

嘉義縣鹿草國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	悠遊「字」在	課程 設計者	陳昭如 施軫綺 謝雅茜	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	領導 感恩 探索 自信 合作	與學校願景呼應  之說明	1.藉由語文的閱讀與寫作活動，提升語文能力。 2.透過語文學習歷程，探索自我、培養主動學習的態度，感恩他人、 建立自信、展現自我。 3.設計適宜的閱讀與寫作活動，建立合作態度與激發學生創作潛 能。				

<p>總綱 核心素 養</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導孩子從了解字的內涵，認識漢字，發現文字之美。並藉由多元的閱讀文本，累積孩子的詞彙，增進孩子的閱讀理解能力。</li> <li>2. 透過聽、說、讀、寫、作的活動，引導孩子由句型發展成文章，奠定孩子的語文基礎。</li> <li>3. 透過分組、個別學習、分享，感受團隊合作的互動及自主學習的樂趣。</li> </ol>
-------------------------	--	------------------	---

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>隻字片語</p>	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 語4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 生 4-I-2 / 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1.「悠遊自在」有聲書系列動物篇。 2.文字花園(造詞學習單) 3.你畫我猜遊戲活動 4.選詞填寫學習單</p>	<p>1.能專心聆聽有聲書的故事並說出生字的由來。 2.能認識簡單造字原理。 3.透過文字圖像學習單的練習，能由字生詞，並理解詞意。 4.能在遊戲中透過圖像表徵符號來表達語詞詞意。 5.能理解詞意，並學會正確的運用語詞。</p>	<p>1.能專注聆聽影片內容。 2.能經由小組討論，完成文字花園學習單。 3.能在遊戲中表達語詞詞意，理解詞意。 4.能完成選詞填寫學習單，並學會正確的運用語詞。 5.能經由全班討論，進行小組修正學習單內容。</p>	<p>活動一:聽故事學生字 透過有聲書的內容，讓學生學習字的造字原理。動物篇:Ex 鳥、龜、魚、鹿。 活動二:由字生詞 1.將學生分組，老師發給小組各種部件卡、部首卡，再進行分組將部件、部首組合成字。 2.小組討論由字生詞，以及詞意。合作共同寫出與鳥、龜、魚、鹿相關的語詞。 活動三:你畫我猜遊戲 1.老師講解你畫我猜遊戲規則。 2.小組學生在小白板上用白板筆畫出圖案，以圖像表徵符號來表達文字花園學習單寫出的語詞詞意，讓其他組猜出語詞，每答對一題表演組和猜對組各獲能得一分，最後統計得分高的小組獲勝。 活動四:選詞填寫 1.小組討論選填適當語詞來完成句子。 2.小組發表分享學習單內容。 3. 全班討論並進行小組修正。</p>	<p>電腦、電視 「悠遊自在」有聲書系列動物篇。 部件卡 部首卡 文字花園學習單 選詞填寫學習單 小白板 白板筆</p>	<p>3節</p>
<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>咬文</p>	<p>語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息、有適切的表情跟肢體語言。 語 2-I-2</p>	<p>1.提供五個跟動物有關的成語 2.比手畫腳猜成語遊戲</p>	<p>1.透過理解成語故事能了解其來源及含意 2.能了解成語的意義，及說出正確的成語連結。 3.能透過成語填空練習，</p>	<p>1.能專注聆聽影片內容。 2.能在遊戲中運用肢體、表情表達成語詞意，並理解詞意。</p>	<p>活動一:聽典故學成語: 1.教師提供五個跟動物相關的成語故事影片。 2. 請學生發表成語故事的影片內容。</p>	<p>電腦、電視 聽典故學成語影片 成語學習單</p>	<p>3節</p>

	嚼字	<p>說出所聽聞的內容 語 4-1-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生 4-1-2 / 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>活動 3.成語學習單 4.成語填空學習單</p>	<p>感受寫字的溝通功能與樂趣。 4.能在遊戲中利用肢體、表情來表演，表達成語詞意。 5.能理解成語詞意，並學會正確的運用成語。</p>	<p>3.能小組合作完成學單，並學會正確的運用成語。 4.能小組合作檢討並修正錯誤。</p>	<p>3. 教師舉例說明成語的用法。 <b>活動二: 比手畫腳猜成語</b> 1.老師講解比手畫腳猜成語遊戲規則。 2.小組學生以肢體、表情來表演，透過遊戲引導學生將成語與成語解釋做正確的連結。 <b>活動三:成語填空</b> 1.小組討論選填適當語詞來完成句子。 2.小組發表分享成語填空學習單內容。 3.成語學習單答案有誤的小組，能合作檢討並修正錯誤。</p>	成語填空學習單	
第(7)週 - 第(9)週	字裡行間	<p>語 5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 語 6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落 語 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1.適合學生能力的文本 2.指定的短語和句型 3.短語和句型練習學習單 4.仿寫學習單</p>	<p>1.能以正確的發音、語調和速度朗讀文章。 2.能用螢光筆從文章中畫出優美語詞與佳句。 3.能寫出正確的短語與句子，完成學習單。 4.能傾聽他組發表仿寫學習單內容，並說出他組值得欣賞的部分。</p>	<p>1.能正確流暢的朗讀文本內容。 2.能正確的找出指定的詞語與句型。 3 能小組合作完成仿寫學習單。 4.能說出他組值得欣賞的部分。 5.能小組合作討論仿寫學習單內容，是否有需要進行修正調整的地方。</p>	<p><b>活動一:閱讀文章</b> 指導學生以正確的發音、語調和語速來朗讀文章。 <b>活動二:找出優詞美句</b> 1.從文章用螢光筆畫出找出指定的短語。 2.從文章用螢光筆畫出找出指定的句型。 <b>活動三:仿寫活動</b> 1.利用指定的短語和句型小組進行討論及仿寫。 2.小組發表分享學習單內容。 3.小朋友發表他組值得欣賞的部分。</p>	<p>閱讀文本 螢光筆 短語和句型練習學習單 仿寫學習單</p>	3節

<p>第(10)週 - 第(14)週</p>	<p>詩 情 畫 意</p>	<p>語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 1-I-2 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-2 / 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>1. 我會畫童詩學習單： 童詩「我愛大自然」、「秋天」 2. 童詩仿作練習單 3. 作品發表</p>	<p>1.能以正確的發音、語調和速度朗讀童詩。 2.能利用圖像、故事結構等策略將詩的趣味用自己的想法畫下來。 3.透過童詩的賞析，運用所學習到的技巧在創作上。 4.能分享自己的作品將自己的感受，運用文字創作成詩，表達自己的想法，感受創作的樂趣。 5.能欣賞他人的創作之美，並表達出對他人的創作欣賞之處。</p>	<p>1.正確流暢的朗讀童詩「我愛大自然」、「秋天」。 2.能欣賞童詩之美。 3.能將詩的趣味用自己的想法畫下來。 4.能完成童詩仿作練習單。 5.能分享自己的作品並欣賞他人的創作。</p>	<p>活動一：逛逛童詩花園 1.介紹童詩「我愛大自然」、「秋天」。 2.引導學生欣賞童詩之美。 3.完成我會畫童詩學習單：將詩的趣味用自己的想法畫下來。 活動二：童詩仿作 利用童詩仿作練習單，讓學生練習將想法表達出來，並完成童詩仿作。 活動三：作品分享 1.優秀童詩作品的發表。 2.表達出對他人的創作欣賞之處。</p>	<p>國語日報童詩 兩首 我會畫童詩學習單 童詩仿作練習單</p>	<p>5 節</p>
<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>妙 筆 生 花</p>	<p>語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 語 6-I-6 培養寫作的興趣。 生 1-I-2 探索並分享對自己及相關人、</p>	<p>1. 應用文文章「給自己的信」、記敘文文章「難忘的校外教學」 2. 短文寫作練習 3. 作品發表</p>	<p>1.能讀懂與學習階段相符的文本。 2.能從文本中找出優美語詞與佳句。 3.能用語意完整的句子，將生活經驗與想法描述出來。 4.完成相關主題的短文創作，並培養寫作的興趣。 5.理解他人的作品所要表達的感受與觀點。 6.能說出他人作品的優點。</p>	<p>1.正確流暢的朗讀應用文文章「給自己的信」。 2.正確流暢的朗讀記敘文文章「難忘的校外教學」。 3.能用螢光筆從文本中找出優美語詞與佳句。 4.能說出自己和文章中提到的相關生活經驗。 5.能完成相關主題的短文創作。 6.能分享自己的作品並介紹自己作品。</p>	<p>活動一：文章欣賞 1.介紹應用文文章「給自己的信」、記敘文文章「難忘的校外教學」。 2.老師引導學生欣賞短文，用螢光筆從文本中找出優美語詞與佳句。 3.發表自己的相關生活經驗。 活動二：短文創作 1.利用學習單，讓學生練習將生活經驗與想法描述出來。 2.老師引導學生完成相關主題的短文創作。 活動三：作品分享</p>	<p>國語日報文章 兩篇 應用文文章「給自己的信」、記敘文文章「難忘的校外教學」  寫作學習單</p>	<p>6 節</p>

	<p>事、物的感受與想法。</p> <p>生 5-1-3</p> <p>理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>		<p>7.能理解他人的作品所要表達的感受與觀點，並說出他人作品的優點。</p> <p>8.能在經過老師批閱，以及觀摩別人的作品後，修改自己的作品。</p>	<p>1.優秀短文作品的發表。</p> <p>2.欣賞及交流活動。</p> <p>活動四：作品修正</p> <p>1.查看自己作品內容是否有需要進行修正調整的地方。</p> <p>2.根據老師批閱及觀摩他人作品後，修改自己的作品，使作品更加精進，以期能建立自信。</p>		
--	---	--	---	---	--	--

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( )</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	--

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	--

特教需求	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(/人數)</u>
學生	※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u>
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.
特教老師簽名: <b>電子檔打字即可 書面資料需簽名</b> 普教老師簽名:	

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣鹿草國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	悠遊「字」在	課程 設計者	陳昭如 施軫綺 謝雅茜	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	領導 感恩 探索 自信 合作	與學校願景呼應  之說明	1.藉由語文的閱讀與寫作活動，提升語文能力。 2.透過語文學習歷程，探索自我、培養主動學習的態度，感恩他人、 建立自信、展現自我。 3.設計適宜的閱讀與寫作活動，建立合作態度與激發學生創作潛 能。				

<p>總綱 核心素 養</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導孩子從了解字的內涵，認識漢字，發現文字之美。並藉由多元的閱讀文本，累積孩子的詞彙，增進孩子的閱讀理解能力。</li> <li>2. 透過聽、說、讀、寫、作的活動，引導孩子由句型發展成文章，奠定孩子的語文基礎。</li> <li>3. 透過分組、個別學習、分享，感受團隊合作的互動及自主學習的樂趣。</li> </ol>
-------------------------	--	------------------	---

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

第(1)週 - 第(3)週	隻字片語	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>語4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>生4-I-2 / 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1.「悠遊自在」有聲書系列人倫篇。</p> <p>2.文字花園(造詞學習單)</p> <p>3.表情達意遊戲活動</p> <p>4.選詞填寫學習單</p>	<p>1.能專心聆聽有聲書的故事並說出生字的由來。</p> <p>2.能認識簡單造字原理。</p> <p>3.透過文字圖像學習單的練習，能由字生詞，並理解詞意。</p> <p>4.能在遊戲中利用肢體、表情來表演，表達語詞詞意。</p> <p>5.能理解詞意，並學會正確的運用語詞。</p>	<p>1.能專注聆聽影片內容。</p> <p>2.能經由小組討論，完成文字花園學習單。</p> <p>3.能在遊戲中表達語詞詞意，理解詞意。</p> <p>4.能完成選詞填寫學習單，並學會正確的運用語詞。</p> <p>5.能經由全班討論，進行小組修正學習單內容。</p>	<p>活動一:聽故事學生字 透過有聲書的內容，讓學生學習字的造字原理。人倫篇:Ex 人、我、手、家。</p> <p>活動二:由字生詞 1.將學生分組，老師發給小組各種部件卡、部首卡，再進行分組將部件、部首組合成字。 2.小組討論由字生詞，以及詞意。合作共同寫出與人、我、手、家相關的語詞。</p> <p>活動三:表情達意遊戲 1.老師講解表情達意遊戲規則。 2.小組學生以肢體、表情來表演，表達文字花園學習單寫出的語詞詞意，讓其他組猜出語詞，每答對一題表演組和猜對組各獲能得一分，最後統計得分高的小組獲勝。</p> <p>活動四:選詞填寫 1.小組討論選填適當語詞來完成句子。 2.小組發表分享學習單內容。 3. 全班討論並進行小組修正。</p>	電腦、電視 「悠遊自在」有聲書系列人倫篇。 部件卡 部首卡 文字花園學習單 選詞填寫學習單	3 節
第(4)週 - 第(6)週	咬文嚼	<p>語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息、有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>語 2-I-2 說出所聽聞的內容</p>	<p>1.提供五個跟歷史人物有關的成語</p> <p>2.看圖猜成語遊戲活動</p> <p>3.成語學習</p>	<p>1.透過理解成語故事能了解其來源及含意。</p> <p>2.能了解成語的意義，及說出正確的成語連結。</p> <p>3.能透過成語填空練習，感受寫字的溝通功能與樂</p>	<p>1.能專注聆聽影片內容。</p> <p>2.能在遊戲中透過圖像表徵符號表達成語詞意，並理解詞意。</p> <p>3.能小組合作完成學單，並學會正確的運用成語。</p>	<p>活動一:聽典故學成語: 1.教師提供五個跟歷史人物相關的成語故事影片。 2.請學生發表成語故事的影片內容。 3. 教師舉例說明成語的用法。</p>	電腦、電視 聽典故學成語影片 成語學習單	3 節

	字	<p>語 4-1-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>生 4-1-2 / 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>單</p> <p>4.成語填空學習單</p>	<p>趣。</p> <p>4.能在遊戲中透過圖像表徵符號來表達成語詞意。</p> <p>5.能理解成語詞意，並學會正確的運用成語。</p>	<p>4.能小組合作檢討並修正錯誤。</p>	<p>活動二:看圖猜成語遊戲</p> <p>1.老師講解看圖猜成語遊戲規則。</p> <p>2.小組學生在小白板上用白板筆畫出圖案，以圖像表徵符號來表達以肢體、表情來表演，透過遊戲引導學生將成語與成語解釋做正確的連結。</p> <p>活動三:成語填空</p> <p>1.小組討論選填適當語詞來完成句子。</p> <p>2.小組發表分享成語填空學習單內容。</p> <p>3.成語學習單答案有誤的小組，能合作檢討並修正錯誤。</p>	<p>成語填空學習單</p> <p>小白板</p> <p>白板筆</p>	
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	字裡行間	<p>語 5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>語 6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落</p> <p>語 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>生 7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1.適合學生能力的文本</p> <p>2.指定的短語和句型</p> <p>3.短語和句型練習學習單</p> <p>4.仿寫學習單</p>	<p>1.能以正確的發音、語調和速度朗讀文章。</p> <p>2.能用螢光筆從文章中畫出優美語詞與佳句。</p> <p>3.能寫出正確的短語與句子，完成學習單。</p> <p>4.能傾聽他組發表仿寫學習單內容，並說出他組值得欣賞的部分。</p>	<p>1.能正確流暢的朗讀文本內容。</p> <p>2.能正確的找出指定的詞語與句型。</p> <p>3.能小組合作完成仿寫學習單。</p> <p>4.能說出他組值得欣賞的部分。</p> <p>4.能小組合作討論仿寫學習單內容，是否有需要進行修正調整的地方。</p>	<p>活動一:閱讀文章</p> <p>指導學生以正確的發音、語調和語速來朗讀文章。</p> <p>活動二:找出優詞美句</p> <p>1.從文章用螢光筆畫出找出指定的短語。</p> <p>2.從文章用螢光筆畫出找出指定的句型。</p> <p>活動三:仿寫活動</p> <p>1.利用指定的短語和句型小組進行討論及仿寫。</p> <p>2.小組發表分享學習單內容。</p> <p>3.小朋友發表他組值得欣賞的部分。</p>	<p>閱讀文本</p> <p>螢光筆</p> <p>短語和句型練習學習單</p> <p>仿寫學習單</p>	<p>3節</p>

<p>第(10)週 - 第(14)週</p>	<p>詩 情 畫 意</p>	<p>語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 1-I-2 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-2 / 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>1. 我會畫童詩學習單：童詩「螢火蟲」及「等待」 2. 童詩創作練習單 3. 作品發表</p>	<p>1.能以正確的發音、語調和速度朗讀童詩。 2.能利用圖像、故事結構等策略將詩的趣味用自己的想法畫下來。 3.透過童詩的賞析，運用所學習到的技巧在創作上。 4.能分享自己的作品將自己的感受，運用文字創作成詩，表達自己的想法，感受創作的樂趣。 5.能欣賞他人的創作之美，並表達出對他人的創作欣賞之處。</p>	<p>1.正確流暢的朗讀童詩「螢火蟲」、「等待」。 2.能欣賞童詩之美。 3.能將詩的趣味用自己的想法畫下來。 4.能完成童詩創作練習單 5.能分享自己的作品並欣賞他人的創作。</p>	<p>活動一：逛逛童詩花園 1.介紹童詩「螢火蟲」、「等待」。 2.引導學生欣賞童詩之美。 3.完成我會畫童詩學習單：將詩的趣味用自己的想法畫下來。 活動二：童詩創作 利用學習單，讓學生練習將想法表達出來，並完成童詩創作。 活動三：作品分享 1.優秀童詩作品的發表。 2.表達出對他人的創作欣賞之處。</p>	<p>國語日報童詩 兩首 我會畫童詩學習單 童詩創作練習單</p>	<p>5 節</p>
<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>妙 筆 生 花</p>	<p>語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 語 6-I-4 用仿寫、接寫等技巧寫作。 語 6-I-6 培養寫作的興趣。 生 1-I-2 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 5-I-3</p>	<p>1. 文章「新學期的期許」、「報導文學-社區踏查」 2 短文寫作練習單 3.報導文學小組共作活動 4.作品發表</p>	<p>1. 能以正確的發音、語調和速度朗讀文本。 2. 能從文本中找出優美語詞與佳句。 3.能用語意完整的句子，將生活經驗與想法描述出來。 4. 完成相關主題的短文創作，並培養寫作的興趣。 5.能將社區踏查過程以報導文學形式，小組共同完成作品。</p>	<p>1.能正確流暢的朗讀記敘文文章「新學期的期許」。 2.正確流暢的朗讀「報導文學-社區踏查」。 3.能用螢光筆從文本中找出優美語詞與佳句。 4.能說出自己和文章中提到的相關生活經驗。 5.能完成相關主題的短文創作。</p>	<p>活動一：文章欣賞 1.介紹記敘文文章「新學期的期許」、「報導文學-社區踏查」。 2.老師引導學生欣賞短文，用螢光筆從文本中找出優美語詞與佳句。 3.發表自己的相關生活經驗。 活動二：文章創作 1. 利用學習單，讓學生練習將想法表達出來，並完成相關主題的文章創作。</p>	<p>國語日報文章 兩篇 「新學期的期許」短文寫作練習單 「報導文學-社區踏查」共作學習單</p>	<p>6 節</p>

	<p>理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生 7-1-4</p> <p>能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>6.能理解與欣賞他人的創作之美。</p>	<p>6.將社區踏查過程以報導形式，小組合作完成共作學習單。</p> <p>7.能分享、介紹小組的作品</p> <p>8.能理解他人的作品所要表達的感受與觀點，並說出他人作品的優點。</p> <p>9.能在經過老師批閱，以及觀摩別人的作品後，修改自己的作品。</p>	<p>2. 報導文學小組共作：分組擔任小記者，將社區踏查過程以報導形式，小組合作完成作品。</p> <p>活動三：作品分享</p> <p>1.優秀短文作品的發表。</p> <p>2.欣賞及交流活動。</p> <p>活動四：作品修正</p> <p>1.查看自己作品內容是否有需要進行修正調整的地方。</p> <p>2.根據老師批閱及觀摩他人作品後，修改自己的作品，使作品更加精進，以期能建立自信。</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">電子檔打字即可 書面資料需簽名</span></p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>						

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。