

嘉義縣中林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	閱讀有道-孝悌	課程 設計者	塗怡樺	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、快樂、積極、創新		與學校願景 呼應之說明	1. 「二十四孝」培養學童體會父母辛勞，積極行孝。 2. 「二十四悌」培養學童兄友弟恭健康且快樂的手足情誼。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過閱讀與省思，將品格落實在待人處事上，於日常生活中實踐孝順父母之言行，以及手足相互扶持之情誼。 2. 發展良好的品德行為，以尊重的態度和同理心看待事情。 3. 願意站在對方的立場和角度思考，增進手足之情誼。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	二十四孝 孝21 ~ 孝24 21. 壽昌棄官 22. 庭堅滌穢 23. 李忠辟震 24. 實夫拜虎	語 2-III-1 觀察生活情境的變化， 培養個人感受和思維能力， 積累說話材料。 語 2-III-7 與他人溝通時能尊重 不同意見。 語 5-III-4 區分文本中的客觀事實 與主觀判斷之間的差別。 語 5-III-7 連結相關的知識和經驗， 提出自己的觀點，評述 文本的內容。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫， 培養自律與負責的態度。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展 歷程，實踐尊重和珍惜 生命。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式 與情感表達，並運用同理心 增進人際關係。	1. 落實孝親日常 行為表現 2. 古文抽背表 3. 良善的言行	1. 能夠觀察並瞭解文中人物孝親 言行，在日常生活中實踐 孝順父母的表現。 2. 認識古人用字的意涵 將古文內涵與精神連結至 生活中，達到孝親之言行。 3. 培養並懷抱良善的心是 做人處事的基本態度及 原則。	1. 能背誦古文。 2. 能依據故事內容發表自 己的具體行為。 3. 在日常生活中培養負責的 態度進而落實孝親之行為。	教學活動一、 朗讀課程之孝悌故事 1. 了解故事內容，能夠理解古文 書寫與白話故事陳述間文字使用 與變化之關係。 2. 分組檢核古文背誦狀況。 教學活動二、 認識古文之美 1. 了解古文字義 2. 知道如何規畫並尋求適合自己的 閱讀方式，順利理解且熟記古文 內容與白話釋義。 教學活動三、 實踐孝悌之精神 1. 懂得在生活中盡孝。 2. 能夠將孝順的精神落實在生活 之中，孝敬父母、長輩。	華藏- 德育故事： 二十四孝	4 (資 2)

		資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。						
第(5)週 - 第(12)週	二十四悌 悌1～悌12 1. 泰伯採藥 2. 趙孝爭死 3. 許武教弟 4. 姜肱大被 5. 繆彤自撻 6. 王覽爭醜 7. 庾袞侍疫 8. 劉璉束帶 9. 牛弘不問 10. 田真歎荊 11. 李勣焚鬚 12. 文本乞恩	語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 語 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 落實兄友弟恭的日常行為表現 2. 古文抽背表 3. 良善的言行	1. 理解故事主角手足之情的具體言行，並且落實在自己的生活之中，分組討論並歸納，哪些言行是多數同學會做的。 2. 能夠欣賞古文書寫的文字意涵與美感，默寫或背誦古文內容。 3. 知道古文的含意，並在生活中落實孝行。	1. 能背誦古文，並依據故事內容發表自己的具體行為。 2. 完成抽測表單。 3. 可以在日常生活中落實手足相互扶持之行為。	教學活動一、 朗讀課程之孝悌故事 1. 知道兄友弟恭的重要，能分享自己和手足的相處小故事。 2. 分組討論並歸納哪些行為是多數同學在生活中落實的兄友弟恭。 教學活動二、 認識古文之美 1. 知道古文的用字及釋義。 教學活動三、 實踐孝悌之精神 1. 能夠更迅速理解古文字義並落實手足扶持之生活言行。	華藏- 德育故事： 二十四孝	8 (資 1)
第(13)週 - 第(20)週	二十四悌 悌13～悌24 13. 公藝百忍 14. 士選讓產 15. 陳昉百犬 16. 文燦拒問 17. 溫公愛兄 18. 朱顯焚券 19. 張閏無私 20. 章溢代戮 21. 鄭濂碎梨	語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1. 任務單執行 2. 古文抽背表	1. 能夠觀察文中人物友愛言行並在生活中實踐手足相互扶持。 2. 可以結合時事報導，記錄他人愛的故事。	1. 能背誦古文。 2. 能依據故事內容發表自己的具體行為。	教學活動一、 朗讀課程之孝悌故事 1. 了解故事內容。 教學活動二、 認識古文之美 1. 知道古文用字遣詞的美學。	華藏- 德育故事： 二十四孝	8 (資 2)

<p>22. 廷機教弟 23. 嚴鳳敬兄 24. 世恩夜待</p>	<p>語 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<p>3. 良善的言行</p>	<p>3. 能夠小組討論並發表，如何在生活中落實手足相互扶持之言行。</p>	<p>3. 可以在日常生活中落實友愛手足之行為。</p>	<p>教學活動三、 實踐孝悌之精神</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中以言行實際表達對兄弟姊妹的尊重與互敬互愛。 2. 在團體的生活中，能理解他人的感受，並能適時的表達自己的想法。 3. 期末彙整個人古文抽測表單並加上一學期執行的心得感想，製作封面裝訂成冊，於班級展示交流。 		
---	---	-----------------	--	------------------------------	--	--	--

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（華藏-德育故事：二十四 孝、悌） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-()</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：塗怡樺</p>

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。