

嘉義縣三和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年 級	年級課程 主題名稱	四年級／韓語韓歌社	課程 設計者	鄭乃禎	總節數 /學期 (上/下)	20 節 下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景 呼應之說明	從基本課程到生活化課程，深入在地風情，培養多元文化，讓孩子們慢慢學到當地特色，開始接受不同文化，甚至於更多不同語言的薰陶。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、透過認識韓文，能多學習外國語言，拓展自身語言能力，並能運用韓文跟韓國人溝通。 二、透過小組上台對話，更能增進說跟讀的能力。 三、藉由吟唱韓國童謠和學習韓國流行歌曲舞蹈，迅速進入韓國生活及文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	날씨가 어때요? 天氣怎麼樣? (哪系嘎 喔爹優) 날씨가 좋아요. 天氣好。 (哪系嘎 鄒へ優)	語文 / 1a- I I -1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法跟感受。 1b- I I -1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜合 / 2a- I I -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b- I I -2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1.韓文詢問對方天氣狀況。 2.演出用韓文問對方天氣狀況的情境劇。 3.練習 Any Song 『 아무노래 』	1.能展現並表達如何使用韓文詢問對方天氣狀況。 2.請同學們覺察經由彼此互動演出用韓文問對方天氣狀況的情境劇。 3.同學們能共同練習 Any Song 『 아무노래 』的舞蹈，互相遵守紀律，增進彼此榮譽感，並展現負責的態度。	1.能說出韓文詢問對方天氣狀況。 2.能在同學自編的情境中表演互相用韓文問對方天氣狀況情境劇。 3.能跳出 Any Song 『 아무노래 』的舞蹈。	1.上學期已經用韓文認識朋友，也介紹自己。藉由韓文問對方天氣狀況。 2.練習用韓文問對方來自哪裡? A: 날씨가 어때요? 天氣怎麼樣? (哪系嘎 喔爹優) B: 날씨가 좋아요. 天氣好。 (哪系嘎 鄒へ優) 3.請同學討論出一個情境劇上台演練。 4.影片教跳 Any Song 『 아무노래 』	키즈댄스 ZICO(지코) _ Any song (아무노래) kids dance Challenge  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4Ponu44Gs9M">https://www.youtube.com/watch?v=4Ponu44Gs9M</a>	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>오랜 만이야. 好久不見。(喔類 媽泥壓)</p> <p>그래, 오랜 만이야. 是啊, 好久不見。(科類, 喔類 媽泥壓)</p>	<p>語文 / 1a- I I -1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法跟感受。</p> <p>1b- I I -1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜合 / 2a- I I -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b- I I -2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1.韓文問候對方問候『好久不見』。</p> <p>2.演出用韓文問候對方『好久不見』的情境劇。</p> <p>3.分組練習 Any Song 『아무노래』</p> <p>的舞蹈。</p>	<p>1.能展現並表達如何使用韓文問候對方『好久不見』。</p> <p>2.請同學們覺察經由彼此互動演出用韓文問候對方『好久不見』的情境劇。</p> <p>3.同學們能分組練習 Any Song 『아무노래』的舞蹈，互相遵守紀律，增進彼此榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1.能說出用韓文問候對方『好久不見』。</p> <p>2.能在同學自編的情境中表演互相用韓文問候對方『好久不見』情境劇。</p> <p>3.能跳熟 Any Song 『아무노래』的舞蹈。</p>	<p>1.藉由韓文跟對方問候『好久不見』。</p> <p>2.練習用韓文問候對方『好久不見』。</p> <p>A: 오랜 만이야. 好久不見。(喔類 媽泥壓)</p> <p>B: 그래, 오랜 만이야. 是啊, 好久不見。(科類, 喔類 媽泥壓)</p> <p>3.請同學討論出一個情境劇上台演練。</p> <p>4.影片複習練跳 Any Song 『아무노래』</p>	<p>[MIRRORED] ZICO (지코) " 아무노래 (Any Song)" DANCE COVER by MONASONG</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cHlhyzxNpE">https://www.youtube.com/watch?v=cHlhyzxNpE</a></p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>이거 얼마예요? 這個多少錢?(以勾)</p>	<p>語文 / 1a- I I -1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法跟感受。</p> <p>1b- I I -1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜合 / 2a- I I -1</p>	<p>1.韓文購物問價錢。</p> <p>2.演出用韓文購物問價錢的情境劇。</p> <p>3.分組練習 Any Song</p>	<p>1.能展現並表達如何使用韓文購物問價錢。</p> <p>2.請同學們覺察經由彼此互動演出用韓文購物問價錢的情境劇。</p> <p>3.同學們能分組練習 Any Song</p>	<p>1.能說出用韓文購物問價錢。</p> <p>2.能在同學自編的情境中表演互相用韓文購物問價錢的情境劇。</p> <p>3.能跳熟</p>	<p>1.逛逛韓國最有名的東大門，透過韓文購物問價錢。</p> <p>2.練習用韓文購物問價錢。</p> <p>A: 이거 얼마예요? 這個多少錢?(以勾 偶媽也優)</p>	<p>ZICO 지코 - Any song 아무노래   YUKYUNG Cover</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=X3FjhSN">https://www.youtube.com/watch?v=X3FjhSN</a></p>	<p>4</p>

	<p>偶媽也 (優)</p>	<p>覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b- I I -2</p> <p>參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。</p>	<p>『 아무노래 』</p> <p>的舞蹈。</p>	<p>『 아무노래 』</p> <p>的舞蹈,互相遵守紀律,增進彼此榮譽感,並展現負責的態度。</p>	<p>Any Song</p> <p>『 아무노래 』</p> <p>的舞蹈。</p>	<p>B: 사만 오천 원.</p> <p>四萬五千元</p> <p>(撒慢喔衝萬)</p> <p>3. 請同學討論出一個情境劇上台演練。</p> <p>4 影片複習練跳</p> <p>Any Song</p> <p>『 아무노래 』</p>	<p><a href="#">z_hs</a></p>	
<p>第(13)週</p> <p>-</p> <p>第(16)週</p>	<p>지금은 몇시입니까?</p> <p>現在幾點?</p> <p>(幾ㄤㄤ、悶ㄱ어)</p> <p>又溪印密嘎?)</p> <p>12시 10분</p> <p>입니다.</p>	<p>語文 / 1a- I I -1</p> <p>展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法跟感受。</p> <p>1b- I I -1</p> <p>選擇合宜的學習方法,落實學習行動。</p> <p>綜合 / 2a- I I -1</p> <p>覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b- I I -2</p> <p>參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。</p>	<p>1. 韓文詢問對方現在的時間。</p> <p>2. 演出用韓文問對方現在幾點的情境劇。</p> <p>3. 上台表演</p> <p>Any Song</p> <p>『 아무노래 』</p> <p>的舞蹈。</p>	<p>1. 能展現並表達如何使用韓文詢問對方現在的時間。</p> <p>2. 請同學們覺察經由彼此互動演出用韓文問對方現在幾點的情境劇。</p> <p>3. 同學們能分組上台表演</p> <p>Any Song</p> <p>『 아무노래 』</p> <p>的舞蹈,互相遵守紀律,增進彼此榮譽感,並展現負責的態度。</p>	<p>1. 能說出用韓文詢問對方現在的時間。</p> <p>2. 能在同學自編的情境中表演互相用韓文問對方現在幾點的情境劇。</p> <p>3. 能跳熟</p> <p>Any Song</p> <p>『 아무노래 』</p> <p>的舞蹈。</p>	<p>1. 透過韓文問對方現在的時間。</p> <p>2. 練習用韓文問對方現在幾點?</p> <p>A: 지금은 몇시입니까?</p> <p>現在幾點?</p> <p>(幾ㄤㄤ、悶ㄱ어)</p> <p>B: 12시10분</p> <p>입니다.</p> <p>12點10分。</p> <p>(열둘시 십분)</p> <p>3. 請同學討論出一個情境劇上台演練。</p> <p>4. 複習練跳</p> <p>Any Song</p> <p>『 아무노래 』</p>	<p>韓文參考用書</p> <p>《用韓國小學課本學韓語語法》</p>	<p>4</p>

	12 點 10 分。 (열 돌 시 십분) (優吐 系 西噴)							
第(17) 週 - 第(20) 週	<p>감사합 니다 《 對長輩》 (康撒 哈密搭)</p> <p>고맙습 니다 《對平 輩》(口 馬斯米 搭)</p> <p>謝謝!</p> <p>미안합 니다</p>	<p>語文 / 1a- I I -1 展現自己能力、興趣與長處， 並表達自己的想法跟感受。</p> <p>1b- I I -1 選擇合宜的學習方法，落實學 習行動。</p> <p>綜合 / 2a- I I -1 覺察自己的人際溝通方式，展 現合宜的互動與溝通態度和 技巧。</p> <p>2b- I I -2 參加團體活動，遵守紀律、重 視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 韓文學習 生活中常 用語 《請》 《謝謝》 《對不起》 《我愛你》。</p> <p>2. 演出用韓 文說生活用 語《請》 《謝謝》 《對不起》 《我愛你》的 情境劇。</p> <p>3. 分組上台 表演 Any</p>	<p>1. 能展現並表達如何使 用韓文學習生活中常用 語《請》《謝謝》 《對不起》《我愛你》。</p> <p>2. 請同學們覺察經由彼此 互動演出用韓文跟對方 說《請》《謝謝》 《對不起》《我愛你》的 情境劇。</p> <p>3. 同學們能分組上台表 演 Any Song 『 아무노래 』 的舞蹈，互相遵守紀 律，增進彼此榮譽感，並 展現負責的態度，促進同 學們互動關係，請分組對 方評分。</p>	<p>1. 能用韓文說出生活中 常用語 《請》《謝謝》 《對不起》 《我愛你》。</p> <p>2. 能在同學自編的情 境中用韓文說出生活 常用語 《請》《謝謝》 《對不起》 《我愛你》 的情境劇。</p> <p>3. 能跳熟 Any Song 『 아무노래 』 的舞蹈。</p>	<p>1. 最後幾週學習韓文生活中常用 《請》《謝謝》 《對不起》 《我愛你》。</p> <p>2. 練習用韓文說生活用語。</p> <p>감사합니다 《對長輩》 (康撒哈密搭)</p> <p>고맙습니다 《對平輩》 (口馬斯米搭) 謝謝!</p> <p>미안합니다 (咪安和蜜搭) 對不起 사랑해요 (薩朗黑啲)：</p>	韓文參考用書 《用韓國小學 課本學韓語語 法》	4

	(咪安和蜜搭) 對不起  사랑해요 (薩朗黑啲): 我愛你		Song 『 아무노래 』 的舞蹈，並請對方評分。			我愛你 3. 請同學討論出一個情境劇上台演練。 4. 複習練跳 Any Song 『 아무노래 』		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)  ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)  ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 簡化與減量學習目標, 例如縮短句子長度。 2. 提供多次練習機會。 3. 針對學生的演唱時的進步給予鼓勵, 營造正向支持的環境。 4. 小組採異質性分組, 座位安排於熱心同儕旁。  <div style="text-align: right;">           特教老師簽名: 林素慧            普教老師簽名: 鄭乃禎、楊淑玫         </div>							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。