

嘉義縣排路國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	排路探索趣	課程 設計者	張曉瑜、鮮宜庭	總節數 /學期	20/上學期 20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他</p>						
學校 願景	<p>合作 人文 探索 永續</p>		與學校願景呼 應之說明	<p>1. 本課程以走讀大自然與在地文化為內容，讓學生發探索校園環境、社區三合院及廟宇文化和養鴨人家的故事。</p> <p>2. 本課程以人文美感為核心，引發學生探索自然與在地人文的興趣。</p> <p>3. 本課程旨在透過團隊合作，從溝通討論中，培養學生能愛護自然，並期待校園和社區永續經營留存。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>1. 藉由探索校園周遭環境及社區文化，透過實地踏查與訪談體驗排路在地之美，進而生活中實踐自然與人文關懷。</p> <p>2. 以感官探索校園內的植物及社區三合院，記錄其特徵和歷史，欣賞自然與建築之美，並運用表現與創作來啟發美學新視野，培養美感體驗。</p> <p>3. 培養能夠和他人分工合作，藉由人際互動與溝通協調，共同完成任務的素養。</p>			

排路國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	自然繪本共讀趣	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 繪本花婆婆 2. 閱讀學習單	1. 閱讀與自然環境相關的書籍。 2. 能使用預測、推論等策略正確回答文本提問。 3. 覺察美化校園環的重要性，並愛護環境。	1. 能正確回答繪本相關的問題。 2. 能說出一個需要美化的校園或社區地點。 3. 能照顧及整理校園植物。 4. 能種植綠色植物美化校園。	1. 教師進行共讀書籍導讀。 2. 學生閱讀書籍。 3. 老師針對繪本內容提問。學生進行口語回答。 4. 檢視及討論社區與校園環境中需要美化的地點。 5. 進行反思活動，利用學習單紀錄造成環境髒亂的原因再進行小組討論。 5. 決定美化地點，整理後進行種植活動。	1. 共讀繪本 2. 閱讀學習單 3. 植物種子	5
第(6)週 - 第(10)週	植物剪影真美麗	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 資 t-II-2 使用資訊科技解決生活中簡單問題。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	1. 認識自然環境的各種顏色。 2. 設計並創造剪影造型圖。	1. 能與同學進行分組觀察校園植物的色彩的不同，並分類。 2. 能利用校園植物進行藝術創作。 3. 能使用手機平板進行拍攝記錄。 4. 能聆聽同學的分享報告。	1. 能說出觀察校園植物後的想法。 2. 能使用校園植物的色彩進行創作。 3. 能將資訊產品進行藝術創作的紀錄。	1. 分組蒐集校外內能撿拾或簡易採集的植物。 2. 利用色卡將蒐集到的植物做顏色的細部分類。 3. 小組上台分享蒐集及分類的成果。 4. 製作剪影圖卡。 5. 利用剪影圖卡進行校園植物拍攝。	1. 校園植物素材 2. 色卡 3. 瓦楞紙版 4. 平板	5
第(11)週 - 第(15)週	校園及田間常見的鳥類	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學	1. 能認識校園中及周遭常見鳥類的名稱。 2. 調查及標示鳥類出沒地點。 3. 進行分組討論並以口頭報告表達校園中及周遭常見	1. 能觀察並認識校園中及周遭常見鳥類的名稱。 2. 分組調查及標示校園中及周遭常見鳥類出沒地點。 3. 進行分組討論並以口頭報告表達校園中及周遭常見	1. 利用圖書資訊或上網查詢出校園校園中及周遭常見鳥類的基本資料。 2. 利用校園地圖標示校園中及周遭常見鳥類出沒地點。 3. 完成校園中及周遭常見	1. 教師利用影片介紹雲嘉南地區常見的鳥類及候鳥。 2. 學生利用圖書資訊或上網查詢常見鳥類的特徵，並能說出大白鷺、中白鷺、小白鷺及黃頭鷺的差別。 3. 利用簡易望遠鏡觀察校園週遭	1. 圖書 2. 平板手機 3. 校園地圖	5

		報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。		見鳥類的外觀特徵。	鳥類的外觀特徵。	的鳥類並作紀錄。		
第(16)週 - 第(20)週	自然創意家	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 6-II-5 仿寫童詩。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 認識童詩仿作。 2. 認識摹寫法。 3 進行童詩仿作。 4. 進行鳥類作品的設計與創作。	1. 能依童詩技巧仿寫以動物為主題的童詩。 2. 自然的藝術的發想創作。	1. 能完成鳥類的童詩學習單。 2. 發揮想像力設計一隻獨特的鳥類。 3. 完成鳥類的藝術創作。	1. 教師介紹童詩仿作的技巧。 2. 教師介紹摹寫法來描述動物。 3. 學生仔細觀察校園周遭的鳥。 4. 能依童詩技巧摹寫以校園周遭鳥類為主題的童詩。 5. 利用黏土製作鳥類模型，使用彩色羽毛設計一隻與眾不同的鳥兒並命名介紹。	1. 童詩學習單 2. 黏土 3. 羽毛	5

排路國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	認識三合院	國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)。	1. 認識三合院。	1. 專心聆聽同學的報告，分享與他人看過三合院的想法，並表達自我的看法。 2. 主動閱讀與三合院相關的文章。 3. 能透過資料蒐集，了解台灣三合院的外觀及學習相關知識。	1. 能運用電腦網路搜尋相關資料。 2. 能利用電腦找到三合院的資料。	1. 教師介紹三合院的建築平面格局、建築結構、建築材料。 2. 與同學討論曾經看過的三合院外觀。 3. 利用網路搜尋相關資料，並與同學討論。	1. 認識台灣百年古厝-台灣百年古厝系列 01 https://www.youtube.com/watch?v=6H0181NwH-o	5
第(6)週 - 第(10)週	認識鄉廟宇	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，	1. 認識排路社區。 2. 認識排路社區的廟宇。	1. 認識社區環境特色及在地故事 2. 感受自身周遭環境的變化。 3. 專心聆聽他人的分享。 4. 運用科技產品紀錄所見所聞。	1. 能說出社區特色及成員分享的心得 2. 能與他人分享對於踏察的觀察及心得 3. 能利用觀察記錄表格將踏察所見所聞紀錄下來	1. 教師引導學生認識排路社區 2. 教師帶領學生踏查社區的社區特色景點、建築及廟宇 3. 學生分享踏查心得	1. 社區簡介 2. 廟宇主委	5

		並 表達 自己的看法。透過同儕 合作 進行體驗、探究與實作。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等， 表達 探究之過程、發現。			4. 能 使用 平板拍攝排路社區特色景點、建築及廟宇			
第(11)週 - 第(15)週	排路產 鴨業	社 2a-II-2 關注 居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 表達 對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3b-II-1 透過適當的管道 蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 摘取 相關資料中的重點。 整理 資料，製成簡易的圖表，並加以 說明 。 自 pa-II-1 pa-II-2 能 運用 簡單分類、製作圖表等方法， 整理 已有的資訊或數據。	1. 排路社區的特色產業—養鴨。	1. 運用 科技 搜尋 排路社區的特色。 2. 了解 排路社區的特色產業及由來。 3. 認識 鴨子的生活環境	1. 能 利用 平板 找尋 並 說出 排路社區的特色及養鴨產業緣由。 2. 能 說出 鴨子需要的生活環境。	1. 利用網路搜尋排路社區的特色產業。 2. 拜訪排路社區養鴨達人，介紹相關資料。	1. 網路資訊 2. 排路社區養鴨達人	5
第(16)週 - 第(20)週	鴨食菜 美上秀	社 3c-II-1 聆聽 他人的意見，並 表達 自己的看法。透過同儕 合作 進行體驗、探究與實作。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告 分享 或 實作 展演。 自 ai-II-3 透過動手 實作 ，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 擬定鴨蛋創意料理食譜。 2. 學習料理鴨蛋食材。 3. 製作邀請函及回饋單	1. 看懂 食譜及 討論 製作鴨蛋創意料理的步驟。 2. 能 說出 料理用具的功用及用法 3. 製作 邀請函及回饋單	1. 能與成員 討論 料理製作步驟並 完成 鴨蛋蔬菜沙拉 2. 能在製作料理過程中， 精確地使用料理工具 3. 能 依照 討論的內容 撰寫 活動邀請函及回饋單 4. 能 運用 合宜的對話技巧， 邀請 全校師生參與活動	1. 討論鴨蛋食譜。 2. 製作鴨蛋料理。 3. 製作美食上菜秀邀請函。 4. 依據 回饋單討論修正後的食譜。	網路資源 (鴨蛋創意料理)	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <p style="text-align: center;">普教老師簽名：張曉瑜、鮮宜庭</p>							