

嘉義縣水上鄉大崙國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	國際文化	課程 設計者	徐謹容	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼 應之說明	1. 透過影片欣賞、繪本故事導讀，認識自己及其他國家的文化。 2. 藉由比較國內外文化的差異，吸取不同文化的內涵與養分。 3. 規劃小組合作學習，培養學生合作的觀念，增進良好人際關係。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知 能，能以同理心應用在生活與人際 溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元 性。		課程 目標	1. 以提問策略，讓學生練習思考，從事件中提取關鍵訊息，回答教師提問， 以增進處理日常生活問題的能力。 2. 利用節慶相關故事影片，引導並建立學生初步的聽、說、讀、寫經驗， 並請學生嘗試用英語進行簡易對話。 3. 透過認識國內外各類節慶習俗，讓學生瞭解，進而能包容各地文化 不同之多元性，提升學生國際素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	Chine se New Year	<p>1. 英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2. 綜合活動 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>1. 中國新年的由來</p> <p>2. 中國新年相關單字、句型</p> <p>3. 家庭活動</p> <p>4. 新年春聯</p>	<p>1. 能聽懂中國新年的由來</p> <p>2. 聽懂中國新年相關單字、句型</p> <p>3. 能發揮創意製作新年春聯</p> <p>4. 能上台分享新年家庭活動</p>	<p>1. 能回答中國新年由來的相關問題</p> <p>2. 能說出中國新年相關單字、句型</p>	<p>《活動一》新年的由來 利用簡報資料及影片，引導學生認識中國新年的由來及相關單字、句型</p> <p>《活動二》製作新年春聯 請學生發揮創意，製作家裡的新年春聯</p> <p>《活動三》新年家庭活動 請學生上台分享新年的家庭活動</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 螢幕</p> <p>4. 喇叭</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 句型條</p> <p>7. 學習單</p> <p>8. 美術用紙</p> <p>9. 彩色筆</p> <p>10. 照片</p>	5 節
第 (6) 週 - 第 (10) 週	Tomb Swee ping Day	<p>1. 英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2. 綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 清明節的由來</p> <p>2. 清明節相關單字、句型</p> <p>3. 家庭活動</p>	<p>1. 能認識清明節的由來</p> <p>2. 聽懂清明節相關單字、句型</p> <p>3. 能參與並分享清明節的家庭活動</p>	<p>1. 能回答清明節由來的相關問題</p> <p>2. 能說出清明節相關單字、句型</p>	<p>《活動一》清明節的由來 利用簡報資料及影片，引導學生認識清明節的由來及相關單字、句型</p> <p>《活動二》清明節家庭活動 請學生上台分享清明節的家庭活動</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 螢幕</p> <p>4. 喇叭</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 句型條</p> <p>7. 學習單</p> <p>8. 照片</p>	5 節
第 (11) 週 - 第 (15) 週	Moth er's Day	<p>1. 英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2. 綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的</p>	<p>1. 母親節的由來</p> <p>2. 母親節相關單字、句型</p> <p>3. 家庭活動</p> <p>4. 母親節卡片</p>	<p>1. 能聽懂母親節的由來</p> <p>2. 能聽懂母親節相關單字、句型</p> <p>3. 能發揮創意製作母親節卡片</p> <p>4. 能觀察並分享母親節活動</p>	<p>1. 能回答母親節由來的相關問題</p> <p>2. 能說出母親節相關單字、句型</p>	<p>《活動一》母親節的由來 利用簡報資料及影片，引導學生認識母親節的由來及相關單字、句型</p> <p>《活動二》製作母親節卡片 請學生發揮創意，製作母親節卡片，感謝平日裡照顧自己的家人</p> <p>《活動三》母親節家庭活動 請學生上台分享母親節家庭活動</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 螢幕</p> <p>4. 喇叭</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 句型條</p> <p>7. 學習單</p> <p>8. 美術用紙</p>	5 節

		互動與溝通態度和技巧。					9. 彩色筆 10. 照片	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	Drag on Boat Festi val	1. 英語文 1-II-7 能聽懂課堂所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2. 綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 端午節的由來 2. 端午節相關單字、句型 3. 家庭活動	1. 能聽懂端午節的由來 2. 能聽懂端午節相關單字、句型 3. 能上台分享端午節家庭活動並表達自己的感受。	1. 能回答端午節由來的相關問題 2. 能說出端午節相關單字、句型	《活動一》端午節的由來 利用簡報資料及影片，引導學生認識端午節的由來及相關單字、句型 《活動二》端午節家庭活動 請學生上台分享端午節家庭活動	1. 電腦 2. 網路 3. 螢幕 4. 喇叭 5. 單字卡 6. 句型條 7. 學習單 9. 照片	5 節
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (翰林 Here We Go) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-疑似學習障礙(1)人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：						

自閉症學生：

1. 教室內規劃安靜角或提供其他空間(如圖書室)，給予學生紓解情緒。
2. 結合增強制度，達到目標後給予喜愛的物品和大大的鼓勵來強化學生的學習動機。
3. 提供視覺材料幫助學生理解複雜的教材內容，如實物、圖片、影像等。
4. 多賦予學生任務，讓他有活動機會，如幫忙擦黑板、倒垃圾及收發作業簿。
5. 容許任務中短暫的休息。

學障生：

1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。
2. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
3. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
4. 改變對學習水準的期待，如容忍學生寫字潦草，允許學生用口頭回答等。
5. 確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。

特教老師簽名：許文盈

普教老師簽名：

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。