

嘉義縣 鹿草國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	花現鹿草	課程 設計者	陳昭如 施軫綺 謝雅茜	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	領導 感恩 探索 自信 合作		與學校願景呼應 之說明	1.藉由探訪活動，認識家鄉自然環境特色，進而感恩土地，感謝農民。 2.透過繪本及相關唐詩欣賞，引導學生感受及探索人文的價值。 3.透過栽種植物的學習歷程，感受生命的價值，進而陶冶性情， 促進身心健康，建立自信。 4.規劃適合學生的學習活動，建立合作態度，激發藝術創造的潛 能。			

<p>總綱 核心素 養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>課程 目標</p>	<p>1.透過繪本及實地探訪活動，認識花卉植物之美。</p> <p>2.透過種植與記錄的活動，學習照顧植物，體驗生命的價值。</p> <p>3.利用珍珠板素材，進行藝術創作，培養生活中的美感體驗。</p> <p>4.在發表活動中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度， 並與他人建立良好互動關係，陶冶身心健全發展。</p>
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>花花世界</p>	<p>語5-I-4 /了解文本中的重要訊息與觀點。 語 5-I-9 /喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生2-I-1 /以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-4 /對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 繪本「花婆婆」 2. 花卉可以讓世界更美麗。 3. 校園裡的開花植物 4. 冬天的開花植物</p>	<p>1. 能了解繪本「花婆婆」的觀點，察覺花卉可以讓世界更美麗。 2. 能與人分享美化環境的方法 3. 能探索及認識校園裡的開花植物，並覺察它們的不同及特色。 4. 能欣賞冬天的開花植物。</p>	<p>1. 能專心聆聽並正確回答教師提出的問題。 2. 能說出3種美化環境的方法 3. 能完成「花婆婆」學習單。 4. 能進行校園探索，認識校園裡開花的植物，並說出它的特色。 5. 能回答自己喜歡的3種冬天的開花植物，並說明喜歡的原因。</p>	<p>活動一：繪本導讀（花婆婆） 1. 引起動機:介紹繪本「花婆婆」 2. 透過繪本的內容，引導學生了解花卉可以美化環境，讓世界更美麗。 3. 教師提問引導學生說出美化環境的方法 4. 指導學生完成「花婆婆」學習單 活動二：認識花卉-冬天的花 1. 老師帶領學生進行校園的探索活動 2. 認識校園裡的開花植物。 3. 透過冬天的花卉 ppt，讓學生認識冬天的開花植物。</p>	<p>「花婆婆」繪本 學習單 冬天的花卉 ppt</p>	<p>4 節</p>
<p>第(5)週 - 第(10)週</p>	<p>拈花惹草</p>	<p>生 2-I-2 /觀察生活中人、事、物變化，覺知變化的可能因素。 生 3-I-1 /願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 /使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-4 /能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1.播種和照顧植物的方法。 2.記錄植物成長的過程變化。 3.一串紅的觀察記錄海報</p>	<p>1. 能參與種植的活動，學習播種和照顧一串紅的方法，使其順利成長。 2.能遵守小組分工約定，一起照顧植栽。 3. 能用心觀察和使用適當的文字、圖畫記錄一串紅的生長過程變化。 4.分享和觀摩各組的栽種經驗及心得。 5. 能從觀察中發現各組的異同，並找出造成差異的可能因素。</p>	<p>1. 能和組員合作，細心照顧小組栽種的植物。 2. 能透過持續的觀察植物的成長過程，小組共同合作完成完整的植物觀察記錄。 3. 能分享小組的記錄及聆聽他人的報告。 4. 經由小組討論，能察覺小組間觀察記錄的異同，並找出改進的方法。</p>	<p>活動一：我是小園丁—種植春天的花卉（一串紅） 1. 將學生分組，再進行分組討論工作分配情形。 2. 指導學生如何種植一串紅。 3. 進行實際的種植活動。 活動二：小小觀察家 1. 每日觀察與澆水除草。 2. 每週一節的前半段作觀察記錄，後半段各組分組討論，透過觀察，發現麥桿菊成長的變化細節。 3. 小組合作完成一串紅的種植觀察記錄海報。</p>	<p>一串紅種子 泥土 栽種工具 觀察記錄海報</p>	<p>每週一節持續到第二十週</p>

						<p>活動三：分享與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享小組的觀察記錄。 2. 共同討論：如何照顧植物，才會讓植物長得更好。 		
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>走馬看花</p>	<p>生 2-I-1 / 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 / 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 5-I-4 / 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>語 2-I-3 / 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在地蘭園影片介紹。 2. 在地蘭園導覽解說。 3. 感謝卡 4. 參訪學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從影片介紹中認識的特色。 2. 參與感謝卡製作，表達對在地農民的感謝。 3. 樂於參與探討活動，表現其好奇心，並提出相關問題。 4. 欣賞在地蘭園之美，並願意與人分享個人的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出「研帥蘭園」的特色 2. 能用心製作感謝卡，感恩在地農民。 3. 能認真參與參訪活動，專注聆聽導覽解說和提問。 4. 分享個人的感受並完成參訪學習單。 	<p>活動一：認識「研帥蘭園」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師從網路搜尋「研帥蘭園」的資訊。 2. 引導學生認識「研帥蘭園」的特色。 3. 分組討論提出訪問活動時的相關問題 4. 製作感謝卡。 <p>活動二：與花有約</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生進行在地蘭園的探訪活動。 2. 聆聽「研帥蘭園」主人的導覽解說，並訪問主人相關問題。 3. 將行前製作的感謝卡送給「研帥蘭園」主人，感恩在地農民協助校外教學。 4. 引導學生分享參訪活動的心得與感受。 5. 完成參訪學習單。 	<p>研帥蘭園介紹影片</p> <p>感謝卡製作材料</p> <p>小組提問單</p> <p>參訪學習單</p>	<p>4節</p>
<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>花姿招展</p>	<p>語 1-I-3 / 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生 4-I-2 / 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 4-I-1 / 利用各種生活</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 唐詩「雜詩」。 2. 利用珍珠板素材來製作花卉版畫。 3. 發表與欣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解唐詩「雜詩」所描述的內容，並能欣賞古典文學對美不同的表現方式。 2. 能運用圖像和色彩來表達自己對冬天的感受。 3. 能利用珍珠板素材並發揮想像力來進行創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解唐詩內容，並能表達自己對家鄉的印象或感受。 2. 完成學習單。 3. 能細心的在珍珠板上繪圖、上油墨、再壓印在圖畫紙上，完成版畫 	<p>活動一：唐詩欣賞（雜詩）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹唐詩「雜詩」，引導學生欣賞與冬季有關的古典文學。 2. 引導學生表達自己對家鄉印象深刻的事物。 3. 完成學習單。 <p>活動二：版畫創作</p>	<p>唐詩「雜詩」學習單</p>	<p>6節</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 鹿草國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	花現鹿草	課程設計者	陳昭如 施軫綺 謝雅茜	總節數/學期(上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課程 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	領導 感恩 探索 自信 合作	與學校願景呼應	之說明	1.藉由探訪活動，認識家鄉自然環境特色，進而感恩土地。 2.透過繪本及相關唐詩欣賞，引導學生感受及探索人文的價值。 3.透過栽種植物的學習歷程，感受生命的價值，進而陶冶性情，促進身心健康，建立自信。 4.規劃適合學生的學習活動，建立合作態度，激發藝術創造的潛能。			

<p>總綱 核心素 養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。</p>	<p>課程 目標</p>	<p>1.透過繪本及實地探訪活動，認識花卉植物之美。</p> <p>2.透過種植與記錄的活動，學習照顧植物，體驗生命的價值。</p> <p>3.在發表活動中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度， 並與他人建立良好互動關係，陶冶身心健全發展。</p> <p>4.利用花卉題材，進行圖文創作，培養生活中的美感體驗。</p>
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

第(1)週 - 第(4)週	花花世界	<p>語5-I-4 /了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>語5-I-9 /喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生2-I-1/ 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生5-I-2 / 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本「最美麗的花」 在環境中找到生命的韌性。 校園裡的開花植物 夏天的開花植物 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解繪本「最美麗的花」傳達的訊息，學習在環境中找到生命的韌性。 樂於與他人分享閱讀心得。 能探索及認識校園裡的開花植物，並覺察它們的不同及特色。 能欣賞夏天的開花植物。 能覺察生活環境中美的存在。 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽並正確回答教師提出的問題。 能說出個人的閱讀心得或感想 能完成「最美麗的花」學習單。 能進行校園探索，認識校園裡開花的植物，並說出它的特色。 能回答自己喜歡的3種夏天的開花植物，並說明喜歡的原因。 	<p>活動一：繪本導讀（最美麗的花）</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機:介紹繪本「最美麗的花」 教師提問，引導孩子說出個人的讀後心得或感想。 透過全班討論，讓孩子了解每個人都是獨特且完整的生命，雖然有缺陷，只要勇敢面對困難的處境，也一樣能成為最美的。 指導學生完成「最美麗的花」學習單。 <p>活動二：認識花卉-夏天的花</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師帶領學生進行校園的探索活動。 認識校園裡的開花植物。 透過冬天的花卉 ppt，讓學生認識冬天的開花植物，以及欣賞花卉之美。 	<p>「最美麗的花」繪本</p> <p>學習單</p> <p>夏天的花卉 ppt</p>	4節
第(5)週 - 第(10)週	拈花惹草	<p>生2-I-2/ 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生3-I-1/ 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生4-I-2/ 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生7-I-4 / 能為共同的目標訂定規則</p>	<ol style="list-style-type: none"> 播種和照顧植物的方法。 記錄植物成長的過程變化。 石竹的種植觀察心得筆記 	<ol style="list-style-type: none"> 能參與種植的活動，學習播種和照顧石竹的方法，使其順利成長。 能遵守小組分工約定，一起照顧植栽。 能用心觀察和使用適當的文字、圖畫記錄石竹的生長過程變化。 分享和觀摩各組的栽種經驗及心得。 能從觀察中發現各組 	<ol style="list-style-type: none"> 能和組員合作，細心照顧小組栽種的植物。 能透過持續的觀察植物的成長過程，小組共同合作完成完整的植物觀察記錄。 能分享小組的記錄及聆聽他人的報告。 經由小組討論，能察覺小組間觀察記錄的異同，並找出改進的方 	<p>活動一：我是小園丁—種植夏天的花卉（石竹）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分組，再進行分組討論工作分配情形。 指導學生如何種植石竹。 進行實際的種植活動。 <p>活動二：小小觀察家</p> <ol style="list-style-type: none"> 每日觀察與澆水除草 每週一節的前半段作觀察記錄，後半段各組分組討論，透 	<p>石竹種子</p> <p>泥土</p> <p>栽種工具</p> <p>觀察記錄筆記</p>	每週一節持續到第二十週

		或方法，一起工作並完成任務。		的異同，並找出造成差異的可能因素。	法。	過觀察，發現石竹成長的變化細節。 3. 小組合作完成石竹的種植觀察記錄筆記。 活動三：分享與討論 1. 分享小組的觀察記錄。 2. 共同討論：如何照顧植物，才會讓植物長得更好。		
第(11)週 - 第(14)週	花的饗宴	生 2-I-1/ 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1/ 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 5-I-4 / 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。 語 6-I-3/ 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 花卉有不同的特性 2. 花卉在生活中的應用 3. 心得短文	1. 透過影片介紹覺察花卉有不同的特性。 2. 覺知花卉在生活中的應用可以有不同的樣貌 3. 願意嘗試接受不同的事物 4. 寫出語意完整的心得短文	1. 能專注聆聽影片的解說。 2. 能主動分享自己的生活經驗 3. 願意參與體驗活動，並完成「與花有約」心得短文	活動一：千變萬化 1. 教師在網路搜尋花卉結合科技的相關產業資訊，透過影片介紹，讓學生了解花卉具有經濟價值。 2. 介紹花卉應用於日常用品、保養品及飲品的例子。 3. 學生發表自己或家人使用與花卉相關的經驗分享。 活動二：與花有約 1. 師生事先準備不同的花茶茶包和小點心。 2. 分組進行泡製花茶，一起享受下午茶的時光。 3. 分享喝花茶的體驗與感受。 4. 完成「與花有約」心得短文。	蘭都觀光工廠影片 花茶的種類和功效影片 花茶茶包和小點心 「與花有約」心得短文	4節
第(15)週 - 第(20)週	花姿招展	語 5-I-4 / 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 4-I-2 / 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 唐詩「山居夏日」。 2. 童詩創作。	1. 能理解唐詩「山居夏日」所描述的內容，並能欣賞古典文學對美不同的表現方式。 2. 能表達自己對夏天的感	1. 能理解唐詩內容，並能表達自己對夏天的感受。 2. 完成唐詩學習單。 3. 能以花卉為題材，運用	活動一：唐詩欣賞（山居夏日） 1. 介紹唐詩「山居夏日」，引導學生欣賞與夏季有關的古典文學。 2. 利用學習單，讓學生表達自己	唐詩「山居夏日」學習單	6節

		生 5-1-3/ 理解與欣賞美的多元形式與異同。	3. 發表與欣賞。	受。 3. 能以花卉為題材，運用適切的文字、圖像和色彩來表達自己的感受。 4. 能理解與欣賞他人的創作之美。	適切的文字、圖像和色彩來表達自己的感受。 4.能分享自己的作品和欣賞他人的創作。	感受到的夏日生活。 活動二：小小詩人 1. 教師事先蒐集有關花卉的童詩。 2. 教師說明童詩的格式及指導如何創作。 3. 學生自選一種花卉為題，進行詩的創作並畫上適當的插圖。 活動三：作品觀摩與分享 1. 展示全班的學生作品。 2. 學生分享個人的創意。 3. 教師引導學生觀摩別人的作品，並說出他人值得學習的地方。	有關花卉的童詩 寫作學習單	
--	--	--------------------------	-----------	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--------------------------------------------------------------------------------------------

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.
特教老師簽名： 普教老師簽名：	電子檔打字即可 書面資料需簽名

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。