

嘉義縣三和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	感恩 幸福 健康心	課程設計者	曾世維	總節數 / 學期 (上/下)	20 節 上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願景呼應之說明	一、透過議題活動、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、評估學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，發展潛能。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程目標	1. 認識身體自主權的意義。 2. 探索自己的情緒表現。 3. 探索教師節的由來。 4. 培養尊敬與感恩的心，感謝老師付出。 5. 關懷對方的想法、尊重不同的意見，增進家庭和諧。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	<b>【友善校園】</b> 我不是小霸王	生6-I-1/覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 國2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。 健 Fa-I-3/情緒體驗與分辨的方法。	1. 情緒表現 2. 和諧相處。	1. 覺察同學互動間的情緒表現。 2. 體驗情緒的表現及正確的處理方式 3. 學習與人和諧相處	1. 能專心聆聽。並踴躍發表。 2. 能認識情緒的表現及正確的處理方式 3. 能學習與人和諧相處 4. 能確實完成學習單。	1. 透過講述《珍妮小霸王》繪本，引導學生學合宜表達自己的情緒。 2. 藉由學習單的習寫，學習體諒別人，與人和諧相處。	《珍妮小霸王》繪本 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B_mGJWG E5YE">https://www.youtube.com/watch?v=B_mGJWG E5YE</a> 2 學習單	2
第(3)週 - 第(5)週	<b>【師情畫意】</b> 1. 偉大的老師 2. 感恩的心	生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 2-I-2/說出所聽聞的內容 國 3-I-3/運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 教師節的由來 2. 尊師重道的美德 3. 對人、事、物的觀察與意見。	1. 說出認識教師節的由來。 2. 表現尊師重道的美德。 3. 表現老師的模樣並介紹其老師的特色。	1. 能說出教師節是每年的幾月幾號？ 2. 能說出教師節的設立是要紀念誰？ 3. 能完成畫我師長學習單 4. 能唱出感恩的心歌曲	1. 透過介紹孔子生平，讓學生了解教師節的由來。 2. 感恩的心教唱 3. 安排情境，請同學實際演練對老師應有的禮貌，表達對老師的感恩與祝福。	1. 孔子生平 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1C2sfwx Ex1A">https://www.youtube.com/watch?v=1C2sfwx Ex1A</a> 2. 感恩的心 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RNE-DUC xBsU">https://www.youtube.com/watch?v=RNE-DUC xBsU</a>	3
第(6)週 - 第(9)週	校慶運動會 <b>【健康操】</b>	體 1c-I-1/認識身體活動的基本動作。 體 2c-I-1/表現尊重的團體互動行為。 體 2d-I-1/專注觀賞他人的動作表現。	1. 健康操的意義 2. 健康操的動作 3. 健康操表演 4. 團體合作 5. 健身運動	1. 認識健康操的意義。 2. 表現健康操動作練習與表演。 3. 認識團隊的重要，展現班級合作的態度。 4. 認識每日健身運動的重要性。	1. 能熟練健康操動作。 2. 能參與同儕合作完成健康操展演。 3. 能每日健身運動。	1. 透過影片、講解、示範、模仿、演練、熟悉等方式，指導學生健康操基本動作技能 2. 藉由同儕間與團隊互動，展現班級合作及團隊精神。	1. 新式健康操 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x0ZE_KQ cVzM">https://www.youtube.com/watch?v=x0ZE_KQ cVzM</a>	4
第(10)週 -	家庭教育宣導 <b>【我真的好愛你】</b>	國 1-I-2 /能習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 生命降臨。 2. 成長過	1. 說出生命降臨的感受。 2. 體會、分享自己成長	1. 能專心聆聽並說出自己的想法。 2. 說分享照片說出自己的	1. 透過體驗背負重物走動，讓學生感受媽媽懷孕的辛苦。 2. 藉由分享、討論自己成長過程，	繪本【我真的好愛你】	3

第(12)週	<b>【愛你】</b> 1. 寶寶出生了 2. 大聲說出我愛你	生 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	程。 3. 自己的感謝。	過程的點滴。 3. 說出自己的感謝。	經驗。 3. 能確實完成學習單。 4. 能主動開口表示自己對父母的感謝。	讓學生體會父母照顧自己的辛勞。 2. 透過繪本【我真的好愛你】導讀，讓學生知道如何，對家人說出我愛你及自己心中的感謝。		
第(13)週 - 第(16)週	校慶運動會 <b>【創意進場】</b>	生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 7-I-2/傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 體 1c-I-1/認識身體活動的基本動作。 體 2c-I-1/表現尊重的團體互動行為。	1. 裝扮角色 2. 創意進場展演 3. 團隊合作	1. 認識自己裝扮角色的意義。 2. 表現創意，結合音樂及裝扮演出。 3. 體會團隊的重要，表現班級合作的態度。 4. 表現自信與熱忱的態度	1. 能說出自己所裝扮角色的特質。 2. 能完成與同儕合作之才藝表演。 3. 能展現自信與熱忱的態度	1. 藉由影片、設計、構思、實作、演練等方式，指導學生創意進場活動。 2. 藉由同儕間與團隊互動，展現班級合作及團隊精神。	可愛面具 <a href="http://blog.ilc.edu.tw/blog/index.php?op=printView&amp;articleId=617677&amp;blogId=970">http://blog.ilc.edu.tw/blog/index.php?op=printView&amp;articleId=617677&amp;blogId=970</a> 創意進場影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PdabSn0ZVLo">https://www.youtube.com/watch?v=PdabSn0ZVLo</a>	4
第(17)週 - 第(20)週	<b>【性別平等教育】</b> 1. 身體紅綠燈 2. 面對親密的人也要有界限 3. 避開生活的危機	國 1-I-1/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健 Db-I-2/身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 健 Db-II-3/身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 身體自主 2. 危險情境。 3. 自己的意見和感受。	1. 學習尊重自己與別人的身體自主權。 2. 防範危險情境。 3. 說出保護自己的策略，並遠離危險情境。 4. 說出自己的意見和感受。	1. 能尊重自己與別人的身體自主權。 2. 能辨別危險情境。 3. 能保護自己遠離危險情境。 4. 能說出自己的意見和感受。	1. 能尊重自己與別人的身體自主權。 2. 能辨別危險情境。 3. 能保護自己遠離危險情境。 4. 能說出自己的意見和感受。	1. 身體我最大影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ldlCNjvw-Jo">https://www.youtube.com/watch?v=ldlCNjvw-Jo</a> 2. 繪本「別亂碰，這是我的身體」	4
<b>教材來源</b>		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						

本主題是否融入 資訊科技教學內 容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(            )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、聽覺障礙(0)人、自閉症(0)人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 智能障礙學生：賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。</li> <li>2. 學習障礙學生：在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林淑玫 普教老師簽名：黃淑琴、張素敏</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。