告介紹主題重點和學習過程並加以介紹。</p>	<p>1. 能搜尋資料並摘錄重點。 2. 能依據蒐集的資料和學習的過程完成海報，並加以介紹。</p>	<p>1. 結合單元一對水圳的探索，學生討論家鄉的水資源如何運輸，並了解有什麼重要的水利設施。 2. 分組搜尋嘉南大圳、道將圳的相關資料，研讀過後摘錄重點向師生報告。 3. 觀賞嘉南大圳影片，讓學生更了解興建的時空背景和對地方產業的貢獻。</p>	<p>1. 網路搜尋 2. youtube-嘉南大圳</p>	<p>8</p>
<p>第(17)週 - 第</p>	<p>水往哪去?</p>	<p>國語 5-II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 社會 1b-II -1 解釋社會事物與</p>	<p>1. 進水設施 2. 排水設施 3. 農田</p>	<p>1. 透過訪談和走查，解釋水圳設施的運作原理和設置目的。 2. 依據蒐集的資料，製作海報介紹主題重點</p>	<p>1. 能完成訪問，並在走查時記錄下進排水設施。 2. 能說明進排水設施的設置目的。</p>	<p>1. 透過影片和照片，了解都市和鄉村，進水設施、排水設施有什麼差異。 2. 研讀走過就知道，學生討論文章中出現的景象，還有</p>	<p>1. youtube-我們的島 - 發現道將圳 2. youtube</p>	<p>8</p>

<p>(20) 週</p>	<p>環境之間的關係。 3b-Ⅱ -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自然 po -Ⅱ -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>灌溉</p>	<p>和學習過程並加以介紹。</p>	<p>3. 能依據蒐集的資料和學習的過程完成海報，並加以介紹。</p>	<p>整個故事發生的原因。擬定水圳和農田灌溉相關進排水設施運作的問題，分組向家長詢問。 3. 整合回家訪問的結論，實地至鄰近的田邊觀察相關設施，並利用平板或相機拍照。 4. 製作家鄉水利設施介紹海報，並將三個活動蒐集的照片印出張貼，由學生向師生發表與介紹。</p>	<p>e-我們的島 - 與水共存之路 3. 翰林四上國語 - 走過就知道 4. 訪問紀錄單 5. 平板、相機 6. 海報</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 (/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 3. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 4. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 5. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。 6. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 7. 對寫字困難的學生，如：訪問作業及摘要重點，可給予使用電腦作答或錄音作答。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：許文盈</p>						

	普教老師簽名：
--	---------