

嘉義縣水上鄉大崙國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	生活輔導	課程設計者	黃莞翔	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼應之說明	規劃家庭教育、性別平等教育、情緒教育等課程內容，透過繪本導讀和問題討論，培養學生珍惜重視家庭文化，尊重性別文化，學習調整自己的情緒與行為，並能愛護家鄉自然。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 藉由家庭教育及性別平等教育的宣導，培養學生以實際行動表達對家人的關心，認識每個人擁有不同的特質、喜好，以同理心尊重與欣賞性別文化，消除性別刻板印象。 2. 透過情緒教育引導學生認識自己情緒可能會影響周遭的人及自己的健康，所以學習調整情緒與行為，與周遭的人維持良好溝通與相處，促進身心健全發展。 3. 藉由性侵害防治來思考、判斷施暴者與受害者的行為模式，具備保護自己安全的知識及能力。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>我 愛 我 的 家 (4 節)</p>	<p>語文 2-I-3 /與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-2 /體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6-I-4/ 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 家庭教育 家 E7 /表達對家庭成員的關心與情感。 家庭教育家 E11/養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品 E1 /良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. 家人 2. 家事 3. 學習單</p>	<p>1. 能對家人表達關心。 2. 能體會家人的辛苦，幫忙做家事。 3. 能熟練做家事的技巧，並樂於提供服務，完成家事。 4. 能有家事服務技能，並且維持在生活中。</p>	<p>1. 學童能依自己的經驗發表。 2. 能專心聆聽。 3. 能說出自己的想法。 4. 能說出自己可以幫忙的事，並進行演練。 5. 能確實完成學習單。</p>	<p>活動一：我可以做到(2 節) 藉由講述繪本〈米諾貓上街去買魚〉和提問討論，讓學生了解每個人都是家庭的一分子，因此我們可以找到自己能力範圍內的事，來幫助家人。 活動二：我愛我的家(2 節) 透過回憶繪本〈米諾貓上街去買魚〉的故事、學習單和實際演練，讓學生討論分享自己可以為家人做什麼事，身體力行，來幫助家人。</p>	<p>1. 繪本〈米諾貓上街去買魚〉 大穎文化 2. 學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (5) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>獨 一 無 二 的 我 (7 節)</p>	<p>生活 1-I-2 /覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-1/ 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 性平教育 性 E1 /認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性平教育性 E3 /覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別</p>	<p>1. 喜好 2. 特質 3. 想法 4. 學習單</p>	<p>1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 認識每個人擁有不同的特質、喜好，學習尊重、包容別人不同的想法與興趣。 4. 以同理心尊重與欣賞性別文化，消除性別刻板印象 5. 培養表達意見的能力，並且以合宜的表現方式表</p>	<p>1. 能說出自己的喜好。 2. 課堂中能踴躍回答出老師的提問。 3. 能認真完成獨一無二的我學習單。 4. 能學習尊重與包容別人的不同想法。 5. 能表達自己的想法。</p>	<p>活動一：我的喜好(2 節) 1. 藉由播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。 2. 在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據下列提問舉出男生、女生的不同。並完成學習單。 活動二：男生女生配(2 節) 透過學習單、展示圖卡和提問討論，讓學生了解每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，</p>	<p>1. 影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」 https://www.youtube.com/watch?v=HdirDi5_d88 2. 繪本〈威廉的洋娃娃〉遠流出版社</p>	<p>7</p>

		<p>的限制。</p> <p>性平教育性 E8 / 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>人權教育 人 E5 / 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		達。		<p>我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。</p> <p>活動三：送禮大考驗(1 節)</p> <p>透過玩具、投影片和分享，讓學生了解不論男生或女生，都可以選擇自己喜歡的玩具或活動，這些選擇無關性別，只與興趣和喜好有關。</p> <p>活動四：我想要的禮物(2 節)</p> <p>藉由講述繪本〈威廉的洋娃娃〉和分組討論，讓學生了解當我們有自己喜歡的東西時，可以努力表達自己的想法，盡力爭取看看。</p>		
<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>它 噴 火了</p>	<p>生活 6-I-1 / 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>健體 2a-I-1 / 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>人權教育 人 E7 / 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>1. 情緒</p> <p>2. 感受</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 能察覺同學互動間的情緒表現，並說出自己的感受。</p> <p>2. 能合宜的表達情緒和語言。</p> <p>3. 能舉出不健康的生活態度與行為是甚麼。</p> <p>4. 能說出社會中可提供社會協助的機構有哪些。</p>	<p>1. 能踴躍發表觀察到的同學互動間的情緒表現。</p> <p>2. 能表達出生氣時的心理狀態，自己覺得好不好受。</p> <p>3. 能確實完成它噴火了學習單。</p> <p>4. 能完成畫作。</p> <p>5. 能舉出轉移情緒的方法，並舉出例子。</p>	<p>活動一：閱讀繪本(2 節)</p> <p>1. 引導學童閱讀《菲菲生氣了：非常、非常的生氣》之繪本。</p> <p>2. 讓學生說出生氣時有的動作，並請學童發表討論「看見別人生氣時，自己有什麼感受？」</p> <p>活動二：畫出生氣的自己(2 節)</p> <p>1. 引導學童畫「生氣的我」的圖。</p> <p>2. 引導學生討論生氣的時候，可以做什麼事，讓自己不生氣呢？</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>1. 繪本《菲菲生氣了：非常、非常的生氣》 三之三出版社</p>	4
<p>第 (16) 週 -</p>	<p>我 是 小 勇 士</p>	<p>語文 1-I-3 / 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>語文 2-I-3 / 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回</p>	<p>1. 遊戲規則及安全教材</p> <p>2. 遊戲安全檢核表</p>	<p>1. 能理解繪本有關性侵犯的涵義及提問生活中性侵犯的實例。</p> <p>2. 能珍視自己的身體，透過遊戲學會在生活中遵</p>	<p>1. 能回答有關性侵犯的涵義</p> <p>2. 能完成安全檢核表</p> <p>3. 能完成學習單</p> <p>4. 能與同學合作，完成話劇表演活動</p>	<p>活動一 繪本導讀(1)</p> <p>藉由繪本讓學生具備危機意識以避免受到性侵害及學會尊重他人。</p> <p>活動二 老鷹抓小雞(1)</p>	<p>1. 繪本《你可以說不：保護自己 遠離傷害的繪本》小熊出版</p> <p>2. 學習單</p>	5

第 (20) 週		答，並分享想法。 生活 7-I-4 /能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 1-I-4 /珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	3. 學習單 4. 劇本教材	守規則及維護自身安全。 3. 藉由學習單學會保護自己的方法，並分享想法。 4. 能遵守團體規範，與人合作共同改編創作劇本並登台表演。		透過遊戲一角色扮演：小雞、老鷹使學生能同理他人的感受，並上台發表感想。 活動三 我是小勇士(1) 透過學習單共同討論，引領學生適當表達自己的意見與感受，不受性別的限制。 活動四 話劇表演創作 (2) 引導學生分組討論改編繪本，共同創作話劇表演，讓學生更能體會真實情境	3. 遊戲安全檢核表	
第() 週 - 第() 週		各校可視需求自行增減表格						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、疑似學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：							

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。2. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。3. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。4. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。5. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 |
|--|

特教老師簽名：許文盈

普教老師簽名：

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。