

嘉義縣水上鄉大崙國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	走讀家鄉	課程 設計者	黃莞翔	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他							
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼 應之說明	藉由走讀家鄉的過程體驗，讓學生對大崙社區的文史、產業和生態有更深入的認識，進而培養學生展現對社區文化的情懷，使學生愛護家鄉自然。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 透過社區踏查探索家鄉的人文景觀，感謝社區為我們服務的人，並認識社區的宗教信仰。 2. 能認識社區內蝴蝶的食草植物，並利用基本語文素養來報告蜜源植物及蝴蝶構造圖的功能，進而養成關懷生態環境的情操。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (10) 週	社區 巡 禮 - 社 區 探 索 趣	語文 2-I-3 / 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 3-I-3 / 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	人文景觀、機關商家	1. 能和同學討論〈上學途中〉的內容並具體重述。 2. 能和同學討論並分享上學途中看到的人文景觀。 3. 藉由戶外踏查能說出所居住社區中，有哪些機關、商家及景觀。 4. 願意參與各種靜、動態學習活動，展現合宜的態度並分享自己想法。	1. 能重述〈上學途中〉的內容。 2. 理解繪本《上學途中》的內容並回答問題。 3. 能完成並分享從家中到學校的地圖學習單。	活動一：(4 節) 藉由班級共讀繪本〈上學途中〉，學生畫下並發表由家中到學校途中的人文景觀。 活動二：(2 節) 帶領學生探索社區，認識居住的社區環境。	1. 繪本《上學途中》漢聲精選世界最佳兒童圖畫書 2. 社區照片	6
	社區 巡 禮 - 社 區 尋 寶	語文 1-I-1 / 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-3 / 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	社區為我們服務的人、感恩卡、廟宇	1. 認識社區中的機關商家與為我們服務的人，並做簡單拜訪。 2. 嘗試並親手創作感恩卡送給社區居民。 3. 說出社區廟宇名稱並描述主要祭祀神明。 4. 透過實地探索與拜訪，能欣賞家鄉的美，並運用圖畫表現出來。 5. 願意參與各種靜、動態學習活動，展現合宜的態度並分享自己想法。	1. 課堂中能回答出老師對社區環境和機關商家的提問。 2. 能個人創作或小組完成感恩卡製作。 3. 能完成廟宇學習單。 4. 能有禮貌的進行拜訪，並畫出社區廟宇。	活動三：(8 節) 1. 透過照片、實地探訪及討論，引導學生認識社區的機關商家。 2. 藉由拜訪社區為我們服務的人，帶領學生認識社區的居民，製作感恩卡片送給居民，培養學生能感恩惜福。 3. 透過實地參訪社區廟宇與解說，帶領學生認識新興宮和祭祀神明：神農大帝。	1. 社區照片 2. 廟宇探訪	8
	社區 巡 禮 - 社 區 一	語文 2-I-3 / 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 4-I-1 / 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作	社區一角	1. 透過實地探索與拜訪，能欣賞家鄉的美，並運用圖畫方式表現出來及分享。 2. 願意參與各種靜、動態	1. 透過討論，聆聽他人意見，表達自我對社區之觀點。 2. 能注意聆聽彩繪社區的注意事項後。	活動四：(6 節) 1. 教師介紹社區圖片讓學生思考要繪畫的社區一角。 2. 透過討論，聆聽他人意見，表達自我對社區之觀點。	社區照片	6

	角	喚起豐富的想像力。		學習活動，展現合宜的態度並分享自己想法。	3.能畫出最愛的社區一角，並上台發表說明。	3.藉由「社區圖片」欣賞，使學生對社區有基本的概念。 4.將觀察所得，學生開始創作自己的社區一角。 5.說明彩繪社區的注意事項後，分配著色用具及顏料。 6.讓學生畫出最愛的社區一角，上台分享自己的圖畫，並說明原因。		
第 (11) 週 - 第 (20) 週	蝴蝶的蜜源與食草種植之探索 - 蝴蝶的美食	語文 1-I-2 / 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-1 / 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	蜜源植物、觀察筆記、教學手冊	1.藉由簡報媒材，讓學生聆聽蜜源植物的種類並說出其內容。 2.藉由觀察注意校園中的蜜源植物有哪些?並找出其種子長在那兒? 3.透過觀察植物的生長，讓學生能分享其觀察筆記並說出記錄過程的想法。	1.能專心觀看影片內容並回答相關問題。 2.能回答出校園中蜜源植物的種類。 3.能種植蜜源植物。 4.能完成觀察筆記並分享心得。	活動一：(8 節) 1.藉由簡報、影片讓學生認識蜜源植物。 2.帶領學生尋找蜜源植物，蒐集種子。 3.親手種植及觀察其生長並記錄。	1.影片介紹 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ff7-VzUm4UA">https://www.youtube.com/watch?v=ff7-VzUm4UA</a> 2.蜜源植物圖片 <a href="https://blog.xuite.net/fiy090500533/twblog/186419457">https://blog.xuite.net/fiy090500533/twblog/186419457</a> <a href="http://bw.homeland.org.tw/habitat/index.php?index_mid=50">http://bw.homeland.org.tw/habitat/index.php?index_mid=50</a>	8
	蝴蝶的蜜源與食草	語文 1-I-2 / 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-1 / 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1.蜜源植物成長教材 2.蝴蝶成長教材 3.製作報告	1.藉由簡報、影片認識蝴蝶。 2.經由影片的介紹了解什麼是「植物授粉」。	1.能專心觀看影片內容並回答相關問題。 2.願意參與各種靜、動態學習活動，展現合宜的態度並分享自己想法。	活動二：(8 節) 1.透過簡報、影片讓學生認識蝴蝶的構造、功能及一生。 2.藉由影片讓學生了解蜜蜂採蜜也能協助植物授粉的共生關係。	1.蝴蝶影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wAELChxY0EQ">https://www.youtube.com/watch?v=wAELChxY0EQ</a>	8



<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、疑似學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( / 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。</li> <li>2. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。</li> <li>3. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。</li> <li>4. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。</li> <li>5. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：許文盈</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>
-----------------------------------	---

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。