

嘉義縣排路國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表
 -(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	獨立特行	課程 設計者	許又丰	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期 20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	合作 人文 探索 永續		與學校願景呼 應之說明	利用互相合作，共同在獨輪車世界裡探索，從中培養人文氣息，學習好好說話、對話，學習合作展現花式獨輪車技之能力，永續經營人際關係。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。		課程 目標	透過獨輪車引導學生培養良好的運動習慣、不怕挫折與失敗的態度，並藉由騎乘獨輪車走訪大自然的生態，擴展認同在地產業的情操。			

排路國小 110 學年度校訂課程教學內容規畫表-上學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	認識獨輪車	健體1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 健體1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	1.獨輪車拆解 2.獨輪車維修、保養 3.獨輪車打氣 4.車輛置放規定	1.認識獨輪車的構造。 2.能 合作操作 工具 調整、維修 獨輪車。 3.能 操作 打氣筒 打氣 ，簡易保養車輛。 4.能 遵守 規定 整齊置放 獨輪車	1.能說出獨輪車各部份的名稱。 2.能合作完成獨輪車故障排除任務。 3.能運用打氣筒打到適當壓力磅數，並正確保養獨輪車。 4.能依規定整齊置放獨輪車。	1.利用獨輪車講解車體構造。 2.老師示範後，兩人一組合作調整車體、簡易維修。 3.老師示範後，學生練習獨輪車打氣、保養 4.講解車輛置放規範	1.獨輪車 2.打氣筒 3.扳手	3
第(4)週 - 第(6)週	安全下車	健體1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 健體1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 綜合3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1.右腳安全下車分解動作 2.左腳安全下車分解動作 3.練習的安全規範	1.認識、 描述 並 探索 利用左、右腳安全下車的 分解動作 。 2.能 遵守 練習時的安全規範。 3. 培養 並落實每日利用下課時間練習的習慣。	1.能完成利用右腳安全下車動作步驟。 2.能完成利用左腳安全下車動作步驟。 3.能遵守練習規範。 4能反省自己的動作缺點，並改進。	1.透過講解、示範方式，指導學生利用右腳安全下車分解動作步驟。 2.透過講解、示範方式，指導學生利用左腳安全下車分解動作步驟。 3.講解練習時的安全規範。	獨輪車 護具 安全頭盔	3
第(7)週 - 第(11)週	利用扶手前進	健體2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 健體3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 綜合3a-III-1	1.利用扶手上車分解動作 2.利用扶手前進分解動作 3.練習時	1.能 模仿、運用 並表現獨輪車利用扶手前進等練習策略。 2.能 遵守 團體練習的安全規範。 3. 培養 並落實每日健身運動的習慣。	1.能表現利用扶手獨輪車前進動作。 2.能依要求完成安全下車動作。 3.能反省自己的動作缺點，並改進	1.透過示範、演練等方式，指導學生利用扶手前進動作程序與步驟。 2.練習時的安全規範。	獨輪車 護具 安全頭盔 扶手	5

		辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	的安全規範					
第(12)週 - 第(16)週	利用扶手放手騎	健體3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健體4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 綜合3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 利用扶手放手騎的分解動作 2. 練習時的安全規範	1. 能運用正確及熟練的技巧表現利用扶手放手前進的動作。 2. 能遵守團體練習的安全規範。 3. 培養並落實每日運動的習慣。	1. 能表現利用扶手放手前進3公尺以上動作。 2. 能遵守團體練習的安全規範。 3. 能每日利用下課時間自主練習。	1. 透過示範、演練等方式，指導學生利用扶手放手前進的動作程序與步驟。 2. 講解示範練習時的安全規範。	獨輪車 護具 安全頭盔 扶手	5
第(17)週 - 第(19)週	放手騎	健體3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健體4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 綜合2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 放手騎動作要領 2. 兩人一組互相協助放手騎 3. 練習時的安全規範	1. 藉由放手騎，了解個人平衡力的表現。 2. 能體會合作的重要。 3. 能遵守團體練習時的安全規範。	1. 能表現放手騎前進10公尺以上動作。 2. 能協助同伴放手騎。 3. 能遵守團體練習的安全規範。 4. 每日利用下課時間自主練習。	1. 透過示範在老師協助下放手騎。 2. 透過示範兩人一組互相協助放手騎。 3. 講解示範練習時的安全規範。	獨輪車 護具 安全頭盔	3

<p>第 (20) 週</p>	<p>安全 回家</p>	<p>健體 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>認識交通 號誌</p>	<p>建立安全意識。 提升對環境的危險敏感度、警覺性與判斷力。</p>	<p>能說出常見的交通標誌 能知道並說出常見交通標誌的意義</p>	<p>1. 老師介紹紅綠燈的圖案，請學生發表紅綠燈燈色的變換順序。 2. 學生發表看到不同的燈號應做的行為。</p>	<p>紅綠燈圖片 學習單</p>	<p>1</p>
-------------------------	------------------	---	--------------------	---	---------------------------------------	--	----------------------	----------

排路國小 110 學年度校訂課程教學內容規畫表-下學期

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>後勾式自由上車</p>	<p>健體2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 健體3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 綜合2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 後勾式自由上車動作分解。 2. 兩人一組互相協助自由上車。 3. 練習時的安全規範。</p>	<p>1. 透過模仿，表現後勾式自由上車等練習策略。 2. 能體會合作的重要。 3. 能遵守團體練習時的安全規範。 4. 培養並落實每日運動的習慣。</p>	<p>1. 能在老師協助下完成後勾式自由上車動作。 2. 能互相合作協助同伴上車。 3. 能遵守團體練習的安全規範。 4. 每日利用下課時間自主練習。</p>	<p>1. 透過示範、訓練等方式在老師協助下自由上車。 2. 透過示範兩人一組互相協助自由上車。 3. 講解示範練習時的安全規範。</p>	<p>獨輪車 護具 安全頭盔</p>	<p>5</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>繞角標</p>	<p>健體3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健體3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 健體1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 綜合3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1. 繞角標 2. 練習時的安全規範。</p>	<p>1. 模仿、運用並表現繞角標連貫動作等練習策略。 2. 能體會專注觀察、主動參與等行為的意義。</p>	<p>1. 能完成繞間距1m的角標連續10個。 2. 能調整改進自己的缺點動</p>	<p>1. 透過示範、訓練等方式繞角標。 2. 講解示範練習時的安全規範。</p>	<p>獨輪車 護具 安全頭盔 角標</p>	<p>4</p>

<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>繞 8 騎</p>	<p>健體3c-III-1 表現穩定的身體控制和 協調能力。 健體3d-III-3 透過體驗或實踐，解決 練習或比賽的問題。 綜合3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危 機，運用各項資源或策 略化解危機。</p>	<p>1. 騎繞兩 個直徑2M 的圓，相 連成8字 型 2. 練習時 的安全規 範</p>	<p>1. 能騎繞8字型等練習 策略。 2. 能遵守團體規範。 3. 培養並落實每日健 身運動的習慣。</p>	<p>1. 能完成順時針方向 繞8騎，並且不落地。 2. 能完成逆時針方向 繞8騎，並且不落地。 3. 能遵守練習規範。</p>	<p>1. 透過講解、示範方式，指 導學生利用繞8字型騎車步 驟。 2. 講解練習時的安全規範。</p>	<p>獨輪車 護具 安全頭盔 地面 8 字型</p>	<p>3</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>雙腳 定車</p>	<p>健體3c-III-1 表現穩定的 身體控制和協調能 力。 健體3d-III-3 透過體驗 或實踐，解決練習或比 賽的問題。 綜合3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危 機，運用各項資源或策 略化解危機。</p>	<p>1. 右腳在 下、左腳 在上方的 定車動作 2. 練習時 的安全規 範</p>	<p>1. 能模仿並表現獨輪 車利用右腳在下、左 腳在上方的定車動 作。 2. 能遵守團體規範。 3. 培養並落實每日利 用下課時間練習的習 慣。</p>	<p>1. 能完成利用右腳在 下方的定車動作連續 100次。 2. 能遵守練習規範。 3. 能每日利用下課時 間自主練習。</p>	<p>1. 透過講解、示範方式，指 導學生利用右腳在下，左腳 在上方的定車分解動作。 2. 講解練習時的安全規範。</p>	<p>獨輪車 護具 安全頭盔</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>單腳 定車</p>	<p>健體2c-III-3 表現積極參與、接受挑 戰的學習態度。 健體3a-III-1 流暢地操作基礎健康技 能。 健體4d-III-1 養成規律運動習慣，維</p>	<p>1. 單腳定 車 2. 練習時 的安全規 範</p>	<p>1. 能模仿並表現獨輪 車利用右腳在踏板， 左腳在車架左方，單 腳定車等練習策略。 2. 能遵守團體規範。 3. 培養並落實每日健 身運動的習慣。</p>	<p>1. 能表現獨輪車利用 右腳在踏板，左腳在 車架左方，定車100下 以上的動作。 2. 能遵守團體規範。 3. 每日利用下課時間 自主練習。</p>	<p>1. 透過講解、示範方式，指 導學生利用右腳在踏板，左 腳在車架左方，定車分解動 作步驟。 2. 講解練習時的安全規範。</p>	<p>獨輪車 護具 安全頭盔</p>	<p>4</p>

	持動態生活。						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
						特教老師簽名：	
						普教老師簽名：	

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。