

嘉義縣內埔國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	Go Around Chiayi County	課程設計者	林玥秀	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	讀創思享樂活遊	與學校願景呼應之說明	1. 本課程選取與學生生活息息相關的學習內容，引導學生了解自己居住的地方並試著表達自己的看法。 2. 學習內容包含生活英語聽說讀寫，讓學生熟悉、認識並包容文化的多元性。 3. 課程融入讀本、學習單、桌遊，提升學生學習英語的動機與興趣。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	一、能習得補充的相關單字，進而應用於日常生活情境。 二、透過讀本共讀、學習單習寫、桌遊提昇學生的學習動機。 三、透過不同主題的介紹，培養學生對多元文化的理解、包容與尊重進而具備與理解本土文化的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Walking in the Clouds: Alishan	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 認識阿里山。</p> <p>2. 自編故事對話。</p> <p>3. 單字: cypress, Alishan Forest Railway, Alishan National Forest Recreation Area, concert, sunrise</p> <p>4. 自編歌曲: Do you know the sea of clouds?</p> <p>5. 學習單</p>	<p>1. 聽懂並讀出與阿里山相關的英文單字。</p> <p>2. 依 PPT 內容說出故事對話及句型。</p> <p>3. 唱出相關的英語歌曲。</p> <p>4. 和組員合作練習對話表達，進行角色扮演與並上台表演。</p> <p>5. 利用課堂所學的句子書寫完成學習單。</p>	<p>1. 觀看影片後依教師提問回答問題。</p> <p>2. 透過老師講解學習並讀出阿里山相關英語字彙。</p> <p>3. 能和組員合作進行對話的角色扮演。</p> <p>4. 能和組員一起練習唱出歌曲: Do you know the sea of clouds?</p> <p>5. 能完成學習單: What can you do at Alishan?</p>	<p>《活動一》The Beauty of Alishan (一節)</p> <p>1. 教師播放有關阿里山的影片與照片，介紹阿里山之美、小火車、日出音樂會。</p> <p>2. 補充阿里山相關英語單字並練習，較長的單字可視學生程度選擇補充與否。</p> <p>《活動二》Act it out (二節)</p> <p>1. 故事對話練習: 教師製作對話 PPT，練習對話內容。</p> <p>2. 歌曲教學。</p> <p>3. 學生分組選擇對話或歌曲上台表演。</p> <p>《活動三》What can you do at Alishan? (二節)</p> <p>1. 請學生故事對話中找出可以在阿里山做的事情寫在學習單上。 I can take a train there. I can see the sunrise there., ...etc.</p> <p>2. 完成學習單。</p>	<p>1. 阿里山森林之美: https://www.youtube.com/watch?v=8Nw_AxX0_OY</p> <p>2. 故事對話 PPT</p> <p>3. 歌曲 PPT</p> <p>4. 學習單</p>	5
第(6)週	The Tropic of Canc	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調</p>	<p>1. 認識北回歸線。</p> <p>2. 自編故事對話。</p>	<p>1. 聽懂並讀出與北回歸線相關的英文單字。</p> <p>2. 依 PPT 內容說出故事對話及句型。</p>	<p>1. 觀看影片後依教師提問回答問題。</p> <p>2. 透過老師講解學習並讀</p>	<p>《活動一》The Tropic of Cancer (一節)</p> <p>1. 教師播放有關北回歸線的影片與照片，介紹相關的紀念碑及特</p>	<p>1. 北迴歸線影片: https://www.youtube.com/wa</p>	5

<p>第 (10) 週</p>	<p>er</p>	<p>所表達的情緒和態度。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>3. 單字： Tropic of Cancer, solar system, building, monument, exhibition learn 4. 自編韻文：Tropic of Cancer 5. 學習單</p>	<p>3. 唱出相關的英語歌曲。 4. 和組員合作練習對話表達，進行角色扮演與並上台表演。 5. 利用課堂所學的句子書寫完成學習單。</p>	<p>出北回歸線相關英語字彙。 3. 能和組員合作進行對話的角色扮演。 4. 能和組員一起練習讀出韻文：The Tropic of Cancer 5. 能完成學習單：Design a monument</p>	<p>色。 2. 補充相關英語單字並練習，較長的單字可視學生程度選擇補充與否。 《活動二》Act it out (二節) 1. 故事對話練習：教師製作對話PPT，練習對話內容。 2. 歌曲教學。 3. 學生分組選擇對話或歌曲上台表演。 《活動三》Design a monument (二節) 1. 請學生設計新一代的北回歸線紀念碑並畫在學習單上。 2. 請學生發表設計的紀念碑。</p>	<p>tch?v=W8KCHJuCuns 2. 故事對話 PPT 3. 歌曲 PPT 4. 學習單</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Tourist Fish Market in Chiayi County</p>	<p>英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協</p>	<p>1. 認識嘉義縣的觀光魚市場(東石、布袋) 2. 自編故事對話。 3. 海洋生物單字 4. Seafood 桌遊。 5. 學習單</p>	<p>1. 聽懂並讀出觀光魚市相關的英文單字。 2. 依 PPT 內容說出故事對話及句型。 3. 和組員合作練習對話表達，進行角色扮演與並上台表演。 4. 透過桌遊活動說出海洋生物單字及句型。 5. 利用課堂所學的句子書寫完成學習單。</p>	<p>1. 觀看影片後依教師提問回答問題。 2. 透過老師講解學習並讀出海洋生物相關英語字彙。 3. 能和組員合作進行對話的角色扮演。 4. 透過桌遊 Spot It 說出海洋生物單字及句型。 5. 能完成學習單設計晚餐</p>	<p>《活動一》The Tourist Fish Market (一節) 1. 教師播放有關觀光魚市的影片與照片，詢問學生是否去過相關地方。 2. 補充魚類相關英語單字並練習。 《活動二》Act it out (二節) 1. 故事對話練習：教師製作對話PPT，練習對話內容。 2. 桌遊 Spot It 練習相關單字。 3. 學生分組上台表演故事對話。 《活動三》What do you want for dinner? (二節) 1. 請學生依學到的單字設計晚餐畫在學習單上，並完成句子填充。</p>	<p>1. 影片： https://www.youtube.com/watch?v=zinRCUMKvt8 2. 故事對話 PPT 3. 桌遊小卡 4. 學習單</p>	<p>5</p>

五上生活英語

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(3)人、學習障礙(3)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整：

1. 依據教學環境，智能障礙個人座位安排在班上愛心小天使的旁邊，可以隨時提供協助。

2. 安排合宜的小組成員，透過同儕學習，增進學習動機和成效。

二、學習內容調整：

1. 智能障礙學生簡化學習單的書寫。

三、學習歷程調整：

1. 教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺，將學習內容的關鍵字放在黑板或螢幕上，給予個案視覺提示以及聽覺解說。

2. 提供作品範例給個案參考，給予「視覺提示」與「口語提示」。

四、學習評量調整

1. 若個案學生對於老師調整後的簡易任務能夠達成，即予以核定通過。

特教需求

學生

課程調整

特教老師簽名：郭俊旻、劉建亨

普教老師簽名：林玥秀