嘉義縣水上鄉大崙國小110學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	舞龍社團		課程設計者	陳郁真	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期		
彈性課	□第一類 統整性探究課程 □主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他									
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承	《文化情懷	與學校願景呼 應之說明	一、透過民俗體育舞龍的介紹,進而讓學生認識傳統民俗技藝文化。 二、透過民俗體育舞龍演練,提升學生對傳統民俗技藝的興趣,進而傳承民俗傳統技藝之文化。						
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。			能。 二、藉由探索各項 技術動作與技 三、藉由在舞龍活	頁技術動作 技能,養成 舌動中,進	比賽規則,進而發展 與技能策略,進而 良好的運動習慣。 而發展學生積極參與 身心健康發展。	热練處理舞	龍運動中各項		
	連結領域(議題)/學習表	現學習內容	學習目標	表現任務	(評量內容	教學? (學習?	·	教學資源		

	舞龍	.+ /1 / h + / h = 1 h h	1.	螺力			1. 能簡單做出螺旋跳龍動	透過講解、示範等方式,指導學生	龍珠、龍身、鼓、	
	基本	連結健康與體育領域	1.	跳声				螺旋跳龍分解等動作步驟。	能环·能力、政· 鈸、鑼	
	基 4 功	1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運		動作		龍動作程序與步.	·		少	
		台 比处 从 T 动 U	0			驟,進而讓學生指導				
	旋轉	動技能的正確性。	2.	整五		學生模仿做出八字舞	出螺旋跳龍動作。能比			
	跳龍	2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接		用具		動作。	3. 說出自己或他人螺旋跳			
		受挑戰的學習態度。	3.	團		2. 透過練習進而能能與	龍動作技能的正確性。			
		文 10		規範			4. 能與他人協同合作完成			
第(1)		3d-Ⅲ-1 應用學習策略,提	4.	健		字舞動作。	用具整理。			
週		高運動技能學習效能。		運動	動し	3. 能與他人協同合作完				
第(4)						成用具整理。	6. 能每天運動 30 分鐘。			8
		4d-Ⅲ-1 養成規律運動習			4	4. 遵守團體規範。				
週		慣,維持動態生活。			į	5. 培養養並落實每日健				
		>去 / L /ルタッ 人 / A T 1 は				身運動的習慣。				
		連結綜合領域								
		2b-III-1 參與各項活動,適								
		切表現自己在團體中的角								
		色,協同合作達成共同目								
		標。								
	陣勢	連結健康與體育領域	1. ‡	非場		1. 能連續做出八字舞、螺旋	1. 能表現基本的八字舞、螺	1. 講解陣式排場、螺旋跳龍、	龍珠、龍身、鼓、	
		1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動	2. 螺	旋跳龍		跳龍等技能。	旋跳龍動作。	仙女散花、龍八龍九龍門陣、逆向	鈸、鑼	
第(5)	演練	技能的	3. 仏	女散花	<u>ا</u> ا	2. 能運用八字舞、螺旋跳龍	2. 能與他人合作,依序做出	跳龍等動作位置。		
週	(-)	正確性。	4. 雜	八龍	九	等技能,與他人協同合作完	排場、螺旋跳龍、仙女散花、	2. 透過基本功八字舞、螺旋跳		
_	排場	2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受	龍門	陣		成排場、螺旋跳龍、仙女散	龍八龍九龍門陣、逆向跳龍	龍動作,做出排場、螺旋跳龍、仙		8
第(8)	排物	挑戰的	5. 逆	.向跳龍	jing .	花、龍八龍九龍門陣、逆向	等陣式動作。	女散花、龍八		
週	螺旋	學習態度。	6. \$	色理 月	用 ;	跳龍等陣式演練。	3. 能比較說出自己或他人	龍九龍門陣、逆向跳龍。		
	跳龍	3d-Ⅲ-1 應用學習策略,提高	具.			3. 能與他人協同合作完成	 陣式動作技能及位置移動			
	-70 NG	運動技		體規範		用具整理。	的正確性。			

			1	1	T .		T	
	仙女	能學習效能。	8. 健身運動	4. 遵守團體規範。	4. 能與他人協同合作完成			
	散	4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣,		5. 培養養並落實每日健身	用具整理。			
	花	維持動態生活。		運動的習慣。	5. 能遵守團體規範。			
	龍	連結綜合領域			6. 能每天運動 30 分鐘。			
	八	2b-III-1 參與各項活動,適						
	龍	切表現自己在團體中的角						
	九	色,協同合作達成共同目標。						
	龍							
	門							
	陣							
	陣勢	連結健康與體育領域	1. 大字花	 1. 能連續做出八字舞、螺旋	 1. 能表現基本的八字舞、螺	 1.	龍珠、龍身、鼓、	
	件分	1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動	2. 閃電	跳龍等技能。	旋跳龍動作。	步步高升、跳龍珠、第一次雙龍搶	鈸、鑼	
	演練	技能的正確性。	3. 步步高升		2. 能與他人合作,依序做出	珠、雙邊攪龍、第二次雙龍搶珠、		
	(二)	2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受	4. 跳龍珠		大字花、閃電、步步高升、	· 舟船等動作位置。		
		挑戰的學習態度。		成大字花、閃電、步步高升、		2. 透過基本功八字舞、螺旋		
	大字	3d-Ⅲ-1 應用學習策略,提高		跳龍珠、第一次雙龍搶珠、		 跳龍動作,做出大字花、閃電、步		
第(9)	花閃	運動技能學習效能。		雙邊攪龍、第二次雙龍搶	珠、舟船等陣式動作。	步高升、跳龍珠、第一次雙龍搶珠、		
週	電步	4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣,		珠、舟船等陣式演練。	3. 能比較說出自己或他人	雙邊攪龍、第二次雙龍搶珠、舟船。		
_	0 /	維持動態生活。		3. 能與他人協同合作完成	 陣式動作技能及位置移動			
第	步	連結綜合領域		用具整理。	的正確性。			8
(12)	高升	2b-III-1 參與各項活動,適		4. 遵守團體規範。	4. 能與他人協同合作完成			
週	跳龍	切表現自己在團體中的角		5. 培養養並落實每日健身	用具整理。			
	少し月色	色,協同合作達成共同目標。		運動的習慣。	5. 能遵守團體規範。			
	珠第				6. 能每天運動 30 分鐘。			
	一次							
	<i>አ</i> Δ- 3-6							
	雙龍							
	搶珠							

			ı	1	Т			
	雙邊							
	攪龍							
	第二							
	ター							
	次雙							
	龍搶							
	珠							
	舟							
	船							
	陣 勢	· 本 / L / 4	1 全元寶如	1. 能連續做出八字舞、螺旋	1. 能表現基本的八字舞、螺		龍珠、龍身、鼓、	
	演練	連結健康與體育領域	意	跳龍等技能。	旋跳龍動作。	2. 透過基本功金元寶如意、	能水 能 が	
	(三)	1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運		2. 能運用八字舞、螺旋跳龍		蝴蝶結、八字龍、仙女散花、八字	312 344	
	金元	動技能的正確性。	3. 字龍仙女					
	寶如		散花	成金元寶如意、蝴蝶結、八				
第	意 蝴	2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接	4. 八字龍中	字龍、仙女散花、八字龍、	字龍、謝幕等陣式動作。			
(13)	蝶結	受挑戰的學習態度。	字龍謝幕	中字龍、謝幕等陣	3. 能比較說出自己或他人			
週	八字	3d-Ⅲ-1 應用學習策略,提		式演練。	陣式動作技能及位置移動			
_	龍 仙			3. 能與他人協同合作完成	的正確性。			8
第	女	高運動技能學習效能。		用具整理。	4. 能與他人協同合作完成			
(16)	散花	4d-Ⅲ-1 養成規律運動習		4. 遵守團體規範。	用具整理。			
週	八字	慣,維持動態生活。 		5. 培養養並落實每日健身	5. 能遵守團體規範。			
	龍中	連結綜合領域		運動的習慣。	6. 能每天運動 30 分鐘。			
	字龍	2b-III-1 參與各項活動,適						
	謝幕	切表現自己在團體中的角						
		色,協同合作達成共同目						
		標。						

	舞 龍	連結健康與體育領域	1. 串聯陣式	1. 能連續做出八字舞、螺旋	1. 能表現基本的八字舞、螺	能串連所有陣式,完整演出。	龍珠、龍身、鼓、			
	演出	1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運	2. 舞龍演出	跳龍等技能。	旋跳龍動作。		鈸、鑼			
		動技能的正確性。		2. 能運用八字舞、螺旋跳龍	2. 能與他人合作,完成舞龍					
		2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接		等技能,串聯所有陣式,與	演出。					
第		受挑戰的學習態度。		他人協同合作完成舞龍演	3. 能比較說出自己或他人					
(17)		3d-Ⅲ-1 應用學習策略,提		出。	陣式動作技能及位置移動					
週		高運動技能學習效能。		3. 能與他人協同合作完成	的正確性。					
-		4d-Ⅲ-1 養成規律運動習		用具整理。	4. 能與他人協同合作完			8		
第		慣,維持動態生活。		4. 遵守團體規範。	成用具整理。					
(20)		連結綜合領域		5. 培養養並落實每日健	5. 能遵守團體規範。					
週		2b-III-1 參與各項活動,適		身運動的習慣。	6. 能每天運動 30 分鐘。					
		切表現自己在團體中的角								
		色,協同合作達成共同目								
		標。								
教材	來源	口選用教材()	☑自糹	- 扁教材(請按單元條列	· 敘明於教學資源中)				
本主活	入資	☑無 融入資訊科技教	學內容							
訊科學內		□有 融入資訊科技教	學內容 共	()節(以連結	資訊科技議題為主	<u>:</u>)				
特教需求		※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u>								
學	生	※資賦優異學生: ▮	無]有(自行填入類型/	'人數,如一般智能資	優優異2人)				
課程	調整	 ※課程調整建議(特教老師填寫):								
		1. 重視學生的優點,適時	1. 重視學生的優點,適時針對學生的進步給予鼓勵,營造正向支持的環境。							
		2. 依據學生能力,安排學	2. 依據學生能力,安排學習內容,並將學習內容分成幾個小步驟,以利學生學習。							

- 3. 學習新動作時,使其類型單一化,並增加相同類型練習的數量,使其反覆練習,以達到精熟的學習成效。
- 4. 提供同儕輔導,利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等,引導學生共同學習完成任務,並且適時公開鼓勵協助同儕。
- 5. 確定學生聽懂老師的指令,可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。
- 6. 對情緒障礙學生,請注意服藥狀況。在學生有情緒反應時,能給予適度的情緒引導,例:同儕協助、提示卡(單)、口語提示··· 等。

特教老師簽名:韓志評

普教老師簽名:

填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團 1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。