

嘉義縣 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)
上學期

年級	五年級	年級課程主題名稱	Let's go Europe	課程設計者	姚旻伶	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合 彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p>						
學校願景	<p>領導 Leadership</p> <p>感恩 Thankfulness</p> <p>探索 Exploration</p> <p>自信 Self-confidence</p> <p>合作 Cooperation</p>	與學校願景呼應之說明	<p>1. 藉由介紹世界各國的歷史、文化、特點及與台灣的比較，讓學生具備國際視野，更能加深對本土文化的認同。提升學生對多元文化的認識及素養，進而培養孩子「領導、感恩、探索、自信、合作」的素養及執行能力。</p> <p>2. 藉由課堂上的遊戲互動，培養英語口語表達，建立自信。</p>				

<p>總綱</p> <p>核心素</p> <p>養</p>	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>課程</p> <p>目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學習，讓學生瞭解我國與世界其他國家的文化特質 2. 經由學習過程，讓學生理解國家發展和全球之關連性 3. 透過學習，讓學生體認國際文化的多樣性 4. 透過學習，讓學生學會尊重與欣賞世界不同文化的價值
--	--	-----------------------------------	---

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

		<p>中相對應的寫文字。</p> <p>綜 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p>		<p>旗及節日</p>	<p>★ 針對別組分享的報告提出一項優點</p>	<p>★ Information gap 讓孩子們彼此交換訊息</p> <p>★ 請同學思考對瑞典有哪些印象，並於課堂上介紹瑞典文化、生活飲食以及常見的品牌(如:IKEA、VOLVO)，並請學生反思，對其的看法，瑞典與台灣有哪些相同與不相同的地方</p> <p>★ Quizlet Live 的方式讓孩子們複習知識與單字</p>	<p>Quizlet Live</p>	
<p>第 6 週 ~ 第 10</p>	<p>Germany 德國</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國際教育 ● 英語 ● 綜合 <p>1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 德國地標的英文名稱 ★ 判斷出德國的國旗 ★ 德國與台灣不同節日的差別介紹與 	<ul style="list-style-type: none"> ★ 能夠說出德國的國名、地標及辨識德國國旗 ★ 能以小組方式 	<p>口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 說出正確德國地標、食物、節日的英文名稱 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Short video 認識德國的基本資料 <p>e.g.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Capital City: Berlin * Festival: Berlinale Film Festival * Landmark: Schloss Neuschwanstein 	<p>video</p> <p>google map</p> <p>worksheet</p>	<p>5</p>

週		<p>2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>綜 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己 在</p>	<p>知識背景連結</p>	<p>參與討論活動，展現合宜的溝通態度並分享想去的德國地標、想吃的食物或想體驗的節日</p> <p>★ 能在 Quizlet 中辨識、聽讀德國地標、國旗及節日</p>	<p>★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對</p> <p>★ 能夠以小組方式討論分析德國與台灣在飲食、生活環境上有哪些不同的地方</p> <p>★ 針對別組分享的報告提出一項優點</p>	<p>* Language: German</p> <p>* Currency: Euro</p> <p>* Characteristic: beer</p> <p>* Traditional Clothes: Lederhosen</p> <p>* Food: Wurst</p> <p>★ Google Map 了解地形與島嶼分布</p> <p>★ 引導思考繪製德國地圖，分成小組進行討論並調整檢討</p> <p>★ Worksheet 讓孩子們彼此交換訊息</p> <p>★ 請同學思考對德國有哪些印象，並於課堂上介紹德國傳統服飾、飲食文化以及常見的品牌，並請學生反思，對</p>	<p>Quizlet Live</p>	
---	--	--	---------------	---	--	---	---------------------	--

		團體中的角色。				其的看法，德國與台灣有哪些相同與不相同的地方		
						★ Quizlet Live 的方式讓孩子們複習知識與單字		
第 1 1 週 ~ 第 1 5 週	Finland 芬蘭	<ul style="list-style-type: none"> ● 國際教育 ● 英語 ● 綜合 <p>1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-1能辨識課</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 芬蘭地標的英文名稱 ★ 判斷出芬蘭的國旗 ★ 芬蘭與台灣不同節日的差別介紹與知識背景連結 	<ul style="list-style-type: none"> ★ 能夠說出芬蘭的國名、地標及辨識芬蘭國旗 ★ 能以小組方式參與討論活動，展現合宜的溝通態度並分享想去的芬蘭地標、想吃 	<p>口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 說出正確芬蘭地標、食物、節日的英文名稱 ★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對 ★ 能夠以小組方式討論分析芬蘭與 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Short video 認識芬蘭的基本資料 e.g. * Capital City: Helsinki * Festival: Flow Festival * Landmark: Sea Fortress Suomenlinna * Language: Finnish * Currency: Euro * Traditional Clothes: Toilucky * Food: Ruisleipä ★ Google Map 了解地形與島嶼分布 	Video	5

		<p>堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>綜 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p>		<p>的食物或想體驗的節日</p> <p>★ 能在 Quizlet 中辨識、聽讀芬蘭地標、國旗及節日</p>	<p>台灣在飲食、生活環境上有哪些不同的地方</p> <p>★ 針對別組分享的報告提出一項優點</p>	<p>★ 引導思考繪製芬蘭地圖，分成小組進行討論並調整檢討</p> <p>★ Worksheet 讓孩子們彼此交換訊息</p> <p>★ 請同學思考對芬蘭有哪些印象，並於課堂上介紹芬蘭傳統服飾、飲食文化以及芬蘭特有聖誕老人之家的故事，並請學生反思，對其的看法，芬蘭與台灣有哪些相同與不相同的地方</p> <p>★ Quizlet Live 的方式讓孩子們複習知識與單字</p>	<p>Google map</p> <p>Worksheet</p> <p>Quizlet Live</p>	
<p>第 1 6 週</p>	<p>Denmark 丹麥</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國際教育 ● 英語 ● 綜合 	<ul style="list-style-type: none"> ★ 丹麥地標的英文名稱 ★ 判斷出丹麥的國旗 ★ 丹麥與台灣 	<p>★ 能夠說出丹麥的國名、地標及辨識丹麥國</p>	<p>口語評量</p>	<p>★ Power Point 認識中國的基本資料</p> <p>e.g.</p> <p>* Capital City: Copenhagen</p>	<p>PPT</p>	<p>5</p>

<p>~ 第 2 0 週</p>	<p>1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p>	<p>不同節日的差別介紹與知識背景連結</p>	<p>旗</p> <p>★ 能以小組方式參與討論活動，展現合宜的溝通態度並分享想去的丹麥地標、想吃的食物或想體驗的節日</p> <p>★ 能在 Quizlet 中辨識、聽讀丹麥地標、國旗及節日</p>	<p>★ 說出正確丹麥地標、食物、節日的英文名稱</p> <p>★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對</p> <p>★ 能夠以小組方式討論分析丹麥與台灣在飲食、生活環境上有哪些不同的地方</p>	<p>* Festival: Copenhagen Jazz Festival</p> <p>* Landmark: The Little Mermaid (statue)</p> <p>* Language: Danish</p> <p>* Currency: Danish krone</p> <p>* Characteristic: Fairytales</p> <p>* Traditional Clothes: Dirndl</p> <p>* Food: Krebinner</p> <p>★ Google Map 了解丹麥的地形與鄰近國家的分布</p> <p>★ 引導思考繪製丹麥地圖，分成小組進行討論並調整檢討</p> <p>★ Information Gap 讓孩子們彼此交換訊息</p>	<p>Goo gle ma p Qui zlet Live</p>	
----------------------------------	--	-------------------------	--	--	--	--	--

	<p>綜 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p>			<p>★ 閱讀一個安徒生故事，並分享心得感想</p>	<p>★ 請同學思考對丹麥有哪些印象，並於課堂上介紹丹麥傳統服飾、飲食文化以及源自丹麥的安徒生故事，並請學生反思，對其的看法，丹麥與台灣有哪些相同與不相同的地方</p> <p>★ Quizlet Live 的方式讓孩子們複習知識與單字</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：姚旻伶</p>						

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	五年級	年級課程 主題名稱	Let's go Europe	課程 設計者	姚旻伶	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
學校 願景	領導 Leadership 感恩 Thankfulness 探索 Exploration 自信 Self-confidence 合作 Cooperation	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由介紹世界各國的歷史、文化、特點及與台灣的比較，讓學生具備國際視野，更能加深對本土文化的認同。提升學生對多元文化的認識及素養，進而培養孩子「領導、感恩、探索、自信、合作」的素養及執行能力。 2. 藉由課堂上的遊戲互動，培養英語口語表達，建立自信。				
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素 養，促進多元感官的發展，培養 生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務 的素養，並認識與包容文化的多 元性。	課程 目標	1. 透過學習，讓學生瞭解我國與世界其他國家的文化特質 2. 經由學習過程，讓學生理解國家發展和全球之關連性 3. 透過學習，讓學生體認國際文化的多樣性 4. 透過學習，讓學生學會尊重與欣賞世界不同文化的價值				

<p>~ 第 1 5 週</p>		<p>堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>綜 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p>	<p>節日的差別介紹與知識背景連結</p>	<p>旗</p> <p>★ 能以小組方式參與討論活動，展現合宜的溝通態度並分享想去的瑞士地標、想吃的食物或想體驗的節日</p> <p>★ 能在 Quizlet 中辨識、聽讀瑞士地標、國旗及節日</p>	<p>★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對</p> <p>★ 能夠以小組方式討論分析瑞士與台灣在飲食、生活環境上有哪些不同的地方</p> <p>★ 閱讀《海蒂》著名的瑞士兒童文學，並寫出心得感想</p>	<p>Festival</p> <p>*Landmark: Jungfrauoch</p> <p>*Language: German</p> <p>*Currency: Swiss franc</p> <p>*Clothes: lederhosen</p> <p>*Food: Cheese fondue</p> <p>★ Google Map 了解地形與島嶼分布</p> <p>★ 引導思考繪製瑞士地圖，分成小組進行討論並調整檢討</p> <p>★ Information gap 讓孩子們彼此交換訊息</p> <p>★ 請同學思考對瑞士有哪些印象，並於課堂上介紹瑞士文化、生活飲食 Röstli、Cheese Fondue，並請學生反思，對其的看法，匈牙利與台灣有哪些相同與不相同的地方</p> <p>★ 欣賞著名的《海蒂》瑞士兒童文學作品</p> <p>★ Quizlet Live 的方式讓孩子們複習英國的各個小知識與單字</p>	<p>Google map</p> <p>Quizlet Live</p> <p>繪本</p>	
<p>第 1 6 週 ~ 第 2</p>	<p>Russia 俄羅斯</p>	<p>● 國際教育</p> <p>● 英語</p> <p>● 綜合</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>★ 俄羅斯地標的英文名稱</p> <p>★ 判斷出俄羅斯的國旗</p> <p>★ 俄羅斯與台灣不同節日的差別介紹與知識背景連結</p>	<p>★ 能夠說出俄羅斯的國名、地標及辨識俄羅斯國旗</p> <p>★ 能以小組方式</p>	<p>口語評量</p> <p>★ 說出正確俄羅斯地標、食物、節日的英文名稱</p>	<p>★ Power Point 認識俄羅斯的基本資料 e.g.</p> <p>*Capital City: Moscow</p> <p>*Festival: Maslenitsa Festival</p> <p>*Landmark: St. Basil Cathedral</p> <p>*Language: Russian</p> <p>*Currency: Russian ruble</p>	<p>PPT</p>	<p>5</p>

0 週	<p>2- III -2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3- III -1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5- III - 2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>綜 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p>		<p>參與討論活動，展現合宜的溝通態度並分享想去的俄羅斯地標、想吃的食物或想體驗的節日</p> <p>★ 能在 Quizlet 中辨識、聽讀俄羅斯地標、國旗及節日</p>	<p>★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對</p> <p>★ 能夠以小組方式討論分析俄羅斯與台灣在飲食、生活環境上有哪些不同的地方</p> <p>★ 閱讀繪本《胡桃鉗》，並以此題材製作出一本自己的胡桃鉗繪本</p>	<p>* Traditional Clothes: * Food: Borscht</p> <p>★ Google Map 了解俄羅斯的地形與鄰近國家的分布</p> <p>★ 引導思考繪製俄羅斯地圖，分成小組進行討論並調整檢討</p> <p>★ Information gap 讓孩子們彼此交換訊息</p> <p>★ 請同學思考對俄羅斯有哪些印象，並於課堂上介紹俄羅斯文化、生活飲食俄羅斯傳統麵包-大列巴，並請學生反思，對其的看法，俄羅斯與台灣有哪些相同與不相同的地方</p> <p>★ 欣賞童書繪本《胡桃鉗》</p> <p>★ Quizlet Live 的方式讓孩子們複習英國的各個小知識與單字</p>	<p>Google map</p> <p>Quizlet Live</p> <p>繪本、A4 紙張</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>						

	<p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：姚旻伶</p>
--	---

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。