

嘉義縣竹園國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五六年級混齡	年級課程 主題名稱	讀癮發作	課程 設計者	林廷錫	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	好品格、好閱讀、好健康	與學校願景呼 應之說明		1. 以經典文學作品、國語日報為媒介，將品格教育融入教學中以陶冶學生心靈。 2. 運用閱讀為工具，提昇學生識字量及知識廣度。 3. 藉由閱讀吸收多元化素材的健康知識，使學生能養成健康的習慣、態度與行為。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標		1. 透過閱讀多樣化的題材，具備探索問題的思考能力，在日常生活中若遇到困難能迎刃而解。 2. 培養學生基本語文素養，使其能應用在生活中並與人進行溝通。 3. 從閱讀的學習活動中，學習如何與人互動與合作，以及理解他人的感受。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第四週	閱讀新視界	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。	1. 認識圖書館環境 2. 圖書分類法	1. 聽聞圖書館環境介紹的內容並提問，並透過師生互動做合理的應對。 2. 透過分工進行團隊合作，將圖書館的書本正確分類。 3. 認識圖書館線上借還書系統。	1. 能專心聆聽老師講授並說出圖書館有哪些設備。 2. 透過分工，參與圖書分類活動並完成分類。 3. 會使用借還書系統進行借還書。	活動一:閱讀新視界 1. 老師帶學生到圖書館進行環境介紹。 (1)硬體介紹:書籤、掃碼器、書櫃、各式書箱。 (2)軟體介紹:圖書館借還書系統。 活動二:小小圖書分類家 1. 書籍類別介紹:中國圖書十大分類法。 (1)常用的分類法分為: 總類:包活萬象的書籍。 哲學類:探討人生哲學和價值。 宗教類:研究人們的信仰。 自然科學類:紀載自然界的各種現象。 應用科學類:應用科技改善人們的生活。 社會科學類:人們共同的生活的制度和社會規範。 中國史地類:匯集中國歷史地理的紀錄。 外國史地類:匯集外國歷史地理的紀錄。 語文類:討論人類語文和文學。 美術類:追求真善美的各種技藝。 2. 讓學生進行分類練習:老師挑選幾本書讓學生進行分類練習。 活動三:書櫃管理員	圖書館館內設備	8

						<p>1. 認領書櫃： 學生自行分組，認領書櫃及整理書籍。</p> <p>2. 借還書操作： 讓學生體驗如何借還書，當圖書館小志工，幫忙全校進行借還書。</p>	
<p>第五週 - 第八週</p>	<p>擁報閱讀-讀報教育</p>	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>1. 國語日報</p> <p>2. 世界地圖</p> <p>3. 六何法</p>	<p>1. 聆聽老師的發言並對國語日報的內容作簡要紀錄。</p> <p>2. 選定六何法為主題進行相關探究與實作。</p>	<p>1. 能判別國語日報的報頭、報眉、版名、廣告內容。</p> <p>2. 能使用六感及六何法的讀寫策略完成練習。</p>	<p>活動一：擁報閱讀-讀報教育</p> <p>1. 老師透過教學 ppt，進行讀報課程介紹。教導學生如何閱讀一份報紙(以國語日報作範例)</p> <p>2. 報紙身分證：內容有報頭、報眉、版名、廣告、記者、頭條新聞等訊息。</p> <p>3. 剪貼練習，認識報紙版面。</p> <p>活動二：世界旅行紀錄</p> <p>1. 雖然無法踏遍每個國家，但是可以透過讀報，了解各國所發生的軼事趣聞。</p> <p>2. 讓學生對於報紙內容所提到的國家做紀錄，在世界地圖上指出該國家的位置。</p> <p>3. 課堂與同學分享自己的紀錄並進行交流。看看這些國家有何異同處，如：地理位置相近，都位處於歐洲；不同國家人民的宗教信仰都相同，是什麼因素造成的呢？各地的食物或當地特色有什麼吸引你的，都可以與其他同學做交流和討論，藉此透過別人的眼睛認識了更多國家，增廣見聞。</p>	<p>1. 國語日報</p> <p>2. 世界地圖</p>

						<p>活動三:六感教學</p> <p>1. 老師說明何謂六感?即是聽覺、嗅覺、味覺、觸覺、視覺還有較少提到的心覺。</p> <p>2. 讓學生練習判斷何謂六種感覺,並從各篇報紙中找出六感,深化其概念。</p> <p>活動四:六何法教學</p> <p>1. 老師教授概念:六何法即是人(Who)、事(What)、時(When)、地(Where)、為什麼(Why)、事情經過(How)。</p> <p>2. 進行練習,讓學生練習判斷何謂六何法,並從報紙中,找出六何法的應用,增強六何法的概念。</p>		
第九週 - 第十二週	閱讀 進行 曲	<p>國 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意解決生活問題,豐富生活內涵。</p>	六項思考帽的顏色及功能。	<p>1. 練習運用六項思考帽的寫作。</p> <p>2. 聆聽他人意見,表達自我對六項思考帽的觀點,並與同學討論創意思考的發想。</p> <p>3. 運用創意,結合六項思考帽內容解決老師提出的問題。</p>	<p>1. 運用六項思考帽策略完成短文創作。</p> <p>2. 專心聆聽同學意見並表達自我觀點,與同學討論內容。</p> <p>3. 小組完成六項思考帽標誌創作。</p>	<p>活動一:閱讀進行曲</p> <p>1. 引起動機:讓學生猜看看有哪六種顏色的帽子。顏色代表何種意義?</p> <p>2. 透過影片介紹六項思考帽。</p> <p>3. 老師介紹六項思考帽的顏色及功能:</p> <p>(1)白色思考帽:客觀呈現「事實」 白色思考帽代表客觀的事實訊息(包括:信仰事實及驗證事實)、數據及資料。 如:「哪些是我們已經知道的資訊」</p> <p>(2)紅色思考帽:情緒 紅色思考帽代表情緒上的感覺(感情),還有預感和直覺。如:「我</p>	<p>1. 圓點貼紙</p> <p>2. 六項思考帽影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Mv4GJaoxxAQ</p>	8

					<p>此時此刻對這件事的感覺如何？」</p> <p>(3)黑色思考帽：負面 黑色思考帽代表邏輯上的否定層面，屬負面思考，指出為什麼行不通的批判。如：「這一點是否符合實際情境？它是否有效？」</p> <p>(4)黃色思考帽：正面 黃色思考帽代表邏輯上的肯定層面，包含著希望及積極肯定的正面思考。如：「為什麼這件事可行？」 「為什麼這是一件好事？」</p> <p>(5)綠色思考帽：新點子和「創意」思考 綠色思考帽代表創意、新的想法與冒險。如：「還有沒有不同的看法？」</p> <p>(6)藍色思考帽：思考過程的控制與「組織」 藍色思考帽代表思考過程的控制與組織，思考解決問題所需的思考方式。</p> <p>4. 課堂中詳述及討論思考帽的應用。</p> <p>5. 以全班共讀的文章為例，舉出各項思考帽的應用。</p> <p>6. 小組討論，在日常生活中還有哪些創意思考帽的應用。</p> <p>7. 請各組實際完成六項思考帽的設計及創作。</p> <p>8. 實際操作：</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>自選一篇文章，老師發給每個學生六種顏色的圓點貼紙，請學生根據每種顏色的意思在文章旁邊貼上。</p> <p>9. 課堂發表及意見交流。</p> <p>10. 學生進行創意思考短文創作，必須利用上述所學的各项思考帽。</p> <p>11. 老師統整及歸納。</p>		
第十三週 - 第十六週	讀萬卷不厭倦	<p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 佐賀的超級阿嬤。</p> <p>2. 共讀書本。</p>	<p>1. 運用生動有趣的說話技巧向同學推薦好書。</p> <p>2. 擷取佐賀的超級阿嬤一書的大意。</p> <p>3. 掌握寫作步驟，寫出共讀書本的內容摘要。</p>	<p>1. 用口語表達方式向同學推薦一本好書。</p> <p>2. 從孫子的角度完成佐賀的超級阿嬤閱讀心得單。</p> <p>3. 寫出共讀書本的內容摘要。</p>	<p>活動一：讀萬卷不厭倦</p> <p>1. 讓學生到圖書館選適合高年級閱讀的書。</p> <p>2. 好書推薦：同學上台分享自己所選的書，對同學推薦</p> <p>3. 同學投票，選出最吸引人的 1 本書來進行共讀。</p> <p>4. 老師分享一本好書：佐賀的超級阿嬤。</p> <p>活動二：鬥陣來讀冊</p> <p>1. 全班進行共讀，培養孩子閱讀的興趣。</p> <p>2. 老師導讀，學生藉由老師的引導或介紹，更容易了解與掌握書籍的重點。</p> <p>3. 問題討論，讓學生可以讓書籍和生活經驗結合，進而加深記憶。</p> <p>4. 老師透過閱讀策略引導學生，引起學生對閱讀內容的興趣外，也能跟老師進行更深一層的對話與學習。</p> <p>5. 完成閱讀心得單書寫。</p> <p>6. 學生上台分享及意見交流。</p>	閱讀心得單	

課程調整	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學習環境調整:學習動機較被動，避免干擾或和分心的位置分配2. 個性較退縮內向，在小組報告中，能鼓勵該生發表自己的想法，訓練膽量及口語表達 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳宛倩 普教老師簽名：林廷鋁</p>
------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。