

嘉義縣排路國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                                                                                                                                                                         |           |     |                     |        |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|---------------------|--------|
| 年級               | 低年級                                                                                                                                                                                                                                                                           | 年級課程<br>主題名稱   | 排路大觀園                                                                                                                                                                                                                   | 課程<br>設計者 | 陳昱安 | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 40/上學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 |                |                                                                                                                                                                                                                         |           |     |                     |        |
| 學校<br>願景         | 合作、人文、探索、永續                                                                                                                                                                                                                                                                   | 與學校願景呼<br>應之說明 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課程以走讀大自然與在地文化為內容，讓學生探索校園動植物與社區廟宇文化和養鴨人家的故事。</li> <li>2. 本課程以分組合作進行教學，引發學生探索自然與提升在地人文的興趣。</li> <li>3. 本課程以促進學生探索周遭的事物為目標，並達成環境永續與學習永續之理想。</li> </ol>                          |           |     |                     |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過<br><b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術 <b>創作與欣賞</b> 的基本素養，<br>促進多元 <b>感官</b> 的發展，培養生活環<br>境中的 <b>美感</b> 體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，<br>並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養                                                                                    | 課程<br>目標       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由<b>探索</b>校園動植物與社區文化，並透過踏查與訪談<b>體驗</b>排路文化之美，進而生活中<b>實踐</b>人文關懷。</li> <li>2. 藉由五感<b>體驗</b>促進感官的發展，並培養藝術涵養。</li> <li>3. 透過與同儕共同<b>合作</b>學習，增進<b>互動</b>之技巧，並培養團隊精神。</li> </ol> |           |     |                     |        |

| 教學進度     | 單元名稱    | 連結領域(議題)/學習表現                                                                                                                                                                                                                     | 自訂學習內容                                                                                                           | 學習目標                                                                                                                                                                                | 表現任務(評量內容)                                                                                                                                                                                                        | 教學活動(學習活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教學資源                                                             | 節數 |
|----------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----|
| 第(1-5)週  | 綠巨人在身邊  | <p>國 1-I-1<br/>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 1-I-1<br/>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1<br/>以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-2<br/>觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 2-I-5<br/>運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> | <p>1. 校樹種類。</p> <p>2. 校樹位置。</p> <p>3. 認養校樹。</p> <p>4. 樹牌製作。</p> <p>5. 分享心得。</p> <p>6. 校樹拍攝。</p> <p>7. 明信片製作。</p> | <p>1. 能專心聆聽老師及同學的發言。</p> <p>2. 能述說校園中的植物存在的意義。</p> <p>3. 能欣賞校園植物的美麗。</p> <p>4. 能運用文字與繪畫記錄觀察到的現象。</p> <p>5. 能分享自己觀察到的現象。</p> <p>6. 能運用科技產品紀錄生活中美好的事物。</p> <p>7. 能運用電腦後製，將照片做成明信片</p> | <p>1. 能專心聆聽老師介紹校樹，並勇於發表校樹的存在對於我們有什麼意義。</p> <p>2. 能透過觀察，查覺到校園植物的美，並透過言語表達想法。</p> <p>3. 能完成校樹觀察日記，美日確實做紀錄。</p> <p>4. 能夠與同學及老師分享照顧校樹一週的心得。</p> <p>5. 可以用平板拍出清楚且有美感的照片。</p> <p>6. 能使用 word 製作校樹明信片，並試著書寫，將美傳遞給家人。</p> | <p>活動一：校樹巡禮(4 節課)</p> <p>1. 與學生討論校園中的花草樹木對我們的重要性。</p> <p>2. 透過照片介紹校園常見的植物。</p> <p>3. 實際走訪校園，認識校園常見的植物。</p> <p>活動二：友愛校樹(2 節課)</p> <p>1. 一位學生選擇兩顆校樹進行認養，並完成觀察日記。</p> <p>2. 製作樹牌，敘明樹種、認養人。</p> <p>活動三：拍拍綠巨人(2 節課)</p> <p>1. 分享照顧校樹的心得</p> <p>2. 使用平板拍攝，紀錄校樹的美</p> <p>活動四：書信傳遞美(2 節課)</p> <p>1. word 簡易教學，教學生將拍攝的照片做成明信片。</p> <p>2. 明信片實作，並選擇一位家人，將成品寄出。</p> | <p>照片、校園植物地圖、校園樹木、</p> <p>木板、空白作業本(觀察日記)</p> <p>平板</p> <p>電腦</p> | 5  |
| 第(6-10)週 | 校園裡的小夥伴 | <p>生活 1-I-1<br/>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-4<br/>珍視自己並學習照顧</p>                                                                                                                                                         | <p>1. 觀察紀錄小動物。</p> <p>2. 校園常見小動物介紹。</p>                                                                          | <p>1. 能感受小動物的生命力。</p> <p>2. 能觀察小動物的一舉一動。</p> <p>3. 能認識校園中的小動物。</p>                                                                                                                  | <p>1. 能察覺到校園動物的存在，並感受他們的生命力。</p> <p>2. 能認出小動物，並說出他們的名字、食物、生活的地方、叫聲。</p> <p>3. 能運用工具繪圖，描繪出小動物的外貌、特色。</p> <p>4. 能製作校園小動物地</p>                                                                                       | <p>活動一：校園裡的小夥伴(4 節課)</p> <p>1. 校園中探索並拍攝照片，請學生紀錄觀察到的，除了老師和學生，有生命、會動的生物。</p> <p>2. 與同學討論校園常常見的小動物或特別的小動物有哪些。</p> <p>3. 由老師詳細介紹校園中具代表性</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>校園小動物、相機、筆記本、相關資料</p>                                         | 5  |

|                            |                       |                                                                                                                                                                                         |                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |          |
|----------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------|
|                            |                       | <p>自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活2-I-6</p> <p>透過探索與<b>探究</b>人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活2-I-5</p> <p>運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>國1-I-1</p> <p>養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>3. 畫出小動物。</p> <p>4. 小動物地圖製作。</p> <p>5. 小動物繪本製作。</p>        | <p>4. 能<b>運用</b>繪圖技巧，畫出小動物。</p> <p>5. 能<b>製作</b>小動物地圖。</p> <p>6. 能<b>創作</b>小動物繪本。</p>                                           | <p>圖，並能透過觀察與紀錄，知道小動物常出沒的地方。</p> <p>5. 能運用想像力，構思與校園小動物有關的簡單故事，並創作繪本。</p>                             | <p>的小動物，如黑冠麻鷺、松鼠、麻雀、領角鴉等，介紹內容包括小動物的食物、生活的環境、叫聲等等。</p> <p>4. 請同學分享自己對校園中的小動物的想法。</p> <p>活動二：小動物肖像畫(2節)</p> <p>1. 老師與小朋友分享老師及別人化的校動物圖像。</p> <p>2. 請小朋友選擇兩種小動物，並透過簡單的構圖完成校動物肖像畫。</p> <p>活動三：動物地圖(2節)</p> <p>1. 在校園地圖上繪製小動物常出沒的地方。</p> <p>2. 分享自己的地圖，並與同學繪製的地圖對照，檢視不同處。</p> <p>活動四：小動物繪本製作(2節)</p> <p>1. 構思簡單的故事內容。</p> <p>2. 繪圖並搭配文字，將故事用繪本的方式呈現出來。</p> <p>3. 與同學分享自己的繪本。</p> | <p>圖畫紙、照片、蠟筆、彩色筆、素描筆</p> <p>校園空白地圖、繪圖工具</p> <p>空白繪本、繪圖工具、</p> |          |
| <p>第<br/>(11-15)<br/>週</p> | <p><b>守護家鄉的信仰</b></p> | <p>生活 1-I-1</p> <p><b>探索</b>並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-6</p> <p>透過<b>探索</b>與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活 2-I-5</p> <p>運用各種<b>探究</b>事物的</p>                                    | <p>1. 認識大林廟宇。</p> <p>2. 討論廟宇對於人們的意義。</p> <p>3. 介紹學校附近的廟宇。</p> | <p>1. 能<b>認識</b>大林有哪些廟宇。</p> <p>2. 能<b>理解</b>廟宇存在的重要性。</p> <p>3. 能<b>探索</b>學校附近的廟宇故事、歷史。</p> <p>4. 能<b>運用</b>圖片及文字紀錄觀察到的現象。</p> | <p>1. 能與同學討論家鄉有一些廟宇，勇敢發表自己的資訊，並認真聆聽他人說話。</p> <p>2. 能夠理解廟宇是早期人們信仰及生活的中心。</p> <p>3. 能了解學校附近有哪些廟宇。</p> | <p>活動一：家鄉的廟宇(2節)</p> <p>1. 分享大林廟宇的圖片。</p> <p>2. 與同學討論家鄉大林鎮的廟宇有哪一些。</p> <p>3. 探討廟宇對於我們生活的意義。</p> <p>活動二：幸運守護神(4節)</p> <p>1. 討論學校附近有哪一些廟宇</p> <p>2. 介紹這些廟宇祭祀哪一尊主神。</p> <p>3. 請同學選擇一間廟宇，詢問長輩及查詢相關資料。</p>                                                                                                                                                                      | <p>大林廟宇圖片、教師自製PPT</p> <p>電腦、相關書籍、</p>                         | <p>5</p> |

|                   |                |                                                                                       |                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |   |
|-------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|
|                   |                | 方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。                                                            | 4. 知道神明的故事。<br><br>5. 走訪廟宇。<br><br>6. 藝術創作。                                          | 5. 能 <b>創作</b> 有關廟宇文化的藝術作品。                                                                                                                                 | 4. 能認識神明的故事，以及為何受人景仰。<br><br>5. 能運用平板拍攝能代表廟宇特色的圖片，並用文字記錄下來。<br><br>6. 能透過動手做，完成一件與廟宇文化有關聯的藝術作品。                                      | 4. 分享整理的內容(神明的故事、廟宇有幾年的歷史)。<br>活動三:誠心祈求保平安(2節)<br>1. 走訪學校附近朝興宮、保安宮、五府千歲廟。<br>2. 拍照、並記錄觀察到的廟宇特色(建築、附近的景象等等)。<br>活動四:廟宇藝術家(2節)<br>1. 老師分享廟宇相關藝術品，如手工藝品、畫作、模型等等。<br>2. 學習單構思作品(作品形式-盡量以簡單的繪畫為主、與廟宇文化關聯的地方)<br>3. 請學生嘗試做出能代表廟宇文化的作品，不限形式，簡單即可。                              | 家中長輩<br><br>平板、<br>筆記本<br><br>藝術品圖片、<br>繪畫工具、<br>學習單 |   |
| 第<br>(16-20)<br>週 | <b>歡鑼喜鼓咚咚鏘</b> | 生活 1-I-1<br><b>探索</b> 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>國 1-I-1<br>養成專心 <b>聆聽</b> 的習慣，尊重對方的發言。 | 1. 認識家鄉廟宇節慶活動。<br><br>2. 製作節慶行事曆。<br><br>3. 分享廟會經驗。<br><br>4. 介紹常見陣頭。<br><br>5. 製作海報 | 1. 能 <b>認識</b> 家鄉有哪些節慶活動。<br><br>2. <b>覺察</b> 節慶活動背後的原因(在慶祝或紀念什麼)。<br><br>3. 能 <b>欣賞</b> 常見陣頭的美。<br><br>4. 能 <b>製作</b> 介紹節慶活動的海報。<br><br>5. <b>分享</b> 海報內容。 | 1. 能知道家鄉有哪些節慶活動。<br><br>2. 能知道每個節慶活動慶祝的原因。<br><br>3. 願意與同學分享自己的經驗。<br><br>4. 能知道常見的廟會陣頭有哪一些。<br><br>5. 能透過製作海報，將有興趣的節慶活動相關資訊統整在海報上方。 | 活動一:歡慶廟會熱鬧滾滾(4節)<br>1. 討論家鄉常見的廟宇節慶活動。<br>2. 討論家鄉有哪些廟宇節慶活動，如王爺生、媽祖生、拜天公等等。<br>3. 請同學分享家裡的信仰、款拜拜以及參與節慶活動的心得。<br>4. 製作節慶活動行事曆。<br>活動二:兵將出巡咚咚鏘(2節)<br>1. 歌曲欣賞-王夢麟廟會。<br>2. 與同學討論廟會所見所聞，請同學分享廟會的經驗。<br>3. 介紹廟會常見陣頭(如舞龍、舞獅、八家將、鬥牛陣、踩高蹺、七爺八爺、大鼓陣、花車、電子琴等等)。<br>活動三:海報製作與發表(4節) | 教師自製<br>ppt、<br>相關影片<br><br>歌曲-王夢麟廟會、<br>相關影片        | 5 |

|  |  |  |         |  |                                                 |                                                                                                              |                                               |
|--|--|--|---------|--|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|  |  |  | 6. 海報發表 |  | 6. 能將自己製作的海報以各種不同的形式發表。<br>7. 能專心聆聽同學的發表，並給予回饋。 | 1. 發下學習單，請同學選定一個與家鄉廟宇節慶文化有關的主題，並構思要介紹的內容。<br>2. 將主題繪製成海報，內容包含節慶名稱、背後原因、慶祝方式、參與的經驗。<br>3. 發表製作的海報，鼓勵同學加入表演輔助。 | 四開圖畫紙、<br>繪圖工具、<br>電腦、<br>書籍、<br>學校相關資源(如大鼓等) |
|--|--|--|---------|--|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>教材來源</b>            | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b> | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>特教需求學生課程調整</b>      | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( / 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：<br/>普教老師簽名：陳昱安</p> |