

嘉義縣古民國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	學校活動	課程設計者	陳水木	總節數/學期	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	關愛.探索.創新	與學校願景呼應之說明	透過探索自我的課程，進而與他人連結；對週遭事物的觀察與關愛，更是創新的原動力。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素		課程目標	1 透過課程，的認識自己並養成自律的習慣。 2 認識班級同學與老師。 3 透過運動，強化自己的身體能力。 4 了解均衡飲食重要必實踐。 5 深入認識校園環境並愛護它。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	健康的身體	健體領域/1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	不同人生階段成長情形的觀察與描述	1 能排好隊伍並安靜地做完各項健康檢查	1 能交給家長健康檢查回報單，並將去醫院看診後的回條交回學校。 2 能反思分享 3 能團隊合作	1. 說明教學流程及到健康中心進行身高體重視力檢測。 2. 說明同年齡學生身高體重平均數據，及 BMI 計算方式，讓學生了解自己成長狀況。 3. 引導學生反省思考自己的生活習慣與身高體重關係並討論分享與修正 4. 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	自編	2
第(3)週	校外教學	綜合領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	認真參與活動，展現積極投入的行為。	1 能對參訪的目標事物有更進一步的了解	1 學生分享校外教學後的心得感想 2 能創作成品 3 能團隊合作 4 能反思分享	1. 說明教學流程及搭車前往教學地點。 2. 專注聆聽導覽解說、重點作筆記、拍照做成果。 3. 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	自編	1
第(4)週	春風化雨	綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。	1 能認識校內所有師長	1 完成教師節學習單 2 能創作成品 3 能團隊合作	1 認識師長	自編	1

					4 能反思分享			
第(5)週 - 第(9)週	認識好同學	綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。 2 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。 3 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。	1 能以簡短的幾句話做自我介紹 2 能彼此分享自己的興趣喜好 3 與至少一位同學成為朋友	1 聆聽學生的自我介紹 2 觀察學生是否有和同學進行互動 3 能團隊合作 4 能反思分享	1 老師說明教學流程及自我介紹 2 我想交朋友 3 我的好夥伴 4. 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	自編	5
第(10)週 - 第(14)週	運動樂趣多	健體領域/3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	1 生活中健康環境的認識、體驗與感受 2 班級性體育活動的認識 3 唱、跳與模仿性律動遊戲	1 能在操場上排好隊伍 2 能聽從指導者的說明，完成團隊動作 3 能了解並進行各種體育競賽與趣味活動	1 觀察學生運動會時的各種情況 2 觀察學生是否有和同學進行互動 3 能團隊合作 4 能反思分享	1 老師說明教學流程及大手牽小手 2 進場表演 3 體育競賽 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	自編	5
第(15)週 - 第(18)週	食農教育	健體領域/Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1 食物的認識、體驗與珍惜 2 飲食習慣的培養和觀察	1 能認識平常吃的食物來源 2 對飲食均衡有基本的認識 3 能知道校園附近的農地有什麼作物	完成食農教育學習單	1 老師說明教學流程及認識我們吃的東西 2 校園周圍農地參訪 3 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	自編	4
第(19)週 - 第(21)週	年獸來了	藝術與人文領域/2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1 介紹農曆新年的由來與各種習俗 2 年獸彩繪 3 書寫春聯	1 能對農曆新年的活動與習俗有更多的認識 2 嘗試各種不同媒材，發現創作樂趣	1 完成年獸彩繪圖畫 2 完成春聯書寫	1 老師說明教學流程及認識農曆新年 2 年獸彩繪 3 春聯書寫 4 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	自編	3
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：侯怡岑 普教老師簽名：陳慶賢</p>						

嘉義縣古民國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	學校活動	課程設計者	陳水木	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	關愛.探索.創新	與學校願景呼應之說明	透過健身操與舞蹈，探索自身體育能力；母親節與畢業典禮的相關活動，培養孩子關愛他人的心；各種作品的產出，更是可以發揮能力的創作。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素		課程目標	1 透過更高難度的身體動作練習，促進身心健全發展。 2 配合學校重大行事，除了各種作品創作以外，更能培養人際關係的情意。 3 透過說故事比賽的訓練過程，讓學生對國語文有更進一步的了解。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	運動身體好	健體領域 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	教導與練習新式健身操	1 能完整跳完新式健身操	1 觀察學生動作是否正確 2 能團隊合作 3 能反思分享	1 老師說明教學流程及新式健身操 2 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	健康操教學影片 音樂播放器	4
第(5)週 - 第(7)週	家事小達人	健體領域 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1 日常生活中衛生習慣的培養 2 飲食習慣的培養和觀察	1 能分辨是否可資源回收 2 能整理好自己的座位 3 能好好地坐在自己座位用完餐	1 觀察學生是否有確實作好資源回收 2 觀察學生座位與周圍環境 3 觀察學生的用餐秩序 4 能反思分享 5 能團隊合作	1 老師說明教學流程及資源回收 2 座位整理 3 午餐教育 4 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	午餐教育海報	3
第(8)週 - 第(13)週	媽媽我愛你	健體領域 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	母親節活動舞蹈練習	1 能完整跳完母親節活動的舞蹈 2 能與班級同學合作，展現多人動作	1 觀察學生舞蹈動作是否正確 2 能反思分享 3 能團隊合作	1 老師說明教學流程及母親節活動 2 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	電腦設備 美術用品	6
第(14)週	微旅行	綜合領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	認真參與活動，展現積極投入的行為。	1 能對參訪的目標事物有更進一步的了解	1 學生分享校外教學後的心得感想 2 能團隊合作 3 能反思分享	1 老師說明教學流程及縣內微旅行 2 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	自備帽子/水/紀錄本/相機或手機	1
第(15)週	故事小達人	語文領域 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重	校內說故事比賽	1 能背出一篇簡短的故事 2 能以適當的音調和語氣朗讀	1 聆聽學生說故事的內容，與觀察其他人是否能注意傾聽 2 能團隊合作	1 老師說明教學流程及校內語文競賽—說故事比賽 2 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	國語文演講得獎者影片 故事講稿	3

第(17)週		點與順序。			3 能反思分享			
第(18)週 - 第(18)週	擁抱夏天 - 水域安全	健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	水域安全 宣導	認同水域安全—救溺 五步/防溺十招的生活 規範、並培養不去危險 水域地區犯險的態度 與價值觀。	1. 能說出「救溺五步」 ---叫叫伸拋划 2. 能專注聆聽老師解 3 能團隊合作 4 能反思分享	1. 老師說明教學流程及播 放教學影片—認識水域安 全---救溺五步/防溺 10 招 2. 有獎徵答活動，審視學生是 否吸收上課內容。 3. 引導學生反思學習內容 並提出問題討論分享	水域安全---水 男孩影片	1
第(19-20)週	驪歌 響起	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創 意發想和實作。	畢業海報設 計	能學習設計思考畢業 海報，進行創意發想和 實作。	1. 能團隊合作，共同完 成全開海報。 2. 海報能具備刊頭/配 合主題的圖案等元 素。 3 能團隊合作 4 能反思分享	1. 老師說明教學流程及播放 畢業海報作品集錦 ppt，介紹 主題海報刊頭、圖案設計、標 語發想等要素 2. 介紹美術技法：刊頭書寫— 麥克筆技法/圖案構成---剪貼 /色鉛筆/水彩。 3. 學生分組製作海報。 4 引導學生反思學習內容並 提出問題討論分享 5. 總結學學期所學分組合作 應用在畢業活動上及海報創 作並分享	教學 ppt 美術用品 海報紙若干張	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。 4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：侯怡岑 普教老師簽名：陳慶賢</p>							