

嘉義縣古民國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	閱讀理解	課程設計者	陳玉怡	總節數/學期	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	關愛.探索.創新	與學校願景呼應之說明	透過閱讀，開拓學生的視野，讓學生以更寬廣的心態探索世界，進而培養學生創新積極的學習心態。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 完成多本優良課外讀物的閱讀。 2. 引導學生進行閱讀活動，增進團體討論、表達技巧。 3. 提昇學生對閱讀文本的閱讀理解能力。 4. 以多元引導方式，培養學生獨立閱讀的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	課程介紹	生活/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	圖書館的書籍擺設及使用方式。	1. 能在書架上找到自己喜愛的文本。 2. 學會使用圖書館的禮儀。	1. 能依照圖書館藏分類找到對應書籍。 2. 能說出至少一項圖書館使用禮儀。 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享	1. 說明教學流程及教師帶領瀏覽圖書館藏並且簡要說明使用圖書館方式。 2 書寫閱讀省思札記並分享	自編	1
第(2)週 - 第(3)週	圖書館利用：認識書的結構功能	語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	基本文句的語氣與意義。	1. 能瞭解書的封面、封底、書背上面傳達的訊息。	1. 能在書的封面找到並了解作者、繪者、及出版社名字等訊息意義。 2 能創作成品 3 能團隊合作 4 能反思分享	1. 說明教學流程及認識書的結構 2. 介紹書的功能 3. 引導學生說出閱讀的好處 4 書寫閱讀省思札記並分享	自編	2
第(4)週 - 第(5)週	專書導讀：小蝙蝠找朋友	語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	標注注音符號的各類文本。	1. 能讀懂與學習階段相符的文本。 2. 能夠簡單表達閱讀之後的感想。	1 能讀懂繪本意思並說出自己對於這本繪本的心得。 2 能反思分享 3 能創作成品 4 能團隊合作	1. 說明教學流程及教師導讀繪本內容 2. 師生共同討論 3 書寫閱讀省思札記並分享	自編	2
第(6)週 - 第(7)週	專書導讀：說到做到	語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	標注注音符號的各類文本。	1. 能讀懂與學習階段相符的文本。 2. 能夠簡單表達閱讀之後的感想。	1 能讀懂繪本意思並說出自己對於這本繪本的心得。 2 能反思分享 3 能創作成品 4 能團隊合作	1. 說明教學流程及教師導讀繪本內容 2. 師生共同討論 3 書寫閱讀省思札記並分享	自編	2
第(8)週 - 第(9)週	專書導讀：是誰唸唸在我頭上	語文/3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策	標注注音符號的各類文本。	1. 能讀懂與學習階段相符的文本。 2. 能夠簡單表達閱讀之後的感	1 能讀懂繪本意思並說出自己對於這本繪本的心得。 2 能反思分享	1. 說明教學流程及教師導讀繪本內容 2. 師生共同討論	自編	2

		略，協助文本的理解與內容重述。		想。	3 能創作成品 4 能團隊合作	書寫閱讀省思札記 並分享 3		
第(10)週	圖書館-自由閱讀	語文/5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	標注注音符號的各類文本。	1. 能主動在圖書館找到自己喜愛的主題書籍。 2. 能夠簡單表達閱讀之後的感想。	1. 能根據老師指定的主題，找到相關的繪本。 2. 能回答繪本與主題的關聯。 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享	1. 說明教學流程及教師給予主題，請孩子找出相關書籍閱讀。 2. 檢視學生借閱何種書籍 3 書寫閱讀省思札記並分享	自編	1
第(11)週 - 第(12)週	專書導讀： 兩個衛兵	語文/3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 篇章的大意。 2. 自我情感的表達。	1. 能讀懂與學習階段相符的文本。 2. 能夠簡單表達閱讀之後的感想。	1 能讀懂繪本意思並說出自己對於這本繪本的心得。 2 能反思分享 3 能創作成品 4 能團隊合作	1. 說明教學流程及教師導讀繪本內容 2. 師生共同討論 3 書寫閱讀省思札記並分享	自編	2
第(13)週 - 第(14)週	專書導讀： 我家在這裡	語文/3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	標注注音符號的各類文本。	1. 能主動在圖書館找到自己喜愛的主題書籍。 2. 能夠簡單表達閱讀之後的感想。	1 能主動在圖書館找到自己喜愛的主題書籍。 2. 能說出自己對於這本繪本的心得。 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享	1. 說明教學流程及教師導讀繪本內容 2. 師生共同討論 3 書寫閱讀省思札記並分享	自編	2
第(15)週 - 第(16)週	專書導讀： 最棒的禮物	語文/3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	自我情感的表達。	1. 能讀懂與學習階段相符的文本。 2. 能夠簡單表達閱讀之後的感想。 3. 能夠從文本對照自己的生活經驗。	1. 能畫出自己心目中最棒的禮物並與同學分享 2 能反思分享 3 能創作成品 4 能團隊合作	1. 說明教學流程及教師導讀繪本內容 2. 師生共同討論 3 書寫閱讀省思札記並分享	自編	2
第(17)週	圖書館-自由閱讀	語文/5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	標注注音符號的各類文本。	1. 能主動在圖書館找到自己喜愛的主題書籍。 2. 能夠簡單表達閱讀之後的感想。	1 能安靜閱讀一本自己喜歡的書。 2. 能跟同學分享三個書中的重點 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享	1. 說明教學流程及教師給予主題，請孩子找出相關書籍閱讀。 2. 檢視學生借閱何種書籍 3 書寫閱讀省思札記並分享	自編	1
第(18)週 - 第(19)週	專書導讀： 美術館裡的小麻雀	語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 篇章的大意。 2. 自我情感的表達。	1. 能讀懂與學習階段相符的文本。 2. 能夠簡單表達閱讀之後的感想。	1. 能說出什麼是美術館 2. 能說出自己對於這本繪本的心得。 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享	1. 說明教學流程及教師導讀繪本內容 2. 師生共同討論 3 書寫閱讀省思札記並分享	自編	2
第(20)週	好書分享	語文/5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 篇章的大意。 2. 自我情感的表達。	1. 能讀懂與學習階段相符的文本。 2. 能夠簡單表達閱讀之後的感想。	1 能說出自己對於這本繪本的心得。 2 能反思分享 3 能創作成品 4 能團隊合作	1. 說明教學流程及學生借閱一本自己喜愛的讀物，先閱讀之後，上台分享。 2 書寫閱讀省思札記並分享	自編	1
第(21)週	課程回饋與檢討	生活/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	自我情感的表達。	1. 能夠完成回饋單。 2. 能夠表達對於閱讀課程的感想。	1. 能完成教師準備的課程回饋單。 2. 能表達對於閱讀課程的感受。	1. 說明教學流程及回顧本學期課程 2. 師生共同討論 3. 學生填寫回饋單	自編	1



教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

年級	二年級	年級課程主題名稱	閱讀理解	課程設計者	陳玉怡	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	關愛.探索.創新		與學校願景呼應之說明	透過閱讀，開拓學生的視野，讓學生以更寬廣的心態探索世界，進而培養學生創新積極的學習心態。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 完成多本優良課外讀物的閱讀。 2. 引導學生進行閱讀活動，增進團體討論、表達技巧。 3. 提昇學生對閱讀文本的閱讀理解能力。 4. 以多元引導方式，培養學生獨立閱讀的能力。			

第(1)週	學期課程介紹	生活/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	標注注音符號的各類文本。	3. 能在書架上找到自己喜愛的文本。 4. 學會使用圖書館的禮儀。	1 能依照圖書館藏分類找到對應書籍。 2 能說出至少一項圖書館使用禮儀。 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享	1. 說明教學流程及教師帶領瀏覽圖書館藏並且簡要說明使用圖書館方式。 2 書寫閱讀省思札記並分享	自編	1
第(2)週 - 第(3)週	專書導讀： 大鯨魚瑪莉蓮	語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	基本文句的語氣與意義。	1. 能讀懂與學習階段相符的文本。 2. 能夠簡單表達閱讀之後的感想。	1. 能畫出大鯨魚並寫出哪三個特徵 2 能反思分享 3 能創作成品 4 能團隊合作	1. 說明教學流程及教師導讀繪本內容 2. 師生共同討論 3 書寫閱讀省思札記並分享	自編	2
第(4)週 - 第(5)週	專書導讀： 你永遠是我的寶貝	語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	標注注音符號的各類文本。	1. 能讀懂與學習階段相符的文本。 2. 能夠簡單表達閱讀之後的感想。	1 能回答什麼是寶貝有那些寶貝。 2 畫出自己的寶貝 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享	1. 說明教學流程及教師導讀繪本內容 2. 師生共同討論 3 書寫閱讀省思札記並分享	自編	2
第(6)週 - 第(7)週	專書導讀： 不會寫字的獅子	語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	標注注音符號的各類文本。	1. 能讀懂與學習階段相符的文本。 2. 能夠簡單表達閱讀之後的感想。	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於這本繪本的心得。 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享	1. 說明教學流程及教師導讀繪本內容 2. 師生共同討論 3 書寫閱讀省思札記並分享	自編	2
第(8)週 - 第(9)週	專書導讀： 帕西波的裁縫夢	語文/3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	標注注音符號的各類文本。	1. 能讀懂與學習階段相符的文本。 2. 能夠簡單表達閱讀之後的感想。	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於這本繪本的心得。 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享	1. 說明教學流程及教師導讀繪本內容 2. 師生共同討論 3 書寫閱讀省思札記並分享	自編	2
第(10)週	圖書館-自	語文/5-I-9 能喜愛閱讀，並樂	標注注音符號	1. 能主動在圖書館找到自	1 能根據老師指定的主	1. 說明教學流程及教	自編	1

週	由閱讀	於與他人分享閱讀心得。	的各類文本。	己喜愛的主題書籍。 2. 能夠簡單表達閱讀之後的感想。	題，找到相關的繪本。 2 能回答繪本與主題的關聯。 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享	師給予主題，請孩子找出相關書籍閱讀。 2. 檢視學生借閱何種書籍 3 書寫閱讀省思札記並分享		
第(11)週 - 第(12)週	專書導讀： 其實，他不壞	語文/3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 篇章的大意。 2. 自我情感的表達。	1. 能讀懂與學習階段相符的文本。 2. 能夠簡單表達閱讀之後的感想。	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於這本繪本的心得。 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享	1. 說明教學流程及教師導讀繪本內容 2. 師生共同討論 3 書寫閱讀省思札記並分享	自編	2
第(13)週 - 第(14)週	專書導讀： 烏鴉麵包店	語文/3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	標注注音符號的各類文本。	1. 能主動在圖書館找到自己喜愛的主题書籍。 2. 能夠簡單表達閱讀之後的感想。	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於這本繪本的心得。 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享	1. 說明教學流程及教師導讀繪本內容 2. 師生共同討論 3 書寫閱讀省思札記並分享	自編	2
第(15)週 - 第(16)週	專書導讀： 玩具大作戰	語文/3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	自我情感的表達。	1. 能讀懂與學習階段相符的文本。 2. 能夠簡單表達閱讀之後的感想。 3. 能夠從文本對照自己的生活經驗。	1 帶一樣自己的玩具來分享。 2. 能說出自己玩具與這本繪本的相關。 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享	1. 說明教學流程及教師導讀繪本內容 2. 師生共同討論 3 書寫閱讀省思札記並分享	自編	2
第(17)週	圖書館-自由閱讀	語文/5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	標注注音符號的各類文本。	1. 能主動在圖書館找到自己喜愛的主题書籍。 2. 能夠簡單表達閱讀之後的感想。	1. 能根據老師指定的主題，找到相關的繪本。 2. 能回答繪本與主題的關聯。 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享	1. 說明教學流程及教師給予主題，請孩子找出相關書籍閱讀。 2. 檢視學生借閱何種書籍 3 書寫閱讀省思札記並分享	自編	1
第18週 - 第(19)週	專書導讀： 阿倫王子歷險記	語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 篇章的大意。 2. 自我情感的表達。	1. 能讀懂與學習階段相符的文本。 2. 能夠簡單表達閱讀之後的感想。	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於這本繪本的心得。 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享	1. 說明教學流程及教師導讀繪本內容 2. 師生共同討論 3 書寫閱讀省思札記並分享	自編	2
第(20)週	課程回饋與檢討	生活/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	自我情感的表達。	1. 能夠完成回饋單。 2. 能夠表達對於閱讀課程的感想。	1 能完成教師準備的課程回饋單。 2 能表達對於閱讀課程的感受。 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享	1. 說明教學流程及回顧本學期課程 2. 師生共同討論 3. 學生填寫回饋單 4 書寫閱讀省思札記並分享 5 分組針對本學習所學製作心智圖並分享	自編	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容							

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生： 無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。</li> <li>2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</li> <li>3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。</li> <li>4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</li> <li>5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。</li> <li>6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：侯怡岑 普教老師簽名：許焜玉</p>
------------------------	---