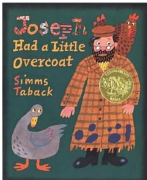
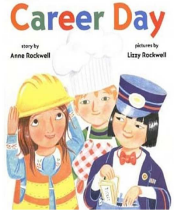
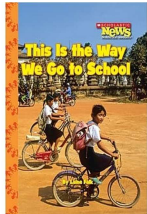
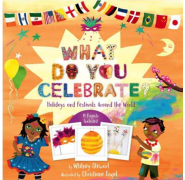


嘉義縣內埔國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	Say Hello to the World	課程設計者	林珮秀	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	讀創思享樂活遊	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以「主題」及「溝通」為主軸，選取與我們生活息息相關的主題，引導學生了解不同國家的文化並試著表達自己的看法。 2. 學習內容包含生活英語聽說讀寫，讓學生熟悉、認識並包容文化的多元性。 3. 課程融入繪本與影片，提升學生學習英語的動機與興趣。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	一、運用多元活動，連結學生對學習英語的興趣，並建立聽說讀寫的能力。 二、透過繪本共讀與影片觀賞提昇學生的學習動機。 三、透過單元主題課程，讓學生熟悉及應用核心單字，並了解不同國家在不同主題中特有的文化特徵。 四、以英語為媒介，讓學生與世界接軌，擴展學生視野，發展國際理解及多元文化價值觀。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	World Clothing	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資議</p> <p>t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 繪本: Joseph had a little overcoat</p> <p>2. 繪本 PPT</p> <p>3. 衣著相關單字。</p> <p>4. 各國服飾心智圖。</p>	<p>1. 聽懂並看懂繪本 Joseph had a little overcoat</p> <p>2. 朗讀繪本故事內容。</p> <p>3. 運用訊科技蒐集與整理資料並了解不同國家有不同的特色服飾。</p> <p>4. 參與小組討論依主題繪製心智圖。</p> <p>5. 小組合作上台報告，台下組別專心聆聽給予意見及評分。</p>	<p>1. 透過老師講解能聽懂並看懂繪本內容。</p> <p>2. 能讀出繪本 PPT 上的英文句子。</p> <p>3. 小組能分工合作蒐集與整理網路資料。</p> <p>4. 能依查到的各國服飾資訊繪製心智圖海報。</p> <p>5. 各小組能依海報內容上台報告。</p> <p>6. 能專心聆聽同學報告並給予意見和評分。</p>	<p>《活動一》繪本: Joseph had a little overcoat (二節)</p> <p>1. 繪本共讀: Joseph had a little overcoat 教師製作繪本 PPT 進行教學，學生能依 PPT 回答教師問題。</p> <p>2. 觀賞繪本動畫並複習故事內容。</p> <p>《活動二》Group Discussion (二節)</p> <p>1. 教師播放不同國家特色的衣服照片並補充相關的英語單字。</p> <p>2. 全班分四組，自選一個國家，利用平板或電腦上網查出該國家的特色服飾依 5W1H 寫出並畫出相關心智圖海報。</p> <p>What do the clothes look like? Where are the clothes come from? Who wears it? Why do they wear it? When do people wear it? How they wear it?</p> <p>《活動三》Group Presentation (一節)</p> <p>各組依製作的海報上台報告並各組互評。</p>	<p>1. 繪本: Joseph had a little overcoat</p>  <p>2. 2人一台平板或筆電。</p> <p>3. 海報紙、彩色筆</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>World Jobs</p>	<p>英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 繪本: Career Day 2. 繪本 PPT 3. 職業相關單字。 4. 各國特殊職業心智圖。</p>	<p>1. 聽懂並看懂繪本: Career Day 2. 朗讀繪本故事內容。 3. 運用網路蒐集與整理資料並了解不同國家有不同的特色職業。 4. 參與小組討論依主題繪製心智圖。 5. 小組合作上台報告，台下組別專心聆聽給予意見及評分。</p>	<p>1. 透過老師講解能聽懂並看懂繪本內容。 2. 能讀出繪本 PPT 上的英文句子。 3. 小組能分工合作蒐集與整理網路資料。 4. 能依查到的各國特殊工作資訊繪製心智圖海報。 5. 各小組能依海報內容上台報告。 6. 能專心聆聽同學報告並給予意見和評分。</p>	<p>《活動一》繪本: Career Day (二節) 1. 繪本共讀: Career Day 教師製作繪本 PPT 進行教學，學生能依 PPT 回答教師問題。 2. 觀賞繪本動畫並朗讀故事內容。 《活動二》Group Discussion (二節) 1. 教師播放不同國家特色的職業照片並補充相關的英語單字。 2. 全班分四組，自選一個國家，利用平板或電腦上網查出該國家的特色職業依 5W1H 寫出並畫出相關心智圖海報。 《活動三》Group Presentation (一節) 各組依製作的海報上台報告並各組互評。</p>	<p>1. 繪本: Career Day  2. 2 人一台平板或筆電。 3. 海報紙、彩色筆</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>World Transportation</p>	<p>英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-7 能看懂繪本故事的主</p>	<p>1. 繪本: This is the way we go to school 2. 繪本 PPT 3. 交通工具相關單字。 4. 各國特殊交通工具心</p>	<p>1. 聽懂並看懂繪本: This is the way we go to school 2. 朗讀繪本故事內容。 3. 運用網路蒐集與整理資料並了解不同國家有不同特色的交通工具。 4. 參與小組討論依主題繪製心智圖。 5. 小組合作上台報告，台下</p>	<p>1. 透過老師講解能聽懂並看懂繪本內容。 2. 能讀出繪本 PPT 上的英文句子。 3. 小組能分工合作蒐集與整理網路資料。 4. 能依查到的各國特殊交通工具資訊繪製心智圖海</p>	<p>《活動一》繪本: Career Day (二節) 1. 繪本共讀: This is the way we go to school 教師製作繪本 PPT 進行教學，學生能依 PPT 回答教師問題。 2. 觀賞繪本動畫並複習故事內容。 《活動二》Group Discussion (二節)</p>	<p>1. 繪本: This is the way we go to school </p>	<p>5</p>

		<p>要內容。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資議</p> <p>t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	智圖。	組別專心聆聽給予意見及評分。	報。	<p>5. 各小組能依海報內容上台報告。</p> <p>6. 能專心聆聽同學報告並給予意見和評分。</p>	<p>1. 教師播放不同國家特色的交通工具照片並補充相關的英語單字。</p> <p>2. 全班分四組，自選一個國家，利用平板或電腦上網查出該國家的特色交通工具依 5W1H 寫出並畫出相關心智圖海報。</p> <p>《活動三》 Group Presentation (一節)</p> <p>各組依製作的海報上台報告並各組互評。</p>	<p>2. 2 人一台平板或筆電。</p> <p>3. 海報紙、彩色筆</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>World Holidays</p>	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資議</p>	<p>1. 繪本： What do you celebrate?</p> <p>2. 繪本 PPT</p> <p>3. 節日相關單字。</p> <p>4. 各國節日工具心智圖。</p>	<p>1 聽懂並看懂繪本：What do you celebrate?</p> <p>2. 朗讀繪本故事內容。</p> <p>3. 運用網路蒐集與整理資料並了解不同國家有不同的特色節日。</p> <p>4. 參與小組討論依主題繪製心智圖海報。</p> <p>5. 小組合作上台報告，台下組別專心聆聽給予意見及評分。</p>	<p>1. 透過老師講解能聽懂並看懂繪本內容。</p> <p>2. 能讀出繪本 PPT 上的英文句子。</p> <p>3. 小組能分工合作蒐集與整理網路資料。</p> <p>4. 能依查到的各國特殊節日資訊繪製心智圖海報。</p> <p>5. 各小組能依海報內容上台報告。</p> <p>6. 能專心聆聽同學報告並給予意見和評分。</p>	<p>《活動一》繪本：Career Day (二節)</p> <p>1. 繪本共讀：This is the way we go to school 教師製作繪本 PPT 進行教學，學生能依 PPT 回答教師問題。</p> <p>2. 觀賞繪本動畫並複習故事內容。</p> <p>《活動二》 Group Discussion (二節)</p> <p>1. 教師播放不同國家特色的節慶照片並補充相關的英語單字。</p> <p>2. 全班分四組，自選一個國家，利用平板或電腦上網查出該國家的特色節慶並依 5W1H 寫出並畫出相關心智圖。</p> <p>《活動三》 Group Presentation (一節)</p> <p>各組依製作的海報上台報告並各</p>	<p>1. 繪本：What do you celebrate?</p>  <p>2. 2 人一台平板或筆電。</p> <p>3. 海報紙、彩色筆</p>	

