

嘉義縣古民國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	閱讀理解	課程設計者	陳慶賢	總節數/學期	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	關愛.探索.創新	與學校願景呼應之說明	透過閱讀理解去關愛別人的需求，開拓學生的視野，透過繪本閱讀能夠探索生活的樂趣，進而培養學生創新積極的學習心態。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程目標	一、 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 二、 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 三、 以多元引導方式，培養學生獨立閱讀的能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	課程介紹	生活/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	標注注音符號的各類文本。	能看懂標注注音符號的各類文本。	1. 能了解教師講解的內容。 2. 不了解的地方能舉手發問。	1. 教師說明教學流程介紹本學期課程內容	自編	1
第(2)週 - 第(4)週	專書導讀：是蝸牛開始的	語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 基本文句的語氣與意義。 2. 篇章的大意。	1. 能了解基本文句的語氣與意義。 2. 能說出篇章的大意。	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於這本繪本的心得。	1. 說明教學流程發下繪本，全班一起逐頁閱讀。 2 書寫閱讀省思札記並分享 3 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	自編	3
第(5)週 - 第(7)週	專書導讀：快樂的菲菲	語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 篇章的大意。 2. 自我情感的表達。	1. 能了解篇章的大意。 2. 能表達自我的情感。	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於這本繪本的心得。	1. 教師說明教學流程逐頁帶領閱讀，並適時說明故事情節重點。 2 書寫閱讀省思札記並分享 3 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	自編	3
第(8)週 - 第(10)週	專書導讀：爸爸你愛我嗎?	語文/3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	標注注音符號的各類文本。	1. 能看懂標注注音符號的各類文本。 2. 能夠簡單表達閱讀之後的感想。 3. 能夠從文本對照自己的生活經驗。	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於這本繪本的心得。	1 說明教學流程帶領重述、回想繪本故事結構與要素：主角、時間、地點、人事時地物，以及這本書想告訴我們？你最喜歡的部份？ 2 書寫閱讀省思札記並分享 3 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	自編	3
第(11)週 - 第(13)週	專書導讀：怕浪費的奶奶	語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 篇章的大意。 2. 自我情感的表達。	1. 能了解篇章的大意。 2. 能表達自我的情感。 3. 能夠從文本對照自己的生活經驗。 4. 能與別人討論及合作學習圖文創作	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於這本繪本的心得。 3. 能完成學習單寫作 4. 能完成圖文創作	1. 說明教學流程發下繪本，全班一起逐頁閱讀。 2 書寫閱讀省思札記並分享 3 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	自編	3
第(14)週	專書導	語文/5-I-1 以適切	1. 篇章的大	1. 能了解篇章的大	1. 能回答教師提出的	1 教師說明教學流程逐頁帶領閱	自	3

第(16)週	讀：小毛 上學去	的速率正確地朗讀文 本。	意。 2. 自我情感的 表達。	意。 2. 能表達自我的情 感。 3. 能夠從文本對照 自己的生活經驗。 4. 能與別人討論及 合作學習圖文創作	繪本問題。 2. 能說出自己對於 這本繪本的心得。 3. 能完成學習單寫作 4. 能完成圖文創作	讀，並適時說明故事情節重點。 2 書寫閱讀省思札記並分享 3 引導學生反思學習內容並提出 問題討論分享	編
第(17)週 - 第(19)週	專書導 讀：阿松 爺爺的柿 子樹	語文/5-I-9 能喜愛 閱讀，並樂於與他人 分享閱讀心得。	1. 篇章的大 意。 2. 自我情感的 表達。	1. 能了解篇章的大 意。 2. 能表達自我的情 感。 3. 能與別人討論及 合作學習圖文創作	1. 能回答教師提出的 繪本問題。 2. 能說出自己對於這 本繪本的心得。 3. 能完成學習單寫作 4. 能完成圖文創作	1 說明教學流程帶領重述、回想 繪本故事結構與要素：主角、時 間、地點、人事時地物，以及這 本書想告訴我們？你最喜歡的 部份？ 2 書寫閱讀省思札記並分享 3 引導學生反思學習內容並提出 問題討論分享	自 編 3
第(20)週	當我遇見 詩：大自 然詩選	語文/1-I-3 能理解 話語、詩歌、故事的 訊息，有適切的表情 跟肢體語言。	故事、童詩。	能朗讀及欣賞故 事、童詩。	1. 能回答教師提出 的問題。 2. 能說出自己對於 新詩內容的感想。 3. 能完成新詩仿寫	1. 說明教學流程發下繪本，全 班一起逐頁閱讀。 2 書寫閱讀省思札記並分享 3 引導學生反思學習內容並提出 問題討論分享	自 編 1
第(21)週	課程回饋 與檢討	語文/2-I-2 說出所 聽聞的內容。	自我情感的 表達。	1. 能夠完成回饋 單。 2. 能夠表達對於閱 讀課 程的感想	1 能完成教師準備課 程回饋單。 2. 能表達對於閱讀課 程的感受。	1 教師說明教學流程逐頁帶領閱 讀，並適時說明故事情節重點。 2 書寫閱讀省思札記並分享 3 引導學生反思學習內容並提出 問題討論分享 4 分組針對本學習所學製作心智 圖並分享	自 編 1
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材					
本主題是否融入資 訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 。  特教老師簽名：侯怡岑 普教老師簽名：洪嘉蔚					

年級	一年級	年級課程主題名稱	閱讀理解	課程設計者	陳慶賢	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	關愛.探索.創新		與學校願景呼應之說明	透過閱讀理解去關愛別人的需求，開拓學生的視野，透過繪本閱讀能夠探索生活的樂趣，進而培養學生創新積極的學習心態。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	四、 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 五、 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 六、 以多元引導方式，培養學生獨立閱讀的能力。			

嘉義縣古民國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	課程介紹	語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	標注注音符號的各類文本。	能看懂標注注音符號的各類文本。	1. 能了解教師講解的內容。 2. 不了解的地方能舉手發問。 3 能創作品 4 能團隊合作 5 能反思分享	1 說明教學流程及介紹本學期課程內容 2 書寫閱讀省思札記並分享 3 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	自編	1
第(2)週 - 第(4)週	專書導讀：敵人派	語文/3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 篇章的大意。 2. 自我情感的表達。	1. 能了解篇章的大意。 2. 能表達自我的情感。 3. 能與別人討論及合作學習圖文創作	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於這本繪本的心得。 3. 能完成學習單寫作 4. 能完成圖文創作 5 能反思分享 6 能團隊合作	1. 老師說明教學流程及領唸，學生朗唸。 2. 老師說明介紹：文章的人事時地物。 3. 指導學生畫出最喜歡的文句或重點、依照學習單進行討論，且專注聆聽分享。 4. 指導學習單習寫 5. 蘋果派烹飪 6. 二人一組討論及合作圖文創作指導 7 書寫閱讀省思札記並分享 8 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	自編	3

第(5)週 - 第(7)週	專書導讀：看我	語文/5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 篇章的大意。 2. 自我情感的表達。	1. 能了解篇章的大意。 2. 能表達自我的情感。 3. 能夠從文本對照自己的生活經驗。 4. 能與別人討論及合作學習圖文創作	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於這本繪本的心得。 3. 能完成學習單寫作 4. 能完成圖文創作 5 能反思分享 6 能團隊合作	1. 老師說明教學流程及領唸，學生朗唸。 2. 老師說明介紹：文章的人事時地物。 3. 指導學生畫出最喜歡的文句或重點、依照學習單進行討論，且專注聆聽分享。 4. 指導學習單習寫 5. 句子仿寫指導 6. 二人一組討論及合作圖文創作指導 7 書寫閱讀省思札記並分享 8 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	自編	3
第(8)週 - 第(9)週	專書導讀：蘋果樹	語文/5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 篇章的大意。 2. 自我情感的表達。	1. 能了解篇章的大意。 2. 能表達自我的情感。 3. 能與別人討論及合作學習圖文創作	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於這本繪本的心得。 3. 能完成學習單寫作 4. 能完成圖文創作 5 能反思分享 6 能團隊合作	1. 老師說明教學流程及領唸，學生朗唸。 2. 老師說明介紹：文章的人事時地物。 3. 指導學生畫出最喜歡的文句或重點、依照學習單進行討論，且專注聆聽分享。 4. 指導學習單習寫 5. 句子仿作指導 6. 二人一組討論及合作圖文創作指導 7 書寫閱讀省思札記並分享 8 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	自編	2
第(10)週 - 第(11)週	專書導讀：一分鉛筆	語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 篇章的大意。 2. 自我情感的表達。	1. 能了解篇章的大意。 2. 能表達自我的情感。 3. 能夠從文本對照自己的生活經驗。 4. 能與別人討論及合作學習圖文創作	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於這本繪本的心得。 3. 能完成學習單寫作 4. 能完成圖文創作 5 能反思分享 6 能團隊合作	1. 老師說明教學流程及領唸，學生朗唸。 2. 老師說明介紹：文章的人事時地物。 3. 指導學生畫出最喜歡的文句或重點、依照學習單進行討論，且專注聆聽分享。 4. 指導學習單習寫 5. 句子仿作指導 6. 二人一組討論及合作圖文創作指導 7 書寫閱讀省思札記並分享 8 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	自編	2
第(12)週 - 第(14)週	閱讀理解策略 - 故事結構	語文/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 基本文句的語氣與意義。 2. 故事、童詩。"	1. 能了解基本文句的語氣與意義。 2. 能讀懂故事、童詩。"	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於故事的感想。 3. 能完成學習單寫作 4. 能完成故事結尾改寫 5 能反思分享 6 能團隊合作	1. 老師說明教學流程及領唸，學生朗唸。 2. 老師說明介紹：故事結構 3. 指導學生了解故事結構、依照學習單進行討論，且專注聆聽分享。 4. 指導學習單習寫 5. 二人一組討論及合作故事結尾改寫指導 6 書寫閱讀省思札記並分享 7 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	自編	3
第(15)週 - 第	閱讀理解策略 - 故事三	語文/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 基本文句的語氣與意義。 2. 故事、童詩。"	1. 能了解基本文句的語氣與意義。 2. 能讀懂故事、童詩。"	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於故事的心得。 3. 能完成學習單	1. 老師說明教學流程及領唸，學生朗唸。 2. 老師說明介紹：故事三元素 3. 指導學生了解故事三元素、依照學習單進行討論，且專注	自編	3

