

嘉義縣六美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	健康新鮮人～ 小一活力“go”！	課程 設計者	楊函穎	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他						
學校 願景	健康活力 良好態度 生態永續 國際接軌		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過體驗活動，培養學生對環境生態的愛護行動。</li> <li>2. 規劃健康系列活動，培養其良好的生活習慣與健康的態度，促進身心健康發展。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由認識校園植物與觀看環保相關繪本、影片，知道垃圾對環境的傷害，培養對生活環境的美感覺知，並落實環境的整潔與美觀。</li> <li>2. 透過學習單、感恩卡、畢業表演與卡片海報創作活動的積極參與，培養尊重他人、並表現團隊合作之精神。</li> <li>3. 理解「洗手、愛眼、護齒」等健康行為的重要性，養成良好健康生活習慣，促進身心健全發展。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	一、走讀六美~主角你我他	<p>國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1-1 自我介紹</p> <p>1-2 自畫像(個人)</p> <p>1-3 “特點對對碰”海報</p> <p>2-1 學校師長照片</p> <p>2-2 採訪練習(小組)</p> <p>2-3 採訪單一老師，我想親近您!(小組)</p>	<p>1-1 能流利說出自我的介紹，分享與自己相關的人、事、物。</p> <p>1-2 能使用不同的符號或圖像，表現自己的獨特與優勢，繪出符合個人特色的“自畫像”。</p> <p>1-3 透過“自畫像”的覺察個人特色，對應正確的學生本人及名牌，使學生儘快彼此認識。</p> <p>2-1 探索並分享自己認識三位學校師長的方法。</p> <p>2-2 能共同制定方法，完成採訪單。</p> <p>2-3 依討論的方法及正確的訪問禮儀進行「老師，我想親近您！」採訪單，並分享活動後心得。</p>	<p>1-1 能完整地說出自己的名字、喜好、特長……等等。</p> <p>1-2 能將自己最易為他人辨識的外型特徵、動作等畫出。</p> <p>1-3 學生能依特徵或畫像，認識班上同學。</p> <p>2-1 學生能說出老師的名字，並分享自己認識的方式。</p> <p>2-2 每個小組能確實分工，設計「老師，我想親近您！」採訪單。</p> <p>2-3 每個小組能正確使用「請」、「謝謝」、「對不起」等用語完成「老師，我想親近您！」採訪單，並和全班分享活動後心得。</p>	<p>1-1 老師先示範上台自我介紹，再引導學童上台做簡單的自我特色介紹(以外在特徵或優點為主)。</p> <p>1-2 教師引導學生說出五官的特色有什麼不同，指導學生畫個人特色的自畫像。</p> <p>1-3 引導學生比較彼此眼睛、鼻子、臉型形狀的不同，透過“特點對對碰”活動，認識彼此。</p> <p>2-1 老師展示校長、主任及班級任課教師的照片，引導學生分組討論師長們的五官、穿著特色。</p> <p>2-2 引導學生思考可以透過那些對話來認識陌生老師，指導小組設計「老師，我想親近您！」採訪單。</p> <p>2-3 指導各組完成「老師，我想親近您！」採訪單，並注意訪問禮節，最後將採訪內容分享張貼於教室。</p>	1. 學校師長照片	5

<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>二、健康活力“go”</p> <p>1. 洗手抗病毒</p> <p>2. 護眼小尖兵</p>	<p>健康與體育 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>健康與體育 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健康與體育 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>1-1 「沒洗手有多髒？」影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s41XZwPL3os">https://www.youtube.com/watch?v=s41XZwPL3os</a></p> <p>1-2 「病毒躲貓貓」影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GF2LMLUPZCS">https://www.youtube.com/watch?v=GF2LMLUPZCS</a></p> <p>1-3 洗手五步驟</p> <p>2-1 繪本「眼睛的故事」及「眼鏡公主」</p> <p>2-2 「視力障礙體驗」海報(小組)</p>	<p>1-1 透過影片，認識洗手時機及步驟並養成正確洗手的習慣。</p> <p>1-2 透過教唱，強化洗手五步驟，養成洗手好習慣。</p> <p>1-3 透過洗手比賽，強化學生珍視自己且養成自我保護的習慣。</p> <p>2-1 透過繪本分享，引導學生認識近視成因，並知道眼睛防護及自我照顧的重要性。</p> <p>2-2 透過體驗活動，小組討論並分享照顧眼睛、預防眼睛近視的方法，進而養成愛護眼睛的習慣。</p>	<p>1-1 能說出正確的洗手時機、步驟和正確洗手。</p> <p>1-2 能養成在需洗手的時間點，確實洗手的好習慣。</p> <p>1-3 透過洗手比賽，強化洗手步驟且養成自我保護的習慣。</p> <p>2-1 透過繪本，能認識近視的原因，並說出愛護眼睛的方法。</p> <p>2-2 能和同學討論分享且具體說出視力防護的方法，然後確實實踐。</p>	<p>1-1 透過「沒洗手有多髒？」影片，引導學生省思並分享：洗手有多重要？藉以說明洗手時機及示範正確洗手步驟。</p> <p>1-2 透過教唱「病毒躲貓貓」，強化學生洗手的習慣。</p> <p>1-3 分組舉辦洗手比賽，正確者均予以鼓勵。</p> <p>2-1 透過帶讀繪本「眼睛的故事」及「眼鏡公主」說明近視成因，並引導學生思考眼睛防護的重要性。</p> <p>2-2 透過「視力障礙體驗」活動，引導學生分組討論並分享預防近視的方法。</p>	<p>1. 「沒洗手有多髒？」影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s41XZwPL3os">https://www.youtube.com/watch?v=s41XZwPL3os</a></p> <p>2. 「病毒躲貓貓」影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GF2LMLUPZcs">https://www.youtube.com/watch?v=GF2LMLUPZcs</a></p> <p>3. 繪本：「眼睛的故事」及「眼鏡公主」</p>	<p>4</p>
<p>第(10)週 - 第(14)週</p>	<p>三、走讀六美~校園探索趣</p> <p>1.</p>	<p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>1-1 校園學習場所配置圖</p> <p>1-2 校園遊戲器材區位置圖</p>	<p>1-1 知道校園內各個學習場所的位置和功能。</p> <p>1-2 能學習正確使用遊戲器材，並遵守遊戲規則，學習保護自己和他人的安全。</p>	<p>1-1 能明確說出校園內各個學習場所的位置和功能。</p> <p>1-2 能正確使用遊戲器材、遵守遊戲規則，安全的與同學玩遊戲。</p>	<p>1-1 帶領學生實地走訪，介紹學校各類學習場所。</p> <p>1-2 藉由學生分組探索校園遊戲場所，引導學生思考：應該如何正確使用各遊戲器材才安全？老師再實地指導正確方法。</p>	<p>1. 校園學習場所配置圖</p> <p>2. 校園遊戲器材區位置圖</p> <p>3. 校園中的植物相片</p>	<p>5</p>

	<p>校園 趴 趴 “ go ” 2. 校園 植物 in</p>	<p>數學 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>2-1 學習單一 嘿~大樹集合！（小組）</p> <p>2-2 校園中的植物相片</p> <p>2-3 大樹寫生（個人）</p>	<p>2-1 能說出校園植物對生活環境的影響，並透過實測及計算將校園植物做大小的分類。</p> <p>2-2 能分享、呈現自己小組的分類方式，並將校園中的大樹的名稱與所在的位置做對應。</p> <p>2-3 透過繪製喜愛的大樹，感受植物對校園生活與環境的影響，並願意愛護校園植物。</p>	<p>2-1 能舉出植物對校園生活環境造成影響的例子，並透過實際測量活動將植物做大小分類，完成「嘿~大樹集合！」學習單。</p> <p>2-2 能針對自己的分類方式說明，並將植物名稱及位置做對應。</p> <p>2-3 能以喜愛的大樹或植物進行創作並發表保護的方法。</p>	<p>2-1 走訪校園中的樹木，引導學生說出植物對校園生活環境的影響並分組分享何謂大樹？（學生可能透過量樹圍、樹木高度……等做分類）。</p> <p>2-2 引導各組分享「大樹」的定義，接著對應學校校園植物相片做分類，並說出植物名稱和所在位置。</p> <p>2-3 引導學生說出大樹的特徵，發表愛護樹木的方法，並畫下自己最喜歡的大樹。</p>		
<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>四、 歲末 團 圓、 感 恩 有 你</p> <p>1. 搓 圓 團 圓</p> <p>2. 不 一 樣 的 新 年</p>	<p>健康與體育 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>1-1 冬至由來與相關習俗—— 傳統故事 77 冬至食話 1-2 搓湯圓</p> <p>2-1 「好好聽故事—歡喜來過年」教學影片</p> <p>2-2 年節家事分工學習單（小組）</p>	<p>1-1 能認真仔細地聆聽冬至的相關知識。</p> <p>1-2 透過搓湯圓活動，體會冬至的習俗與意義，並於活動後分工將環境整理乾淨。</p> <p>2-1 透過影片，引導學生探究及分享哪些是年節需完成的家事？家事分配情形？</p> <p>2-2 認識家事的分配情形後，引導學生依據自己的特質及能力，將自己可以協助且適宜的家事記錄於家事</p>	<p>1-1 能確實說出冬至時間、由來及習俗。</p> <p>1-2 透過一起搓湯圓，體會並思考冬至的習俗與意義，並於活動後分工將環境整理乾淨。</p> <p>2-1 學生能說出年節需完成的家事有哪些，是哪些成員完成的。省思能力所及自己今年能幫忙什麼？</p> <p>2-2 學生能在分享過年家事分工時，能發現家中工作分配勞逸不均，且進一步依據自己能力，提出能協助承擔</p>	<p>1-1 介紹冬至的由來及相關習俗。</p> <p>1-2 搓湯圓實作活動。教師提問：「為什麼要搓湯圓？」引導學生思考團圓的感受，引申生活上追求圓滿的想法，</p> <p>2-1 透過「好好聽故事—歡喜來過年」教學影片，引導學生省思並分享：迎接過年時，哪些是該完成的家事？省思自己今年能幫忙什麼？</p> <p>2-2 引導學生依據自己的能力，填寫家事分工學習單，並口說敘述該項家事的清潔方式。</p>	<p>1. 冬至由來與相關習俗—— 傳統故事 77 冬至食話 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-NFcjjdE0o">https://www.youtube.com/watch?v=-NFcjjdE0o</a></p> <p>2. 「好好聽故事—歡喜來過年」教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QP-hlLi7-uI">https://www.youtube.com/watch?v=QP-hlLi7-uI</a></p>	<p>6</p>



節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	一年級	年級課程 主題名稱	健康新鮮人～ 小一活力“go”！	課程 設計者	楊函穎	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
----	-----	--------------	---------------------	-----------	-----	---------------------	----------

附件十一

嘉義縣六美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他		
學校 願景	健康活力 良好態度 生態永續 國際接軌	與學校願景呼 應之說明	1. 透過體驗活動，培養學生對環境生態的愛護行動。 2. 規劃健康系列活動，培養其良好的生活習慣與健康的態度，促進身心健 康發展。
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心 健全發展，並認識個人特質，發 展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素 養，促進多元感官的發展，培養 生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 判斷的能力，理解並遵守社會道 德規範，培養公民意識，關懷生 態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 藉由認識校園植物與觀看環保相關繪本、影片，知道垃圾對環境的傷 害，培養對生活環境的美感覺知，並落實環境的整潔與美觀。 2. 透過學習單、感恩卡、畢業表演與卡片海報創作活動的積極參與，培養 尊重他人、並表現團隊合作之精神。 3. 理解「洗手、愛眼、護齒」等健康行為的重要性，養成良好健康生活習 慣，促進身心健全發展。

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(3) 週	一、 刷牙 有 一 套	健康與體育 1a-I-2 認識健 康的生活習慣。 健康與體育 2c-I-2 表現認 真參與的學習態度。	1-1 繪 本 「小熊包力 刷牙記」及 「鱷魚怕怕 牙醫怕怕」	1-1 透過繪本引導，學生 認識健康的生活習慣並了 解正確的刷牙時機。 1-2 配合齒模教學，學生	1-1 每日午餐後都能完成潔 牙。 1-2 透過齒模操作練習，學 生能熟練正確的潔牙步驟	1-1 透過帶讀繪本「小熊包力刷牙 記」及「鱷魚怕怕牙醫怕怕」引導 學生了解刷牙的好時機。	1. 繪本「小熊包 力刷牙記」及 「鱷魚怕怕牙 醫怕怕」	3

	<p>1. 刷出健康</p> <p>2. 我是潔牙小天使</p>	<p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健康與體育 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>1-2 牙齒模型</p> <p>2-1 正確刷牙方法及牙線使用示意圖</p> <p>2-2 省思單-壞牙牙(個人)</p>	<p>熟練正確的刷牙步驟及方法。</p> <p>2-1 指導學生實際操作，使其熟練正確的刷牙方式及牙線使用方法。</p> <p>2-2 認識健康牙齒的條件及護牙的方式。</p>	<p>及注意事項。</p> <p>2-1 能演練正確的刷牙方法及安全使用牙線的方法。</p> <p>2-2 能養成潔牙護牙的好習慣，並完成「壞牙牙」省思單。</p>	<p>1-2 老師利用「牙齒模型」教導學童正確刷牙方法。</p> <p>2-1 老師指導學生練習正確的刷牙方式及牙線使用技巧。</p> <p>2-2 引導學生思考生活中那些不良習慣會傷害牙齒?不好好保護牙齒會產生什麼後果?加深學生潔牙護牙的意識養成好習慣。</p>	<p>2. 牙齒模型</p> <p>3. 正確刷牙方法及牙線使用示意圖</p>	
<p>第(4)週 - 第(9)週</p>	<p>二、六美~生日快樂</p> <p>1. 生日祝福</p> <p>2. Let's party!</p>	<p>健康與體育 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>健康與體育 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的</p>	<p>1-1 校史及校慶傳承意義</p> <p>1-2 校慶生日卡主題訂定(小組)</p> <p>1-3 校慶生日卡作品(小組)</p> <p>2-1 創意進場主題訂定(小組)</p> <p>2-2 創意進場裝扮(個人)</p>	<p>1-1 學生參與個人慶生活動分享，探索學校校慶意義了解校史演進。</p> <p>1-2 學生發現 COVID-19 造成生活上的改變藉此探索校慶生日卡主題訂定。</p> <p>1-3 認真參與校慶生日卡製作，表現合作的態度。</p> <p>2-1 透過創意進場活動，學生討論如何解決服裝及道具等的事前工作。</p> <p>2-2 從事創意進場的裝扮與演練，展現合作的態度。</p> <p>2-3 進行創意進場表演。</p>	<p>1-1 能分享個人慶生活動，聆聽他人的發表，明確知道學校校慶的意義及校史演進。</p> <p>1-2 能發表 COVID-19 對生活上的影響，藉此訂定校慶生日卡主題。</p> <p>1-3 各組認真參與校慶生日卡製作，感受合作的重要性。</p> <p>2-1 學生能分享開 party 的經驗，討論創意進場的活動主題，並確定服裝、道具及動作等的事前工作。</p> <p>2-2 學生能完成主題裝扮並練習進場動作表演。</p> <p>2-3 學生能進行創意進場表</p>	<p>1-1 老師引導學生分享個人慶生活動，藉此說明校慶意義闡述校史演進。</p> <p>1-2 老師引導學生討論 COVID-19 造成生活上的那些改變，在這樣的背景下思考校慶生日卡主題的訂定。</p> <p>1-3 指導學生分組完成校慶生日卡。</p> <p>2-1 引導學生討論開 party 的經驗，進而指導學生分組討論創意進場的主題，並確定裝扮、道具及動作等的事前工作。</p> <p>2-2 指導學生創意進場的裝扮及道具準備與動作演練。</p> <p>2-3 指學生分組進行創意進場表</p>	<p>1. 學校校史及校慶意義資料</p> <p>2. 裝置藝術圖</p> <p>3. 園遊會海報</p>	

		過程，感受合作的重要性。	2-3 創意進場表演(小組)		演。	演。		
第(10)週 - 第(12)週	三、環境保護我最行 1. 我的家在哪裡? 2. 二見鍾情	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。  生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。  生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1-1 繪本：「恐龍和垃圾」  1-2 「認識垃圾分類」影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GHxK_wKtiSw">https://www.youtube.com/watch?v=GHxK_wKtiSw</a>  2-1 「廢物起動」環保再生影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YwXq4Jbn0B8">https://www.youtube.com/watch?v=YwXq4Jbn0B8</a>  2-2 回收物創作作品(小組)	1-1 能覺察垃圾對環境的影響和傷害。  1-2 能認識垃圾的分類，並正確將垃圾做回收分類。  2-1 透過影片，學生覺察環保再生的意義，進而回收廢物再利用，達成愛惜資源的目標。  2-2 小組能以共同創作方式，用回收物做出一項美勞創作，並分享他組。	1-1 能舉例說明垃圾對環境的影響。  1-2 透過影片教學，學生能將教室常見垃圾正確分類為可回收與不可回收。  2-1 透過影片，學生知道並表達什麼是環保再生？生活中如何實踐？  2-2 小組能用回收物共同創作出一項美勞創作，並展示分享。	1-1 帶讀「恐龍和垃圾」繪本，引導學生透過討論、發表與分享，覺察環保的重要性。  1-2 透過「認識垃圾分類」影片，引導學生了解垃圾如何分類。  2-1 透過觀賞「廢物起動」環保再生影片，學生覺察環保再生的意義，進而愛惜資源。  2-2 引導學生分組以回收物進行創作並分享成果。	1. 繪本：「恐龍和垃圾」  2. 「認識垃圾分類」影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GHxK_wKtiSw">https://www.youtube.com/watch?v=GHxK_wKtiSw</a>  3. 「廢物起動」環保再生影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YwXq4Jbn0B8">https://www.youtube.com/watch?v=YwXq4Jbn0B8</a>	3

<p>第 (13) 週 - 第(16) 週</p>	<p>四、 愛 “go”大 的負擔 1. “go”大 的負擔 2. “go”讚 的卡 片</p>	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  生活 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。  生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1-1 懷孕體驗  1-2 「懷孕的二三事」海報 (小組)  2-1 小書製作(個人)  2-2 卡片製作(個人)</p>	<p>1-1 探索體驗懷孕時的不方便，藉此感受母親的辛苦。  1-2 藉由懷孕活動的體驗，學生了解母親的辛苦，並思考減輕媽媽負擔的方法，且分享他人。  2-1 藉由製作「家人小書」，體會家人對家庭的貢獻。  2-2 使用不同的材料，製作適合的卡片，表達對媽媽(或家人)的愛與感謝。</p>	<p>1-1 能具體說出體驗活動的感想。  1-2 學生能藉由「懷孕體驗」活動，體會媽媽的辛勞，並和他組分享減輕媽媽負擔的作法。  2-1 能根據家人的貢獻，確實完成小書創作。  2-2 能藉由感恩卡片，表達自己的感謝心意。</p>	<p>1-1 指導學生做「懷孕體驗」活動。  1-2 透過分組討論及記錄懷孕的不便與辛勞，引導學生思考：如何減輕媽媽的負擔？  2-1 透過學生製作家人小書，引導學生思考：每位家人做了哪些貢獻？  2-2 引導學生製作母親節(或感恩卡)卡片，藉以感謝家中成員的付出。</p>	<p>1. 「孕期累成狗，原來是“三姿”不正」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T2vgvAqcgsw">https://www.youtube.com/watch?v=T2vgvAqcgsw</a>  2. 一起動手用《一張紙做一本書》  親子天下 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WqLsqphwbZY">https://www.youtube.com/watch?v=WqLsqphwbZY</a>  3. 26 個超可愛的彈出式賀卡 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zyk6a09Eick">https://www.youtube.com/watch?v=Zyk6a09Eick</a></p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>五、 畢業 祝福 1. “go”</p>	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  生活-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1-1 畢業卡片(個人)  1-2 畢業祝福語(小組)</p>	<p>1-1 透過分享大哥哥及大姐姐最棒的行為，製作祝福卡，表達對大哥哥及大姐姐的協助恩情。  1-2 透過討論，各組能一起完成祝福語，並分享。</p>	<p>1-1 能說出大哥哥及大姐姐最棒的行為，並完成畢業卡片設計。  1-2 各組能討論適當的祝福語，並分享想法。</p>	<p>1-1 引導學生分享與學長姊相處的點滴，製作畢業卡片，表達對大哥哥及大姐姐的感謝。  1-2 引導學生討論離別的感受，將離別感傷化成祝福的語詞，分組設計對畢業班大哥哥及大姐姐的</p>	<p>1. 適合新手～低難度卡片 DIY 小教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qJolSVVP89Y">https://www.youtube.com/watch?v=qJolSVVP89Y</a></p>	<p>4</p>

讚的 祝福  2. 不捨 的祝 福	生活 1-I-1 探索並分享對自 己及相關人、事、物的感受與 想法。  生活 7-I-5 透過一起工作的 過程，感受合作的重要性。	2-1 畢業歌 曲練習  2-2 對畢業生表 達畢業祝福	2-1 能理解「萍聚」的歌詞 含意並學會歌曲演唱。  2-2 能對畢業生獻上畢業 祝福。	2-1 學生能了解歌曲「萍 聚」的歌詞含意並學會「萍 聚」歌曲演唱。  2-2 學生能對畢業生獻唱 歌曲「萍聚」，表達離情依 依並分組獻上祝福語及卡 片。	祝福語。  2-1 老師解釋歌曲「萍聚」的歌 詞，引導學生感受離別的情緒。  2-2 老師指導學生對畢業生獻唱歌 曲「萍聚」及分組獻上祝福語及卡 片。			
-------------------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

**教材來源** 選用教材 ( ) 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

**本主題是否融入資訊科技教學內容**  
無 融入資訊科技教學內容  
有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

**特教需求**  
**學生**  
**課程調整**

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：  
1.  
2. 特教老師簽名：

普教老師簽名：楊函穎

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。