

嘉義縣 鹿草國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	花現鹿草	課程 設計者	施軫綺 陳昭如 謝雅茜	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	領導 感恩 探索 自信 合作	與學校願景呼應	之說明	1.藉由探訪活動，認識家鄉自然環境特色，進而感恩土地，感謝農民。 2.透過繪本及相關唐詩欣賞，引導學生感受及探索人文的價值。 3.透過栽種植物的學習歷程，感受生命的價值，進而陶冶性情，促進身心健康，建立自信。 4.規劃適合學生的學習活動，建立合作態度，激發藝術創造的潛能。			

<p>總綱 核心素 養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。</p>	<p>課程 目標</p>	<p>1.透過探索校園的活動，發現並認識校園裡的花卉植物。</p> <p>2.透過種植與記錄的活動，學習照顧植物，體驗生命的價值。</p> <p>3.利用乾燥的花卉素材，進行藝術創作，培養生活中的美感體驗。</p> <p>4.在發表活動中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度， 並與他人建立良好互動關係，陶冶身心健全發展。</p>
-------------------------	---	------------------	---

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>花花世界</p>	<p>語1- I -2 /能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-1 / 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-1 / 覺知生活中人、事、物豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本「花開了」 開花植物的成長變化。 校園裡的開花植物 秋天的開花植物 	<ol style="list-style-type: none"> 能用心聆聽繪本「花開了」，並且能說出開花植物的成長變化。 能探索及認識校園裡的開花植物，並覺察它們的不同及特色。 能覺知季節的變化有不同的花卉 透過欣賞秋天的開花植物，建立初步的美感體驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽媒材 能正確說出開花植物的成長變化。 能完成「花開了」學習單。 能進行校園探索，認識校園裡開花的植物，並說出它的特色。 能回答自己喜歡的3種秋天的開花植物，並說明喜歡的原因。 	<p>活動一：繪本導讀（花開了）</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機:介紹繪本「花開了」 透過講解使學生知道開花植物的成長變化。 指導學生完成「花開了」學習單。 <p>活動二：認識花卉-秋天的花</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師帶領學生進行校園的探索活動。 認識校園裡的開花植物。 透過秋天的花卉 ppt，讓學生認識秋天的開花植物。 學生口頭發表喜歡的秋天花卉。 	<p>「花開了」繪本</p> <p>「花開了」學習單</p> <p>校園裡的開花植物。</p> <p>秋天的花卉 ppt</p>	<p>4節</p>
<p>第(5)週 - 第(20)週</p>	<p>拈花惹草</p>	<p>生 3-I-1 / 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 / 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 2-I-2 / 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 7-I-4 / 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 播種和照顧植物的方法。 觀察與記錄植物成長的變化。 矮牽牛的觀察記錄學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 能參與種植的活動，學習播種和照顧植物的方法，使其順利成長。 能遵守小組分工約定，一起照顧植栽。 能用心觀察和使用適當的文字、圖畫記錄矮牽牛的生長過程變化。 分享和觀摩各組的栽種經驗及心得。 能從觀察中發現各組的異同，並找出造成差異的可能因素。 	<ol style="list-style-type: none"> 能和組員合作，細心照顧小組栽種的植物。 能透過持續的觀察植物的成長過程，小組共同合作完成完整的植物觀察記錄單。 能分享小組的記錄及聆聽他人的報告。 經由小組討論，能察覺小組間觀察記錄的異同，並找出改進的方法。 	<p>活動一：我是小園丁—種植秋天的花卉（矮牽牛）</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分組，再進行分組討論工作分配情形。 指導學生如何種植矮牽牛。 進行實際的種植活動。 <p>活動二：小小觀察家</p> <ol style="list-style-type: none"> 每日觀察與澆水除草。 指導如何觀察記錄，每週記錄一次。 每週一節的前半段做觀察記錄，後半段各組分組討論，透過觀察，發現植物成長的變化細節。 	<p>矮牽牛種子</p> <p>泥土</p> <p>栽種工具</p> <p>觀察記錄學習單</p> <p>觀察記錄相關用具</p>	<p>每週一節持續到第二十週</p>

						<p>活動三：分享與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享小組間觀察記錄的異同。 2. 共同討論：為何同時種植的植物，會有不同結果的相關因素，做為日後種植的參考及改良。 		
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>走馬看花</p>	<p>生 2-I-1 / 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 / 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 5-I-4 / 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>語 2-I-3 / 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在地草花田影片介紹。 2. 在地草花田導覽解說。 3. 感謝卡 4. 參訪學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從影片介紹中認識在地的草花田。 2. 參與感謝卡製作，表達對在地農民的感謝。 3. 樂於參與參訪活動，表現其好奇心，並提出相關問題。 4. 欣賞在地草花田之美，並願意與人分享個人的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出在地草花田的特色。 2.能用心製作感謝卡，感恩在地農民。 3.能認真參與體驗活動，專注聆聽導覽解說和提問。 4.分享個人的感受並完成參訪學習單。 	<p>活動一：認識「世峰花園」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師從網路搜尋在地的草花田「世峰花園」的資訊。 2.引導學生認識「世峰花園」的特色。 3.分組討論提出訪問活動時的相關問題 4.製作感謝卡。 <p>活動二：與花有約</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生進行在地草花田的探訪活動。 2. 聆聽「世峰花園」主人的導覽解說，並訪問主人相關問題。 3. 將行前製作的感謝卡送給「世峰花園」主人，感恩在地農民協助校外教學。 4. 引導學生分享參訪活動的心得與感受 5. 完成參訪學習單。 	<p>在地草花田影片 感謝卡製作材料</p> <p>參訪學習單</p>	<p>4 節</p>
<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>花姿招展</p>	<p>語 5-I-4 / 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 4-I-2 / 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 唐詩「秋月」 2.利用乾燥花素材來製作拼貼畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解唐詩「秋月」所描述的內容，並能欣賞古典文學對美不同的表現方式。 2.能運用圖像和色彩來表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞古典文學，並能從生活中找出相關的感受或體驗 2. 完成學習單。 3. 完成花卉拼貼畫。 	<p>活動一：唐詩欣賞（秋月）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹唐詩「秋月」，引導學生欣賞與秋季有關的古典文學。 2. 讓學生發表生活中感受到的與花卉相關的體驗。 	<p>唐詩「秋月」學習單</p>	<p>6 節</p>

		生 5- I -3 /理解與欣賞美的多元形式與異同。	3.作品發表與欣賞	達自己對秋天的感受。 3.能利用花卉素材並發揮想像力來進行創作。 4.能理解與欣賞他人的創作之美。	4. 能分享自己的作品與欣賞他人的創作。	3. 完成唐詩學習單。 活動二：藝術創作 1. 教師示範講解如何利用乾燥花素材製作拼貼畫。 2. 學生進行創作。 3. 作品完成後，收拾工具和場地。 4. 完成花卉拼貼畫。 活動三：作品觀摩與分享 1. 展示全班的學生作品。 2. 學生分享個人的創意。 3. 教師引導學生觀摩別人的作品，並說出他人值得學習的地方。	乾燥花材料 圖畫紙	
--	--	----------------------------	-----------	---	----------------------	--	--------------	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.
----------------------------	--

特教老師簽名：
普教老師簽名：

電子檔打字即可 書面資料需簽名

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 鹿草國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	花現鹿草	課程 設計者	施軫綺 陳昭如 謝雅茜	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	領導 感恩 探索 自信 合作	與學校願景呼應	之說明	1.藉由探訪活動，認識家鄉自然環境特色，進而感恩土地，感謝農民。 2.透過繪本及相關唐詩欣賞，引導學生感受及探索人文的價值。 3.透過栽種植物的學習歷程，感受生命的價值，進而陶冶性情，促進身心健康，建立自信。 4.規劃適合學生的學習活動，建立合作態度，激發藝術創造的潛能。			

<p>總綱 核心素 養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。</p>	<p>課程 目標</p>	<p>1.透過繪本及實地探訪活動，認識花卉植物之美。</p> <p>2.透過種植與記錄的活動，學習照顧植物，體驗生命的價值。</p> <p>3.利用押花素材，進行藝術創作，培養生活中的美感體驗。</p> <p>4.在發表活動中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度， 並與他人建立良好互動關係，陶冶身心健全發展。</p>
-------------------------	---	------------------	---

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>花花世界</p>	<p>語1-I-2 /能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語 5-I-4 /了解文本中的重要訊息與觀點。 生5-I-2 / 在生活環境中，覺察美的存在。 生2-I-1 / 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本「小小鄰愛種花」 植物的成長與環境的關係。 校園裡的開花植物 春天的開花植物 	<ol style="list-style-type: none"> 能用心聆聽繪本「小小鄰愛種花」 能了解文本的訊息，察覺植物的生長與環境的關係。 能察覺花卉能美化生活環境。 能探索及認識校園裡的開花植物，並覺察它們的不同及特色。 能欣賞春天的開花植物。 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽並正確回答教師提出的問題。 能正確說出植物生長需要的條件(陽光、空氣、水、土壤) 能與他人分享花卉在生活環境中的美好體驗 能完成「小小鄰愛種花」學習單。 能進行校園探索，認識校園裡開花的植物，並說出它的特色。 能回答自己喜歡的3種春天的開花植物，並說明喜歡的原因。 	<p>活動一：繪本導讀(小小鄰愛種花)</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機:介紹繪本「小小鄰愛種花」 透過繪本的插圖，引導學生察覺植物的生長與環境的關係。 教師提問引導學生說出花卉在生活中的應用。 指導學生完成「小小鄰愛種花」學習單。 <p>活動二：認識花卉-春天的花</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師帶領學生進行校園的探索活動。 認識校園裡的開花植物。 透過春天的花卉 ppt，讓學生認識春天的開花植物。 	<p>「小小鄰愛種花」繪本</p> <p>學習單</p> <p>認識春天的花卉 ppt</p>	<p>4節</p>
<p>第(5)週 - 第(10)週</p>	<p>拈花惹草</p>	<p>生 3-I-1 / 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 / 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 2-I-2 / 觀察生活中人、事、物變化，覺知變化的可能因素。 生 7-I-4 / 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 播種和照顧植物的方法。 觀察與記錄植物成長的變化。 麥桿菊的種植觀察記錄 	<ol style="list-style-type: none"> 能參與種植的活動，學習播種和照顧麥桿菊的方法，使其順利成長。 能遵守小組分工約定，一起照顧植栽。 能用心觀察和使用適當的文字、圖畫記錄麥桿菊的生長過程變化。 分享和觀摩各組的栽種經驗及心得。 能從觀察中發現各組的異同，並找出造成 	<ol style="list-style-type: none"> 能和組員合作，細心照顧小組栽種的植物。 能透過持續的觀察植物的成長過程，小組共同合作完成完整的植物觀察記錄。 能分享小組的記錄及聆聽他人的報告。 經由小組討論，能察覺小組間觀察記錄的異同，並找出改進的方法。 	<p>活動一：我是小園丁—種植春天的花卉(麥桿菊)</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分組，再進行分組討論工作分配情形。 指導學生如何種植麥桿菊。 進行實際的種植活動。 <p>活動二：小小觀察家</p> <ol style="list-style-type: none"> 每日觀察與澆水除草。 每週一節的前半段作觀察記錄，後半段各組分組討論，透過觀察，發現麥桿菊成長的變化細節。 	<p>麥桿菊種子</p> <p>泥土</p> <p>栽種工具</p> <p>植物觀察記錄</p> <p>四頁小書</p>	<p>每週一節持續到第二十週</p>

				差異的可能因素。		3. 小組合作完成麥稈菊的觀察記錄四頁小書。 活動三：分享與討論 1. 分享小組的觀察記錄。 2. 共同討論：如何照顧植物，才會讓植物長得更好。		
第(11)週 - 第(14)週	走馬看花	生 2-I-1 / 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 / 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 5-I-4 / 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。 語 2-I-3 / 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 在地花店影片介紹。 2. 在地花店導覽解說。 3. 感謝卡 4. 參訪學習單。	1. 從影片介紹認識在地花店的特色。 2. 參與感謝卡製作，表達對在地農民的感謝。 3. 樂於參與探討活動，表現其好奇心，並提出相關問題。 4. 欣賞在地花店之美，並願意與人分享個人的感受。	1. 能說出在地花店的特色。 2. 能用心製作感謝卡，感恩在地店家。 3. 能認真參與參訪活動，專注聆聽導覽解說和提問。 4. 分享個人的感受並完成參訪學習單。	活動一：認識「丁丁花店」 1. 老師從網路搜尋在地的草花田「丁丁花店」的資訊。 2. 引導學生認識「丁丁花店」的特色。 3. 分組討論提出訪問活動時的相關問題。 4. 製作感謝卡。 活動二：與花有約 1. 老師帶領學生進行在地花店的探訪活動。 2. 聆聽「丁丁花店」主人的導覽解說，並訪問主人相關問題。 3. 將行前製作的感謝卡送給「丁丁花店」主人，感恩在地店家協助校外教學。 4. 引導學生分享參訪活動的心得與感受。 5. 完成參訪學習單。	在地花店影片 感謝卡製作材料 小組提問單 參訪學習單	4節
第(15)週 - 第(20)週	花姿招展	語 1-I-3 / 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語 5-I-4 / 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 唐詩「江畔獨步尋花」 2. 利用乾燥花素材來製	1. 能理解唐詩「江畔獨步尋花」所描述的內容，並能欣賞古典文學對美不同的表現方式。	1. 能理解唐詩內容，並透過適當的肢體語言來表現與春天情境相關的感受或體驗。 2. 完成學習單。	活動一：唐詩欣賞(江畔獨步尋花) 1. 介紹唐詩「江畔獨步尋花」，引導學生欣賞與春季有關的古典文學。	唐詩「江畔獨步尋花」學習單	6節

		<p>生 4-I-2 / 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 5-I-3 / 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>作押花卡片</p> <p>3.發表分享與欣賞</p>	<p>2.能運用圖像和色彩來表達自己對春天的感受。</p> <p>3.能利用花卉素材並發揮想像力來進行創作。</p> <p>4.能理解與欣賞他人的創作之美。</p>	<p>3. 完成押花卡片。</p> <p>4. 能分享自己的作品與欣賞他人的創作。</p>	<p>2. 指導學生以肢體動作來模仿蝴蝶、鳥兒，以感受春天的情境。</p> <p>3.利用學習單，讓學生表達生活中感受到的環境之美。</p> <p>活動二：藝術創作</p> <p>1. 教師示範講解如何利用押花素材製作唐詩押花卡片。</p> <p>2. 學生進行創作。</p> <p>3. 完成押花卡片。</p> <p>4. 收拾工具和場地。</p> <p>活動三：作品觀摩與分享</p> <p>1. 展示全班的學生作品。</p> <p>2. 學生分享個人的創意。</p> <p>3. 教師引導學生觀摩別人的作品，並說出他人值得學習的地方。</p>	<p>乾燥花材</p> <p>粉彩紙</p> <p>護貝紙</p> <p>護貝機</p>	
--	--	---	-------------------------------	--	---	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	--

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p>
-----------------------------------	---

電子檔打字即可 書面資料需簽名

	2.
--	----

特教老師簽名：

普教老師簽名：

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。