

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	大崙脈動	課程 設計者	三年級教師群	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼 應之說明	1、 透過社區溫室果園、 埤塘走察及實際體驗種植作物，了解社區產業變遷，促進學生關懷鄉土，愛護家鄉自然。 2、 透過社區溫室果園及埤塘走察，了解社區溫室果園及埤塘與社區產業之關係，促進學生愛護鄉土，傳承文化情懷。				
總綱 核心素 養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 3. E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性		課程 目標	1. 藉由社區走察探索溫室果園及埤塘，進而思考溫室果園及埤塘對社區村落變遷及發展的影響，而能處理日常生活問題。 2. 經由探索、走察溫室果園及埤塘，能簡單的在地圖上標示出溫室果園及埤塘在社區的大概位置。 3. 經由探索、走察溫室果園， 使用語言、文字進行表達、溝通及互動，並完成參訪心得寫作。 4. 透過實際體驗種植作物，認識家鄉農產作物，進而學生關懷鄉土，愛護家鄉自然。 5. 透過探索、走察溫室果園、埤塘及作物實際栽種，進而關心社區未來的發展。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

<p style="text-align: center;">第一週 - 第四週</p>	<p>溫室種植</p>	<p>社會 3a-II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 1a-II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國語文 1-II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 溫室果園的興建 2. 社區產業變遷 3. 溫室果園與產業</p>	<p>1. 透過社區溫室果園走察，對社區溫室果園之存在產生興趣。 2. 舉例說明社區早期產業發展與溫室果園之關係。 3. 察覺社區產業發展與溫室果園之關係，進而關注社區產業變遷與溫室果園之發展。 4. 透過探討社區產業發展與溫室果園之變遷，對社區產業與環境關懷的態度。 5. 參與社區產業與溫室果園之討論，並提出個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 實地溫室果園走察，並能在地圖上標出位置。 2. 能說出早期社區產業與溫室果園興建之關係。 3. 能說出產業發展與溫室果園之關係。 4. 能聆聽他人之發表。 5. 能參與討論並提出個人之意見。</p>	<p>活動一：社區溫室果園走察(2節) 藉由實地社區溫室果園走察，引導學生認識社區溫室果園。 活動二：早期社區產業與溫室果園之關係(2節) 透過圖片、影片及相關資料，讓學生認識社區早期物產與溫室果園之關係。 活動三：現今產業與溫室果園之關係(2節) 透過圖片、影片及相關資料，讓學生認識現今社區物產與之溫室果園關係。 活動四：社區產業變遷與溫室果園之關係(2節) 透過比較社區早期與現今產業變遷對社區溫室果園之影響，進而了解物產變遷與溫室果園之關係。</p>	<p>1. 社區溫室果園走察—副會長之寬色果園走察 2. 溫室果園相關圖片、影片</p>
--	-------------	---	--	---	---	---	--

<p>第 (五) 週 - 第 (八) 週</p>	<p>果園 走查</p>	<p>社會 2a-II -2 表達對居住地 方社會事物與環境的關 懷。 國語文 1-II -1 聆聽時能讓對 方充分表達意見。 2-II -4 樂於參加討 論，提供個人的觀點和 意見。 6-IV-3 靈活運用仿寫、 改寫等技巧，增進寫作 能力</p>	<p>1. 體驗溫 室果園 採收 2. 寫作</p>	<p>1. 參與社區產業與溫 室果園之討論，並 提出個人的觀點和 意見。 2. 透過體驗溫室採 果，寫出一篇溫室 果園體驗短文。</p>	<p>1. 能聆聽他人之發 表。 2. 能參與討論並提出 個人之意見。 3. 能簡要寫出社區溫 室果園的功用。 4. 能完成一篇短文。</p>	<p>活動一：體驗溫室果園採收 樂(4節) 透過體驗溫室果園採 收，引導學生認識社區溫室 果園的種類。 活動二：小小寫作家(4節) 透過體驗，引導學生 寫出一篇溫室果園採集體驗 短文。</p>	<p>1. 體驗副 會長之 <u>寬色果 園</u>走察 2. 寫作(作 文簿)</p>	<p>8</p>
<p>第 (九) 週 - 第(十 二)週</p>	<p>種植 體驗</p>	<p>自然 tr-II-1 能知道觀察、 記錄所得自然 現象的結 果是有其原因的，並依 據習得的知識，說明自 己的想法。 po-II-1 能從日常經 驗、學習活動、 自然環 境，進行觀察，進而能 察覺問題。 ai-II-3 透過動手 實 作，享受以成品來表現 自己構想的樂趣。 ah-III-2 透過科學探究 活動解決一部分生活週</p>	<p>1. 季節與 作物 2. 整地與 種植 3. 作物病 蟲害 4. 植物共 生 5. 病蟲害 防治 6. 作物整 枝 7. 烹調</p>	<p>1. 能依季節選擇適 合種植的作物。 2. 能利用簡單工具 進行整地鬆土，使作 物能順利栽種。 3. 透過觀察認識栽 種之作物常見之病蟲 害。 4. 能利用植物共生 之法則，進行病蟲害 之防治。 5. 能對栽種之作物 進行整枝，促進作物 生長及結果。 6. 進行作物收成，</p>	<p>1. 能查閱農民曆，依 季節選擇適合種植 的作物。 2. 能利用簡單工具進 行整地鬆土。 3. 能 google 認識栽 種之作物常見之病 蟲害。 4. 能利用植物共生， 進行病蟲害之防 治。</p>	<p>活動一：種植與整地 透過查閱農民曆，引導學生 認識作物生長與季節的關聯 性，選擇適合之作物栽種， 並在種植之前利用簡單工具 (鏟子、小鋤頭)進行整地(如 鬆土，做壟...)，以 利作物栽種。(2節) 活動二：植物共生與病蟲害 防治 引導學生 google 栽種之作 物生長時容易罹患那些病蟲 害，並透過植物共生之法則， 進行病蟲害之防治。(2節)</p>	<p>1. 學校校 園之快 樂農場 2. 請學校 <u>江文圳</u> 主任協 助指導 並準備 所需工 具 3. 植物病蟲 害防治相 關圖片、 影片</p>	<p>8</p>

		遭的問題。 社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		並利用收成之作物簡單烹調出一道佳餚，全班進行分享收成的喜悅。	5. 能對栽種之作物特性進行適當的整枝。 6. 能利用收成之作物簡單烹調出一道佳餚。	活動三:作物整枝與產量 引導學生觀察作物生長並依作物生長特性進行整枝，促進作物生長及結果，以達豐產之目的。(2節) 活動四:豐收的喜悅 進行作物收成，並利用收成之作物簡單烹調出一道佳餚，全班進行分享收成的喜悅。(2節)		
第(十三)週 - 第(十六)週	埤塘介紹	自然 ti-II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 國語文 1-II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 埤塘 2. 埤塘走察 3. 埤塘位置	1. 透過圖片、影片及相關資料，觀察認識埤塘，並描述埤塘的景觀。 2. 透過社區埤塘走察，認識社區埤塘，能在地圖上標出位置。	1. 能說出埤塘的定義。 2. 實地埤塘走察，並能在地圖上標出位置。 3. 能聆聽他人之發表。 4. 能參與討論並提出個人之意見。	活動一: 埤塘的介紹(4節) 透過圖片、影片及相關資料，讓學生認識埤塘，並發表觀察心得。 活動二: 埤塘之踏察(4節) 藉由實地社區埤塘走察，引導學生認識社區埤塘分布。	1. 社區埤塘走察 2. 埤塘相關圖片、影片 3. google地圖	8
第(十七)週 -	物產與埤塘	自然 ti-II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律	1. 物產與埤塘	1. 透過圖片、影片及相關資料，察覺社區埤塘之變化。	1. 能說出社區埤塘的變化。	活動一: 物產與埤塘的關係(4節) 透過圖片、影片及實地	1. 家鄉物產相關圖	8

第(二十)週	<p>性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>社會</p> <p>2a-II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>國語文</p> <p>1-II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>2. 埤塘的功用</p> <p>3. 埤塘與社區產業</p>	<p>2. 透過圖片、影片及實地觀察，了解植物生長與埤塘的關係。</p> <p>3. 察覺社區產業發展與埤塘之關係。</p> <p>4. 透過探討社區產業發展與埤塘之關係，培養對社區產業與環境關懷的態度。</p> <p>5. 參與社區產業與埤塘之關係討論，並提出個人的觀點和意見。</p>	<p>2. 能簡要說出埤塘的功用</p> <p>3. 能說出植物生長與埤塘的關係。</p> <p>4. 能說出社區物產之種類。</p> <p>5. 能聆聽他人之發表。</p> <p>6. 能參與討論並提出個人之意見。</p>	<p>觀察，讓學生了解物產與埤塘的關係。</p> <p>活動二：埤塘與社區產業之關係(4節)</p> <p>透過圖片、影片及實地觀察，讓學生認識埤塘的功用，進而了解埤塘與社區產業之關係。</p>	<p>片、影片。</p> <p>2. 家鄉埤塘相關圖片、影片</p>
--------	---	-----------------------------------	--	--	---	------------------------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-疑似學習障礙(1)人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>自閉症學生：</p> <p>1. 教室內規劃安靜角或提供其他空間(如圖書室)，給予學生紓解情緒。</p>
-----------------------------------	--

2. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。
3. 將自閉症學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。
4. 容許任務中短暫的休息。
5. 配合自閉症學生語言表達能力，允許各種上課回應方式。
6. 結合增強制度，達到目標後給予喜愛的物品和大大的鼓勵來強化學生的學習動機。

學障生：

1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。
2. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
3. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
4. 確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。
5. 容許替代方式繳交作業，如：寫出一篇溫室果園採集體驗短文，可改用錄音或打字方式。

特教老師簽名：許文盈

普教老師簽名：

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。