

嘉義縣鹿草國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	喜閱書海，樂寫童年	課程 設計者	陳怡如	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	領導 感恩 探索 自信 合作	與學校願景呼應 之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過讀寫的實踐，養成閱讀的習慣。 2. 藉由閱讀陶冶性情，培養身心健康及感恩情懷。 3. 從多元的閱讀活動，培養孩子探索、做中學的能力。 4. 能充分運用科技與資訊能力，自信解決生活與學習的問題。 5. 能廣泛的閱讀不同媒材，並從不同的角度看世界。 				

<p>總綱 核心素 養</p>	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由閱讀活動，培養擬定計畫與實作的能力，具備創新的思維應用於生活情境中。 2. 運用各項讀寫策略的素養，學習與人互動的同理心，運用於人際溝通與生活。 3. 透過閱讀各類型文本與媒材學習分辨是非，並培養積極努力並關懷社會的精神。
-------------------------	--	------------------	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

		創作主題。 國5-II-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	作品發表	題。 表現抑揚頓挫的音調朗讀發表自己作品。		3.為詩歌畫上插畫並設計封面 活動四：詩的耳朵 1.發表個人創作（小書製作） 2.為大家誦詩	<u>一張紙玩一首詩</u> 王淑芬 紙每生一張 剪刀 膠水 著色用具 細字簽字筆	
第 (4) 週 - 第 (7)	給 我 報 報	國1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。	國語日報版面 PPT	聆聽國語日報版面 PPT，認識報紙的版面，了解報紙的版面特殊性。	1.能從 ppt 中了解國語日報版面 2.能完成版面剪貼學習單 3.能從 ppt 中了解新聞或報導的重點	活動一：認識報紙版面 1.觀賞國語日報版面 PPT 2.發下每人一份報紙，根據版面介紹找出老師指定的版面 3.剪貼在學習單上	認識國語日報版面 PPT 臺北市教大附小讀報教育資源網	8

週		<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>國 2-II-3 把握說話的</p>	<p>版面剪貼學習單</p> <p>重點一把抓</p> <p>PPT</p> <p>報導貼標籤</p> <p>六何學習單</p> <p>小組競賽</p>	<p>願意與人討論，並提供自己的觀點，完成版面剪貼學習單</p> <p>參與小組活動展現負責的態度，完成報導貼標籤，並重視小組榮譽</p> <p>把握說話的重點順序，</p>	<p>4.能與人討論，並說出自己的看法</p> <p>5 能參與討論，正確完成報導貼標籤活動</p> <p>6.能完成重點一把抓學習單</p> <p>7.能解說小組的成果</p>	<p>活動二：新聞小偵探</p> <p>1. 觀看「重點一把抓」簡報</p> <p>2.認識六何（5W1H）</p> <p>Who（人）、When（時）、Where（地）、What（事）、Why（為什麼）How（發生經過）</p> <p>3.發下一篇報導，及六何的標籤紙，小組討論後，找出文本中六何的位置，貼上標籤紙</p> <p>3.完成學習單</p> <p>活動三：最佳偵探（1）</p> <p>1. 作品展示</p>	<p>http://www.estmue.tp.edu.tw/~library/index.htm</p> <p>版面知多少學習單</p> <p>重點一把抓</p> <p>PPT</p> <p>報導一則學習單</p> <p>評分表</p>	
---	--	---	--	---	---	---	--	--

		重點與順序，對談時 能做適當的回應。		小組競賽對談時，能做 適當的回應		2. 小組發表解說 3. 發下評分表，選出最佳偵 探		
第 (8) 週 - 第 (10) 週	遊 然 而 生	國5-II-9覺察自己的 閱讀理解情況，適時 調整策略。 綜 2b-II-2參加團體活 動，遵守紀律、重視榮 譽感，並展現負責的態 度。	遊記的結構 內容的分類 遊記文本	覺察自己對遊記的結構 的理解，調整與修改策 略。 展現負責的態度，小組 共同閱讀遊記文本	1.能完成遊記的比 較，舉出優劣之處 2.能理解總分總的 結構 能說出遊記分類的 方法 3.能完成遊記記錄 單	活動一：遊記的期待 1.小組共同閱讀文本，找出 好的遊記與不好的作品，列 舉其原因 2.認識總分總結構 3.景點分類與時間分類 活動二：旅遊景點記錄（配 合校外教學）	遊記數篇 小白板 白板筆	6

		<p>綜 2b II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>國6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>戶外參觀</p> <p>寫作大綱</p> <p>遊記一則</p>	<p>遵守紀律，參與戶外參觀，重視榮譽感。</p> <p>書寫符合記敘文格式的寫作大綱</p>	<p>4.能口頭跟同學分享旅遊的見聞</p> <p>5.能列出寫作大綱</p> <p>6.能完整書寫遊記一則</p>	<p>1.旅遊中旅遊記錄</p> <p>2.回來後完整書寫整理</p> <p>3.口頭發表</p> <p>活動三：牛刀小試</p> <p>1. 寫出寫作大綱</p> <p>完成遊記一則.</p>	<p>作文稿紙</p>	
<p>第 (11) 週 - 第</p>	<p>故 事 花 園</p>	<p>國2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力</p>	<p>口頭報告</p> <p>評分活動</p>	<p>運用說話的重點與順序，掌握口頭報告說話的邏輯。</p> <p>具備聆聽與比較的能力，在評分活動中，鑑</p>	<p>1.每生能用不同的速度音量上台說故事。</p> <p>2.每生能從聆聽與朗讀中，鑑賞出好</p>	<p>活動一：說故事比賽</p> <p>1.每人準備三分鐘故事</p> <p>2.上台發表</p> <p>3.每人發評分表一張，評分</p> <p>4.評出最有趣或感人的故事.</p>	<p>評分表</p> <p>筆</p> <p>故事書</p>	<p>6</p>

<p>(13)</p> <p>週</p>		<p>國5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>分析故事要素</p> <p>參與討論 發表看法</p> <p>情節分析</p> <p>故事創作</p>	<p>賞出好的故事內容。</p> <p>運用閱讀策略，提升對故事分析的能力</p> <p>積極參與討論，提出自己的觀點和創意。</p> <p>發揮想像力感受生活，在情節分析中，找出題材故事。</p> <p>具備改寫技巧寫作，完成故事接龍創作。</p>	<p>的故事內容。</p> <p>3.每生能評比出優秀故事內容與演說。</p> <p>4.能分析與發表兩個以上，好的故事具備的條件。</p> <p>5.每生參與小組討論。</p> <p>6.每生能與組員共同完成情節分析表</p> <p>7.能與小組合作完成故事改寫。</p>	<p>活動二：分析故事的要素</p> <p>1.人物背景情節</p> <p>2.起因經過結果</p> <p>3.各自發表故事精采引人入勝的原因</p> <p>活動三：走進故事花園</p> <p>1. 發下情節分析學習單成為寫作大綱</p> <p>2. 小組找出主題，分析情節</p> <p>3. 用接龍的方式，共同改寫一則故事</p>	<p>故事體 ppt</p> <p>情節分析學習單</p> <p>稿紙</p>	
----------------------	--	---	--	---	---	---	---	--

第(14)週	小力量大改變	社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感	帳篷天使文本摘要 影片導讀	珍視自己的權利，具備責任心。	1. 能從不同媒體認識凱薩琳的貢獻 2. 能具體說出讀後心得 3. 能從共讀書籍與影片中認識馬拉拉。	活動一：帳篷天使凱薩琳(1) 1.從文本中認識凱薩琳成為帳篷天使的事蹟 2. youtub 影片導讀 3.心得發表	凱薩琳的故事 凱薩琳影片 https://www.youtube.com/watch?v=loXUmjHffik	
第(17)週		人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	共讀書籍 <u>馬拉拉的上學路</u> 影片導讀	了解人權是與生俱有的，沒有人有剝奪的權力。	4. 能與小組共同完成提問單 5. 能從共讀影片中認識力克胡哲的事蹟。	活動二：人權鬥士馬拉拉(2) 1. 共讀馬拉拉的上學路、馬拉拉的魔法鉛筆 2. youtub 影片導讀 3.老師發下提問單，小組討論	<u>馬拉拉的上學路</u> <u>馬拉拉的魔法鉛筆</u> 提問單	8
		國5-II-8用預測、推						

		<p>論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>國6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>提問單</p> <p>影片摘要</p> <p>發表</p> <p>寫作練習</p>	<p>運用閱讀策略，增進理解文本。</p> <p>把握說話內容的主題，發表影片摘要，並能對他人適當回應。</p> <p>透過正確步驟完成寫作練習</p>	<p>6. 能繪製心智圖並完成作文</p>	<p>4.小組發表</p> <p>活動三：人生不設限力克胡哲(1)</p> <p>1.youtub 影片導讀，認識力克胡哲</p> <p>2.口頭發表感想</p> <p>四:寫作小力量大改變(2)</p> <p>1. 分析寫作方向與大綱</p> <p>2. 繪製心智圖</p> <p>書寫作文小力量大改變</p>	<p>李四端的雲端世界 youtub 影片</p> <p>A4 紙每生一張 稿紙</p>	
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>讀 書 報 告</p>	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>國6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>讀書報告的 格式</p> <p>故事內容</p> <p>讀書報告</p>	<p>透過閱讀與比較中，認識讀書報告的要素</p> <p>了解讀書報告的重點。</p> <p>參與討論，把握說話的重點與順序，將故事內容陳述完整。</p> <p>利用讀書報告的寫作步驟，進行書寫，完成讀書報告。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從不同讀書報告，發現基本格式 2. 能具體說出其異同。 3. 能從共讀書籍中參與內容的討論 4. 能與同學對談時能做適當的回應。 5. 能從獨力完成格式完整的讀書報告 	<p>活動一:認識讀書報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共同閱讀兩份讀書報告 2. 討論讀書報告的格式包含哪些 3. 參與發表 <p>活動二:佐賀的超級阿嬤閱讀與分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀一本書佐賀的超級阿嬤， 2. 討論內容與進度 <p>活動三:完成讀書報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析佐賀的超級阿嬤讀書報告的共同格式 	<p>讀書報告</p> <p>http://203.72.96.21libuserfiles/%E9%96%B1%E8%AE%80%E7%B4%A0%E9%A4%8AD.pdf</p> <p>讀書報告每生兩份</p> <p>書籍:佐賀的超級阿嬤</p> <p>稿紙</p>	<p>6</p>
--	----------------------------	--	---	---	---	---	--	----------

嘉義縣鹿草國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	喜閱書海，樂寫童年	課程 設計者	陳怡如	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	領導 感恩 探索 自信 合作	與學校願景呼應 之說明	1. 透過讀寫的實踐，養成閱讀的習慣。 2. 藉由閱讀陶冶性情，培養身心健康及感恩情懷。 3. 從多元的閱讀活動，培養孩子探索、做中學的能力。 4. 能充分運用科技與資訊能力，自信解決生活與學習的問題。 5. 能廣泛的閱讀不同媒材，並從不同的角度看世界。				

<p>總綱 核心素 養</p>	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由閱讀活動，培養擬定計畫與實作的能力，具備創新的思維應用於生活情境中。 2. 運用各項讀寫策略的素養，學習與人互動的同理心，運用於人際溝通與生活。 3. 透過閱讀各類型文本與媒材學習分辨是非，並培養積極努力並關懷社會的精神。
-------------------------	--	------------------	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	生活放大鏡	社 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	資料分類	參與學習主題相關的資料蒐集。	1.每生能蒐集二類以上傳單、說明書、食譜、海報，並加以分類。	活動一：五花八門 1. 蒐集各類傳單、說明書、食譜、海報。	傳單、說明書、食譜、海報	8
		社 3b- II -2 摘取相關資料的重點	重點整理	學習摘取相關資料的重點整理。	2.每生能閱讀相關資料，參與小組討論，整理重點。 3. 每組能統整歸納傳單，寫在表格中。	2. 將資料分類後，分派任務給各組 3. 閱讀資料，小組討論整理重點 4. 統整歸納傳單的共通性，寫在表格中。	統整表格	
		社 3c- II -2 透過同儕合作進行體驗探究與實作	表格	願意與同儕合作進行實作，完成表格	4.能協助小組完成報給你知海報實作 5.每組能將成果上台報告。	活動二：分門別類 1. 發下各組海報一張、N 次貼數張 2. 指派不同任務與主題		
		國 3d- II -3 將問題解決	海報	參與問題解決的過		活動三：報給你知		

		的過程與結果，進行報告分享或實作展演		程，並進行海報分享	6.每生能評選出最佳報告，並寫出評選原因。	1. 將各類型的資料整理在海報上，並利用 N 次貼標注重點 2. 美化海報 3. 各組上台報告，加以評分	海報每組一張 N 次貼 簽字筆 彩繪用具	
第(5)週 - 第(8)週	飛 鴿 傳 情	國5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 國5-II-7就文本的觀點，找出支持的理由。	書信格式 閱讀理解	認識應用文本書信格式的特徵。 了解文本的觀點，提出支持的理由。	1. 每生能正確指出 2 個以上的書信格式 2. 每生能調整標籤，修正錯誤的書信格式 3. 每生能從書信中分析寫信的目的，提出自己的理由。	活動一：信手拈來 1. 書信文本閱讀 2. 拆解書信格式，找出稱謂、正文、祝福語、署名、日期等部分，貼上標籤 3. 了解寫信的目的 傳達思念?訴說委屈?抒發見解?溝通想法?	老師的一封信 麗雲老師的 作文教學 http://violetyun1.blogspot.com/200	8

		<p>國6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>國6-II-7找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>寫作學習單</p> <p>謄寫書信</p> <p>寄信活動</p>	<p>完成寫作學習單，了解信格式的應用作品</p> <p>找出作品的錯誤，並加以修改謄寫書信。</p> <p>處理個人日常生活問題，參與寄信活動</p>	<p>4. 每生能完成給媽媽的一封信學習單。</p> <p>5. 每生能根據錯誤修正學習單後，謄寫於信紙中。</p> <p>6. 每生能判斷信風格式，了解收信人寄信人的書寫位置。</p> <p>7. 每生能親自參與郵筒投信寄信。</p>	<p>活動二：文字表心意 (配合母親節:給媽媽的一封信)</p> <p>1. 寫作練習一:根據學習單依次書寫</p> <p>2. 修整表格後,謄入信紙中</p> <p>活</p> <p>動三：千里傳情</p> <p>1. 寫作練習二:蒐集學校各類來往信封,了解信封寫法及郵票黏貼</p>	<p>9/02/blog-post.html</p> <p>標籤紙</p> <p>寫作學習單</p> <p>信紙</p>	
--	--	--	--------------------------------------	--	--	---	---	--

						2. 寄信:親自至郵筒投信寄信	橫式、直式信封數個 空白信封 郵票	
第(9)週 - 第(12)週	自然無限大	<p>自 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>自 po- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>資 T- II -4 資料搜尋的基本方法</p>	<p>科普文章 書籍</p> <p>整理重點</p> <p>完成表格</p>	<p>保持好奇心，對自然現象探尋和提問。</p> <p>蒐集與整理各類資源，並提出問題。</p> <p>掌握資料搜尋的基本方法完成表格。</p>	<p>1. 每組能選定一個有興趣之主題與書籍，並確實分別進行閱讀。</p> <p>2. 能統整文本內容之重點，並以表格呈現。</p> <p>3. 每生能參與分組討論，共同進行重點整理。</p> <p>4. 每組能根據主題，</p>	<p>活動一：與科普同行</p> <p>1. 展示各類科普文章、書籍。</p> <p>2. 選定有興趣之主題，並進行閱讀。</p> <p>活動二：我的大發現</p> <p>1. 統整文章內容之重點，並以表格呈現。</p> <p>2. 分組討論，進行重點整理</p> <p>3. 上網搜尋輔助影片</p>	<p>圖書館</p> <p><u>為什麼薯條這麼迷人</u></p> <p><u>自然老師沒教的事</u></p> <p><u>科學月刊</u></p> <p><u>大自然的探索 ~ 楊美鈴</u></p> <p><u>自然散文集</u></p> <p>統整表格</p>	8

		國2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	成果發表 寫作大綱 寫作練習	把握成果發表時，說話重點與應同學提問	上網搜尋資料。 5. 能上台發表成果，體回答同學的問題。 6. 每生能擬定寫作大綱 7. 每生能完成作文	活動三：自然與我 1. 上台以口頭報告閱讀成果，並介紹輔助影片。 2. 接受小組提問，並回答問題 活動四：動物(植物)的自述 1. 擬定寫作大綱 2.完成作文	電腦 網際網路 稿紙	
第(13)週 - 第(16)週	向名人看齐	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	傳記 筆記重點	能在傳記中，體會閱讀的樂趣。	1. 個人能選定主題，沉浸名人傳記之中。 2. 每生能利用網路資源，搜尋名人的小	活動一：名人圖書館 1. 教師介紹名人傳記 2. 學生借閱名人傳記 3. 筆記重點 活動二：肉菟任務	圖書館 筆記本 電腦 網際網路 筆記本	8

		<p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>網路資料</p> <p>口頭報告</p> <p>寫作大綱 作文練習</p>	<p>利用資訊科技尋找網路資源，並與人分享</p> <p>培養適當的表達方式 做口頭報告，正確表達想法。</p> <p>。</p> <p>應用審題、立意、選材、組織等寫作步驟 完成大綱。</p>	<p>故事，成為寫作題材。</p> <p>3. 能畫出心智圖</p> <p>4. 能與同學分享自己所閱讀的名人事蹟。</p> <p>5. 每生能完成寫作「向名人看齊」</p>	<p>1. 上網查資料，了解名人軼事，並記錄下來</p> <p>2. 畫出介紹名人心智圖</p> <p>3. 小組彼此分享</p> <p>活動三：報告偶像</p> <p>1. 展示心智圖</p> <p>2. 上台口頭報告名人的事蹟與值得學習之處</p> <p>活動四：心得寫作</p> <p>2. 擬定寫作大綱</p>	<p>A4 白紙</p> <p>作文稿紙</p>	
--	--	---	--	---	---	---	--------------------------	--

						2.完成作文 「向名人看齊」		
第(17)週 - 第(20)週	對 手 比 一 比	國5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 社 3b-II-2 摘取相關資料的重點 國1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	雙主題作文 雙主題的關聯性 影片看見台灣 觀點探討 學習單	認識雙主題文章文體的特徵 學習摘取主題資料的關聯性 具備聆聽影片「看見台灣」的能力 願意與人討論，並提供自己的觀點	1. 每生能發現雙主題形式作文主題關聯性 2. 每生從範例中了解雙主題的寫作形式。 3. 每生能從影片中說出台灣的自然景觀。 4. 每組能提出台灣兩個以上人文風景 5. 每生能根據討論完成學習單後。	活動一：認識雙主題 1. 作文範例賞析 2. 討論雙主題的關聯性 3. 分析寫作形式 4. 了解雙軌形式的作文，運用描寫與議論形式表示 活動二：尋找台灣的美麗與哀愁 1. 觀看影片 <u>看見台灣</u> 2. 分組討論台灣人事物景的美麗與缺陷 3. 上網查資料	<u>寫作好好玩</u> (作者 陳麗雲) 雙主題作文範例 齊柏林看見台灣影片 電腦學習單	8

1. 2.	特教老師簽名： 普教老師簽名：	電子檔打字即可 書面資料需簽名
----------	--------------------	-------------------------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。