

嘉義縣 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)  
上學期

年級	三年級	年級課程主題名稱	Who is our neighbor?	課程設計者	姚旻伶	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合 彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p>						
學校願景	<p>領導 Leadership</p> <p>感恩 Thankfulness</p> <p>探索 Exploration</p> <p>自信 Self-confidence</p> <p>合作 Cooperation</p>	與學校願景呼應之說明	<p>1. 藉由介紹世界各國的歷史、文化、特點及與台灣的比較，讓學生具備國際視野，更能加深對本土文化的認同。提升學生對多元文化的認識及素養，進而培養孩子「領導、感恩、探索、自信、合作」的素養及執行能力。</p> <p>2. 藉由課堂上的遊戲互動，培養英語口語表達，建立自信。</p>				

<b>總綱 核心素 養</b>	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<b>課程 目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過學習，讓學生瞭解我國與世界其他國家的文化特質</li> <li>2. 經由學習過程，讓學生理解國家發展和全球之關連性</li> <li>3. 透過學習，讓學生體認國際文化的多樣性</li> <li>4. 透過學習，讓學生學會尊重與欣賞世界不同文化的價值</li> </ol>
-------------------------	--	------------------	---

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 1	Taiwan 台灣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國際教育</li> <li>● 英語</li> <li>● 綜合</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 台灣地標的英文名稱</li> <li>★ 台灣常見的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 能夠說出台灣的國名、台灣</li> </ul>	口語評量	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Powerpoint 認識台灣的基本資料</li> </ul> <p>e.g.</p>	PPT	4

週 ~ 第 4 週		<p>2- II -3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3- II -2能辨識課堂中課堂中所學的字詞。</p> <p>5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>2a-II-1 覺察自</p>	<p>食物名稱</p> <p>★ 台灣特色節日的介紹與知識背景連結</p>	<p>地標、常見食物及特色節日</p> <p>★ 能以小組方式展現合宜的溝通態度並分享去過的台灣地標、食物或特色節日</p> <p>★ 能在 Quizlet 中辨識、聽讀台灣地標、常見食物名稱及台灣特色節日</p>	<p>★ 能夠以小組方式將最想去的地方或最想品嚐的食物畫出來，並上台分享</p> <p>★ 針對別組分享的地方或食物的報告提出一項優點</p>	<p>* History of National Flag</p> <p>* Capital City: Taipei,</p> <p>* Landmark: Taipei 101 &amp; Ali mountain</p> <p>* Specialty Food: Stinky Tofu</p> <p>★ Google Map 讓孩子們了解台灣與其相對位置跟鄰居</p> <p>★ 引導思考如何繪製台灣地圖，分成小組進行討論並調整檢討</p> <p>★ Unique Festival 介紹我們特色節日與特色</p> <p>★ Quizlet 的方式讓孩子們複習台灣的各個小知識與單字</p>	<p>Google map</p> <p>圖畫紙</p>	
-----------------------	--	---	---------------------------------------	---	---	---	------------------------------	--

		己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					Qui zlet Live	
第 5 週 ~ 第 8 週	Japan 日本	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國際教育</li> <li>● 英語</li> <li>● 綜合</li> </ul> <p>2- II -3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3- II -2能辨識課堂中課堂中所學的字詞。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 日本地標的英文名稱</li> <li>★ 日本常見的食物名稱，還有壽司製作基本的食材與步驟</li> <li>★ 日本特色節日的介紹與知識背景連結</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能說出簡單的日文打招呼</li> <li>● 能夠說出日本的國名、日本地標、常見食物及特色節日</li> <li>● 能以小組方式展現合宜的溝通態度並分享想去的日本地標、想吃的食</li> </ul>	<p>口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ 說出正確日本地標、食物、節日的英文名稱</li> <li>★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對</li> <li>★ 能夠以小組方式製作日本壽司，並分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Short video 認識日本的基本資料 e.g. * History of National Flag * Capital City: Tokyo * Traditional Clothes: Kimono * Woman of Art: Geisha * Landmark: Fuji Mountain * Specialty Food: Sushi</li> <li>★ Google Map 了解日本的地形與島嶼分布</li> </ul>	vide o  goo gle map  wor ksh eet	4

		<p>5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>2a-II-1 覺察自己人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		<p>物或特色節日</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能在 Quizlet 中辨識、聽讀日本地標、常見食物名稱及日本特色節日</li> </ul>	<p>★ 針對別組分享的食物提出一項優點</p>	<p>★ 引導思考繪製日本地圖，分成小組進行討論並調整檢討</p> <p>★ Language Nerd 讓學生會簡單的日本打招呼方式</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Japanese</th> <th>English</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ohayoo-gozaïmasu</td> <td>good morning</td> </tr> <tr> <td>Kon-nichi wa</td> <td>good day</td> </tr> <tr> <td>Kon-ban wa</td> <td>good evening</td> </tr> <tr> <td>O genki desu-ka</td> <td>How are you?</td> </tr> <tr> <td>O-kagesama de</td> <td>I'm well, thank you.</td> </tr> <tr> <td>Sayoonara goodbye</td> <td>(formal)</td> </tr> <tr> <td>Arigatoo-gozaïmasu</td> <td>thank you</td> </tr> <tr> <td>Doo itashimashite</td> <td>you are welcome</td> </tr> </tbody> </table> <p>★ Food-making 課堂上大家動手捏壽司，體驗製作日本食物</p> <p>★ Worksheet 心得感想-請同學反思製作壽司需改進的地方</p>	Japanese	English	Ohayoo-gozaïmasu	good morning	Kon-nichi wa	good day	Kon-ban wa	good evening	O genki desu-ka	How are you?	O-kagesama de	I'm well, thank you.	Sayoonara goodbye	(formal)	Arigatoo-gozaïmasu	thank you	Doo itashimashite	you are welcome		
Japanese	English																									
Ohayoo-gozaïmasu	good morning																									
Kon-nichi wa	good day																									
Kon-ban wa	good evening																									
O genki desu-ka	How are you?																									
O-kagesama de	I'm well, thank you.																									
Sayoonara goodbye	(formal)																									
Arigatoo-gozaïmasu	thank you																									
Doo itashimashite	you are welcome																									
第9週	China 中國	<ul style="list-style-type: none"> <li>國際教育</li> <li>英語</li> <li>綜合</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 中國地標的英文名稱</li> <li>★ 十二生肖的英文</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能夠說出中國的國名、中國</li> </ul>	口語評量	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Short video 認識中國的基本資料 e.g. * History of National Flag</li> </ul>	Vid eo	4																		

<p>~ 第 1 2 週</p>	<p>2- II -3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3- II -2能辨識課堂中課堂中所學的字詞。</p> <p>5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方</p>	<p>★ 中國與台灣不同過節日的差別介紹與知識背景連結</p>	<p>地標及十二生肖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能以小組方式展現合宜的溝通態度並分享想去的中國地標、想吃的食物或節日</li> <li>能在 Quizlet 中辨識、聽讀中國地標、十二生肖及中國節日</li> </ul>	<p>★ 說出正確中國地標、食物、節日的英文名稱</p> <p>★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對</p> <p>★ 能夠以小組方式討論分析中國與台灣對於同個節日有著那些不同的過節方式</p> <p>★ 針對別組分享的報告提出一項優點</p>	<p>* Capital City: Beijing</p> <p>* Traditional Clothes: Hanfu</p> <p>* Landmark: Yellow rivers &amp;</p> <p>* Landmark: Yangtze river</p> <p>* Chinese Zodiac</p> <p>* Chinese way of celebrating festival</p> <p>★ Google Map 了解地形與島嶼分布</p> <p>★ 引導思考繪製中國地圖，分成小組進行討論並調整檢討</p> <p>★ Worksheet 讓孩子們彼此交換訊息</p> <p>★ Language Nerd 讓學生思考兩岸語言的發音、用字的不同以及對於同個節日有著哪些不同的過節方式</p>	<p>Goo gle ma p  wor ksh eet</p>	
----------------------------------	--	---------------------------------	--	---	--	--	--

		式，展現合宜的 互動與溝通態 度和技巧。					<table border="1"> <tr> <td><b>China</b></td> <td><b>Taiwan</b></td> </tr> <tr> <td>朝鮮</td> <td>北韓</td> </tr> <tr> <td>普通話</td> <td>國語</td> </tr> <tr> <td>盒飯</td> <td>便當</td> </tr> <tr> <td>洗面奶</td> <td>洗面乳</td> </tr> <tr> <td>過山車</td> <td>雲霄飛車</td> </tr> <tr> <td>屏幕</td> <td>螢幕</td> </tr> <tr> <td>波羅</td> <td>鳳梨</td> </tr> </table>	<b>China</b>	<b>Taiwan</b>	朝鮮	北韓	普通話	國語	盒飯	便當	洗面奶	洗面乳	過山車	雲霄飛車	屏幕	螢幕	波羅	鳳梨		
<b>China</b>	<b>Taiwan</b>																								
朝鮮	北韓																								
普通話	國語																								
盒飯	便當																								
洗面奶	洗面乳																								
過山車	雲霄飛車																								
屏幕	螢幕																								
波羅	鳳梨																								
第 1 3 週 ~ 第 1 6 週	Korea 韓國	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國際教育</li> <li>● 英語</li> <li>● 綜合</li> </ul> <p>2- II -3能說出課 堂中所學的字 詞。</p> <p>3- II -2能辨識課</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 韓國國名、 地標的英文 名稱</li> <li>★ 判斷出韓國 的國旗</li> <li>★ 韓國與台灣 不同節日的 差別介紹與 知識背景連 結</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能夠說出韓國 的國名、韓國 地標及辨識韓 國國旗</li> <li>● 能以小組方式 展現合宜的溝 通態度並分享</li> </ul>	<p><b>口語評量</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ 說出正確韓國地 標、食物、節日 的英文名稱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Power Point 認識韓國的基本資料 e.g. * History of National Flag * Capital City: Seoul * Traditional Clothes: Hanbok * Landmark: N Seoul Tower * Currency: South Korean won</li> </ul>	PPT	4																	

		<p>堂中課堂中所學的字詞。</p> <p>5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		<p>想去的韓國地標、想吃的食物或想體驗的節日</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能在 Quizlet 中辨識、聽讀韓國地標、國旗及節日</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對</li> <li>★ 能夠以小組方式討論分析韓國與台灣在飲食文化上有哪些不同的地方</li> <li>★ 針對別組分享的報告提出一項優點</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Food: BBQ and beer</li> <li>* The K-pop and Soap drama</li> <li>* Festival: Ice Festival</li> <li>★ Google Map 了解韓國的地形與鄰近國家的分布</li> <li>★ 引導思考繪製韓國地圖，分成小組進行討論並調整檢討</li> <li>★ Information Gap 讓孩子們彼此交換訊息</li> <li>★ Language Nerd 讓學生了解韓文的 기본打招呼的用語</li> <li>★ 介紹韓國有趣的吃播文化，並請學生反思，對吃播文化的想法</li> </ul>	<p>Google map</p>	
--	--	--	--	---	--	--	-------------------	--



		<p>字。</p> <p>2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式， 展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。</p>		<p>國地標 國旗及 節日</p>	<p>地方，在台的泰國 食物中</p> <p>★ 針對別組分享的 的報告提出一項 優點</p>	<p>★ 引導思考繪製韓國地圖， 分成小組進行討論並 調整檢討</p> <p>★ Information Gap 讓 孩子們彼此交換訊息</p> <p>★ Language Nerd 讓 學生了解泰文的基本 打招呼的用語</p> <p>★ 介紹泰國特色節日- 潑水節，並請學生反 思，對潑水節的看法</p> <p>★ 介紹泰國飲食-台灣 常見的月亮蝦餅，是 泰國菜嗎?還是台灣 限定版的菜色? 請學生反思對其的 看法</p>	<p>map</p>	
<p><b>教材來源</b></p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p><b>本主題是否融入資</b></p>	<p><b>■無 融入資訊科技教學內容</b></p>							

訊科技教學內容	□有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生	※身心障礙類學生: □無 □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)  ※資賦優異學生: □無 □有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. <div style="text-align: right;">特教老師簽名:</div> <div style="text-align: center;">普教老師簽名: 姚旻伶</div>

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明:**

**(1)依照年級或班群填寫。**

**(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。**

嘉義縣 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)  
下學期

年級	三年級	年級課程主題名稱	Who is our neighbor?	課程設計者	姚旻伶	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題</p>						
學校願景	<p>領導 Leadership</p> <p>感恩 Thankfulness</p> <p>探索 Exploration</p> <p>自信 Self-confidence</p> <p>合作 Cooperation</p>	與學校願景呼應之說明	<p>1. 藉由介紹世界各國的歷史、文化、特點及與台灣的比較，讓學生具備國際視野，更能加深對本土文化的認同。提升學生對多元文化的認識及素養，進而培養孩子「領導、感恩、探索、自信、合作」的素養及執行能力。</p> <p>2. 藉由課堂上的遊戲互動，培養英語口語表達，建立自信。</p>				

<p><b>總綱</b></p> <p><b>核心素</b></p> <p><b>養</b></p>	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p><b>課程</b></p> <p><b>目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過學習，讓學生瞭解我國與世界其他國家的文化特質</li> <li>2. 經由學習過程，讓學生理解國家發展和全球之關連性</li> <li>3. 透過學習，讓學生體認國際文化的多樣性</li> <li>4. 透過學習，讓學生學會尊重與欣賞世界不同文化的價值</li> </ol>
--	--	-----------------------------------	---

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----



		2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式， 展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。			★ 針對別組分享的 的報告提出一項 優點	★ 引導思考繪製印尼地圖， 分成小組進行討論並 調整檢討  ★ 介紹印尼-峇里島， 印尼重要的觀光資源， 請同學聯想台灣有類似 的觀光資源嗎？  ★ 介紹印尼傳統舞蹈， 請同學一同體驗	map  Quizlet Live	
第5週 ~ 第8週	Vietnam 越南	● 國際教育 ● 英語 ● 綜合  2-II-3能說出課 堂中所學的字 詞。  3-II-2能辨識課 堂中課堂中所學	★ 越南地標的 英文名稱  ★ 判斷出越南 的國旗  ★ 越南與台灣 不同節日的 差別介紹與 知識背景連 結	★ 能夠說出越南 的國名、越南 地標、常見食 物及特色節日  ★ 能以小組方式 展現合宜的溝 通態度並分享 想去的越南地	口語評量  ★ 說出正確越南地 標、食物、節日 的英文名稱  ★ 能夠在遊戲中選 出正確的答案與 其配對	★ Short video 認識越南 的基本資料 e.g. * Capital City: Hanoi  * Festival: Buffalo Fighting Festival  * Landmark: Hue Imperial City  * Language: Vietnamese  * Currency: don	video  google map  worksheet	4

		<p>的字詞。</p> <p>5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>2a-II-1 覺察自己人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		<p>標、想吃的食物或特色節日</p> <p>★ 能在 Quizlet 中辨識、聽讀越南地標、常見食物名稱及特色節日</p>	<p>★ 能夠以小組方式討論分析越南與台灣在飲食上有哪些不同的地方</p> <p>★ 針對別組分享的報告提出一項優點</p>	<p>* Food: Pho</p> <p>* Traditional Clothes: ao dai</p> <p>★ Google Map 了解越南的地形與島嶼分布</p> <p>★ 引導思考繪製越南地圖，分成小組進行討論並調整檢討</p> <p>★ Language Nerd 讓學生會簡單的越南打招呼方式</p> <p>★ Food-making 讓學生體驗製作越南生春捲，並分享心得感想</p> <p>★ Worksheet 心得感想-請同學反思製作越南生春捲需改進的地方</p>	<p>food-making</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--------------------	--



		2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式， 展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。		標、常見食物 名稱及特色節 日	★ 針對別組分享的 的報告提出一項 優點	★ Quizlet games 找尋 正確的訊息並且配對 成功 ★ 介紹馬來西亞華僑 文化，請同學分享對 於其的看法	Worksheet Quizlet games	
第 1 3 週 ~ 第 1 6 週	Mon golia 蒙古	● 國際教育 ● 英語 ● 綜合 2-II-3能說出課 堂中所學的字 詞。 3-II-2能辨識課 堂中課堂中所學	★ 蒙古地標的 英文名稱 ★ 判斷出蒙古 的國旗 ★ 蒙古與台灣 不同節日的 差別介紹與 知識背景連結	★ 能夠說出蒙古 的國名、地 標、常見食物 及特色節日 ★ 能以小組方式 展現合宜的溝 通態度並分享 想去的蒙古地	口語評量 ★ 說出正確蒙古地 標、食物、節日 的英文名稱 ★ 能夠在遊戲中選 出正確的答案與 其配對	★ Power Point 認識 蒙古的基本資料 e.g. * Capital City: Ulaanbaatar * Festival: Naadam * Landmark: Yurt * Language: Mongolian * Currency: Tögrög * Traditional Clothes: Deel	PPT	4

		<p>的字詞。</p> <p>5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		<p>標、想吃的食物或特色節日</p> <p>★ 能在 Quizlet 中辨識、聽讀蒙古地標、常見食物名稱及特色節日</p>	<p>★ 能夠以小組方式討論分析蒙古與台灣在飲食、交通、文字上有哪些不同的地方</p> <p>★ 針對別組分享的報告提出一項優點</p>	<p>★ Google Map 了解蒙古的地形與鄰近國家的分布</p> <p>★ 引導思考繪製蒙古地圖，分成小組進行討論並調整檢討</p> <p>★ 請同學們分享對於蒙古的印象有哪些?</p> <p>★ 介紹蒙古服飾、交通方式、語言及生活型態</p> <p>★ Quizlet games 找尋正確的訊息並且配對成功</p> <p>★ Kahoot 複習蒙古的相關知識</p>	<p>Google Map</p> <p>Quizlet games</p>	
<p>第 17 週</p>	<p>Singapore 新</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國際教育</li> <li>● 英語</li> <li>● 綜合</li> </ul>	<p>★ 新加坡地標的英文名稱</p> <p>★ 判斷出新加坡的國旗</p>	<p>★ 能夠說出新加坡的國名、地標、常見食物</p>	<p>口語評量</p>	<p>★ Power Point 認識新加坡的基本資料</p> <p>e.g.</p> <p>* History of National Flag</p>	<p>PPT</p>	<p>4</p>

<p>~ 第 2 0 週</p>	<p>加坡</p>	<p>2- II -3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3- II -2能辨識課堂中課堂中所學的字詞。</p> <p>5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方</p>	<p>★ 新加坡與台灣不同節日的差別介紹與知識背景連結</p>	<p>及特色節日</p> <p>★ 能以小組方式展現合宜的溝通態度並分享想去的新加坡地標、想吃的食物或特色節日</p> <p>★ 能在 Quizlet 中辨識、聽讀新加坡地標、常見食物名稱及特色節日</p>	<p>★ 說出正確新加坡地標、食物、節日的英文名稱</p> <p>★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對</p> <p>★ 能夠以小組方式討論分析新加坡與台灣在飲食、文化、文字上有哪些相同的地方</p>	<p>* Capital City: Singapore</p> <p>* Religion: Buddhism</p> <p>* Landmark: Merlion</p> <p>* Currency: Singapore dollar</p> <p>* cuisine: satay</p> <p>★ Google Map 了解新加坡的地形與鄰近國家的分布</p> <p>★ 引導思考繪製新加坡地圖，分成小組進行討論並調整檢討</p> <p>★ Worksheet 讓孩子們彼此交換訊息</p> <p>★ Quizlet games 找尋正確的訊息並且配對成功</p>	<p>Go o g l e m a p</p>	
----------------------------------	-----------	--	---------------------------------	---	---	--	---	--

	式，展現合宜的 互動與溝通態度 和技巧。			★ 針對別組分享的 的報告提出一項 優點	★ 介紹新加坡文化，請同學分享對於其 的看法		
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                      ) <input type="checkbox"/> 自編教材						
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                      )節 (以連結資訊科技議題為主)						
<b>特教需求</b>	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)						
<b>學生</b>	※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)						
<b>課程調整</b>	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
	特教老師簽名： 普教老師簽名：姚皎伶						

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明:**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

