
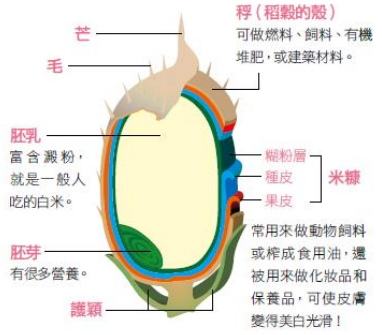





嘉義縣竹園國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	津津樂稻	課程 設計者	陳詮勝	總節數/ 學期	20 節 / 下學期
符合彈性 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	好品格 好閱讀 好健康			與學校願 景呼應之 說明	一、了解稻米種植與米食文化，培養感恩惜福的好品格。 二、閱讀稻米與米食的相關資料，製作稻米桌遊，從「做中學」培養閱讀理解能力。 三、認識稻米的種類，並了解米食與料理的營養價值。		
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與 關心 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			課程目標	一、 探索 稻米的生長歷程與營養價值，並體驗米食的料理方式。 二、 體驗 臺灣（華人）米食文化，進而 關心 本土和國際， 探索 各國米食料理的多元文化。 三、以符號知能、「 聽、說、讀、寫、作 」語文素養為基礎，發揮團隊合作與人際溝通的能力，創作稻米桌上遊戲。		

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議 題)/學習表現	自訂 學習內容	學習 目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 1 週 第 2 週	單元 1： 陪稻 子長 大	國語文 5-II-3 讀懂與學習階 段相符的文 本。 自然 ti-II-1 能在指導下觀 察日常生活現	1. 水稻的成 長。	1. 讀懂《水 稻田的一 年》文 本。 2. 觀察水稻 成長的規 律性，了 解稻米成	1. 能發表稻 田成長的 歷程。 2. 確實觀 察、紀錄 水稻的長 過程。 3. 能發表觀	活動一：稻米的成長（1 節） 1. 全班共讀《水稻田的一年》。 2. 透過書籍，解說稻米的成長過程。 3. 展示稻米成長過程圖。 活動二：觀察稻米（1 節） 1. 帶學生到學校農田（或附近農田）進 行觀察。	[學習單 1-1] 稻米成長紀錄	2 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
		<p>象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p>		<p>長的歷程。</p> <p>3. 以常用的長度單位，測量水稻，計算成長高度。</p>	<p>察水稻的發現。</p> <p>4. 能正確測量水稻的高度。</p>	<p>2. 學生發表在稻田裡看到了什麼？</p> <p>3. 教師說明觀察稻米成長需注意的事項及重點，再讓學生進行稻米成長的紀錄。</p> <p>4. 配合[學習單 1-1]稻米成長紀錄，每週進行稻米的觀察紀錄。</p>		
第3週 第5週	單元 2： 稻米 一家 親	<p>自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>健體 1a-II-2 了解促進健康</p>	<p>1. 米的種類。</p> <p>2. 米的營養價值。</p>	<p>1. 透過感官分辨不同種類的米。</p> <p>2. 了解不同種類的米具有不同的營養價值。</p>	<p>1. 能說出不同種類的米。</p> <p>2. 能正確分辨不同種類的米。</p> <p>3. 能了解品種改良的目的。</p>	<p>活動一：認識米族成員(1節)</p> <p>1. 說說看，你吃過什麼「米」？</p> <p>2. 發下各種米(或使用圖片)讓學生摸一摸、聞一聞、看一看，猜猜看他們是什麼米。</p> <p>3. 認識一粒米的結構，介紹一粒稻穀是由穎(稻殼)、胚乳、胚芽以及米糠(含果皮、種皮、糊粉層)所組成的。</p>	<p>[簡報 2-1]津 津樂道</p> <p>[簡報 2-2]米 色陷阱</p> <p>[學習單 2-1] 米的世界</p> <p>[網頁 2-1]</p> 	3 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
		生活的方法。				 <p>◎ 稻穀的身體構造 邱意惠／繪</p> <p>4. 教師介紹米的種類：</p> <p>(1)以加工程度分類：稻穀、糙米、胚芽米、白米。</p> <p>(2)以稻米類型分類及其外觀、特性、用途：</p> <p>A. 粳米（蓬萊米）</p> <p>B. 秈米（在來米）</p> <p>C. 粳糯（圓糯米）</p> <p>D. 秈糯（長糯米）</p> <p>活動二：形形色色的米（1節）</p> <p>1. 說說看，除了白色的米，你還看到或吃過其他顏色的米嗎？</p> <p>2. 介紹紅米、黑米和紫米及其營養價值。</p> <p>3. 完成[學習單 2-1]米的世界。</p> <p>4. 顏色陷阱：</p> <p>(1)講解遊戲規則。</p> <p>(2)開啟[網頁 2-1]顏色陷阱（網</p>	<p>[影片 2-1]</p>  <p>[影片 2-2]</p> 	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
						<p>址： https://www.novelgames.com/zh-HK/colourtrap/), 先進行遊戲練習。</p> <p>(3)播放[簡報 2-2]米色陷阱，進行競賽。</p> <p>活動三：米族新成員 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 蓬萊米的發明：播放[影片 2-1]『蓬萊仙島的蓬萊米，日本米商塊陶啊!』-被遺忘的台灣-第 5 集。Forgotten Taiwan EP5 將稻米的品種改良的目的是什麼？ 介紹台灣稻米的品種，如臺 9 號、臺農 71 號、高雄 139 號、高雄 145 號和臺 16 號等。 多吃臺灣在地好米：播放[影片 2-2]【寶島鼓仔燈】#21 台灣出好米。 		
第 6 週 第 7 週	單元 3： 稻米飽胃戰	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各	1. 米蟲的生長。 2. 米的保存方式。 3. 選購米的技巧。	1. 從生活經驗、學習活動中，察覺米蟲的影響。 2. 整理預防米蟲的資訊，察覺米從對食米的影	1. 能說出米蟲的來源。 2. 能說出處理米蟲的方式。 3. 能說出預防米蟲的方法。 4. 能觀察並	活動一：米的保存 (1 節) <ol style="list-style-type: none"> [簡報 2-1]津津樂稻：米蟲的勵志故事。 米蟲怎麼來的？播放[影片 3-1]【圖解新聞】家中米蟲竟是這樣來必學兩招搞定。 介紹米從的生長：卵→蛹→幼蟲→成蟲→卵。 發現米蟲了！怎麼辦？ (1)搖晃後，直接挑除 	[簡報 3-1]津津樂稻 [影片 3-1] 	2 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
		類資源，處理個人日常生活問題。 健體 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。		響。 3. 於生活中，運用包裝資訊，選購優質米。	說出時米包裝上的資訊。	(2)煮米前，清水洗淨 5. 如何預防米蟲？ (1)採購約 20 天可食用完畢的數量即可。 (2)冰箱冷藏儲存(可以減緩米蟲出現的時間，無法消滅米蟲)。 活動二：聰明買米有撇步 (1 節) 1. 走一趟賣場，各式包裝米常讓人眼花撩亂，若想當個聰明的消費者，你會怎麼買呢？ 2. 發下包裝米，說說看，你發現這一包米有什麼標示？ (1)看外觀 (2)看包裝及標示 3. 教師總結：在買米時最好特別注意包裝上有關食米新鮮度和品質等級的標示，同時留意稻米外觀是否均一完整，儘量選擇有 CAS、TAP 和產銷履歷等驗證，及稻米產銷專業區生產的稻米，同時選購自品牌信譽良好的廠商，才有穩定和安全的食米品質。		
第 8 週 第 13 週	單元 4： 米食饗宴	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 製作御飯糰貼紙。 2. 煮飯的步驟。	1. 利用繪圖軟體進行設計與製作御飯糰	1. 能操作繪圖軟體，設計貼紙圖案及文	活動一：米食好好貼 (3 節) 1. 發下 A4 紙張，請學生完成御飯糰貼紙的設計圖。 2. 利用繪圖軟體，繪製御飯糰貼紙。		6 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
		<p>國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>	<p>3. 製作愛心御飯糰。</p>	<p>貼紙。</p> <p>2. 運用正確的語詞及語法，表達煮飯的步驟。</p> <p>3. 運用基本的生活技能，完成煮飯的任務。</p> <p>4. 運用基本的生活技能，完成御飯糰製作的任務。</p>	<p>字。</p> <p>2. 能說出各種煮飯器具的功能。</p> <p>3. 能發表自己或家人煮飯的經驗及煮飯的步驟。</p> <p>4. 能正確操作煮飯的步驟。</p> <p>5. 能表達到自己動手做米食的樂趣。</p>	<p>3. 列印出學生所設計的貼紙備用。</p> <p>活動二：大家來煮飯（1節）</p> <p>1. 老師展示電鍋等煮飯器材請小朋友猜一猜，這些用具是要用來做什麼的？（煮飯、加水、洗米）</p> <p>2. 請學生分享是否有過煮飯的經驗。</p> <p>3. 各組討論並發表，煮飯時分成哪些步驟。</p> <p>4. 煮飯囉：</p> <p>(1) 量一量：指導學生將白米及水按一比一的比例推算出量。</p> <p>(2) 洗一洗：洗米動作輕又快，最多二次就夠了。</p> <p>(3) 泡一泡：浸泡 20~30 分鐘，讓白米吸飽水。</p> <p>(4) 等一等：按下開關，等一等。</p> <p>(5) 悶一悶：開關跳起來，悶二十分鐘，讓米飯吸飽水氣。</p> <p>(6) 拌一拌：用飯匙把鍋裡的飯打鬆，將多餘的水氣排出，米飯的口感更香 Q。</p> <p>(7) <u>註：泡、悶時，先進行活動三課程。</u></p> <p>5. 說一說煮飯的心得與看見自己煮出來的白米飯，有何感想？</p>		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
						活動三：愛心御飯糰 (2 節) 1. 請家長協助準備小朋友包御飯糰的材料。 2. 拿出準備好的食材，如白飯、肉鬆、海苔、小黃瓜、火腿、玉米、沙拉醬…等。 3. 先用手捏或用模型壓製的方式，捏出各種造型。 4. 利用御飯糰海苔包裝及學生自行設計的貼紙，進行包裝。 5. 品嚐欣賞大會與整理場地。		
第 14 週 第 20 週	單元 5：稻米大富翁	數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖語空間形體。 國語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理	1. 桌上遊戲製作。	1. 應用幾何概念製作桌遊地圖。 2. 能正確表達並書寫桌遊地圖、紙卡等作品。 3. 蒐集並整理玩家使用心得，改進桌遊設計。	1. 能完成桌遊地圖的繪製。 2. 能設計完整的桌遊紙卡。 3. 能說出遊戲的體驗與心得。	活動一：遊戲設計與規劃 (1 節) 1. 請小朋友分享玩大富翁的經驗。 2. 教師播放大富翁相關遊戲的影片，例如：酒店大亨、地產大亨、回憶錄大富翁……等主題式大富翁。 3. 說說看，這些大富翁有什麼物件？ 4. 這些物件的作用是什麼？ 5. 完成[學習單 7-1]大富翁大發現第一題。 6. 設計遊戲地圖。 活動二：遊戲製作 (4 節) 1. 結合單元 1 的稻米成長圖，說明稻米成長的過程及桌遊設計理念。 2. 以教學[簡報]稻米大富翁，說明遊戲	[簡報 5-1]稻米大富翁 [學習單 5-1]大富翁大發現。	7 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
		個人日常生活問題。				目的級配件設計。 3. 讓學生以黏土、紙卡設計遊戲配件。 活動三：遊戲體驗 (2 節) 1. 請各組組長上台講解遊戲設計和規則。 2. 每組作品留兩位桌長，其餘學生稻不同組別的遊戲桌進行體驗。 3. 分享遊戲心得或給予建議。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師簽名: 普教老師簽名: 陳詮勝							