

嘉義縣內埔國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|----------|--|------------|--|-------|-----|----------------|----------|
| 年級 | 四年級 | 年級課程主題名稱 | I Love My Family | 課程設計者 | 林玥秀 | 總節數 / 學期 (上/下) | 20 / 上學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校願景 | 讀創思享樂活遊 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 本課程以「主題」及「溝通功能」為主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中。 2. 學習內容以簡單生活英語聽說讀為主，讓學生熟悉、認識並包容文化的多元性。 3. 課程融入繪本與桌遊，培養學生學習英語的興趣。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 課程目標 | 一、能辨識基本的生活單字，進而因應日常生活情境。 二、透過情境式的日常生活對話，培養學生英語聽與說的能力，進而落實於日常生活情境中。 三、透過繪本共讀與桌遊活動提昇學生的學習動機，培養小組團隊合作之素養。 四、透過多元文化的了解，進而具備與理解本土與國際事務的素養。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|-----------|---|---|---|---|---|---|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | My Family | <p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> | <p>1. Finger Family Song</p> <p>2. Family Tree</p> <p>3. 繪本: Does Kangaroo Have A Mother?</p> | <p>1. 聽懂並會說家人的英語: Father, mother, brother, sister</p> <p>2. 跟唱歌曲 Finger family song</p> <p>3. 畫出 Family tree</p> <p>4. 使用簡易句型做對話練習。</p> <p>5. 聽懂並共讀繪本: Does Kangaroo Have A Mother?</p> <p>6. 完成數位學習網站的學習單。</p> | <p>1. 能聽懂家人的英語說法</p> <p>2. 能說出所習得的字彙</p> <p>3. 能跟唱英語童謠</p> <p>4. 能寫出所習得的字彙</p> <p>5. 能畫出自己的家庭樹</p> <p>6. 能以自製的 Finger Puppet 做角色扮演進行對話練習。</p> <p>7. 能聽懂並跟著老師朗讀繪本中的故事</p> <p>8. 完成線上學習單。</p> | <p>《活動一》 Finger Family (1 節)</p> <p>1. 教師播放歌曲: https://www.youtube.com/watch?v=dUWJ23mjQ_w</p> <p>2. 以學生熟悉的卡通人物, 如: 櫻桃小丸子、辛普森家庭練習家人稱謂的英文說法。</p> <p>3. 教師進行” Who’s he/she? He’s/She’s my _____.” 句型與字彙練習, 協助學生精熟字彙與句型。</p> <p>4. 播放歌曲, 師生一起唱跳 Finger Family Song.</p> <p>《活動二》 Words Meet (1 節)</p> <p>1. 教師複習家人的英語單字和句型。</p> <p>2. 發下桌遊學習單, 學生填入學習單上需要的單字與句型。</p> <p>3. 兩兩一組依學習單猜拳進行桌遊 Words Meet。</p> <p>4. 教師行間巡視適時指導對單字或句型不熟悉的學生。</p> <p>《活動三》 Family Tree (1 節)</p> <p>1. 教師事先製作好如下小卡。</p> | <p>1. Finger Family Song: https://www.youtube.com/watch?v=dUWJ23mjQ_w</p> <p>2. 卡通人物家人稱謂 PPT</p> <p>3. 桌遊: Words Meet</p> <p>4. 學習單: Family Tree</p> <p>5. 繪本 : Does Kangaroo Have A Mother?</p> <p>6. 線上學習單: https://www.liveworksheets.com/</p> | 5 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>2. 每位學生一張小卡。</p> <p>3. 帶學生練習，確認每個人都可以唸出手上的卡。</p> <p>4. 示範 A: This is _____. He is my father. B: This is _____. She is my sister.</p> <p>5. 限時 2 分鐘，學生在時間內找到越多不同家庭成員得分。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>This is _____(name). He's/She's my (father, mother, brother, sister).</p> </div> <p>6. 教師發下 Family Tree 學習單，指導學生完成自己家族的 Family Tree，並補充會用到的其他家人稱謂英語。</p> <p>《活動四》 Family Finger Puppet (1 節)</p> <p>1. 教師複習 The Family Song。</p> <p>2. 請幾位學生上台說出自己的 Family Tree。</p> <p>3. 教師拿起一張紙做示範捲成筒狀繞住食指與中指，把紙貼起來避免散開，把紙筒折平，在紙筒上面畫出該位家人。</p> <p>4. 請每位同學做至少一個 finger puppet。</p> <p>5. 教師展示對話範例。</p> <p>S1: Hello, Grandfather. (或其他人)</p> <p>S2: Hello, dear.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----------------|---------------|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | <p>S1: How are you? S2: I' m fine, thank you. How are you? S1: I' m fine. Thank you. See you soon. S2: See you soon.</p> <p>6. 請同學選好自己的角色,請他們一起演出對話。</p> <p>《活動五》繪本共讀: Does Kangaroo Have A Mother? (1 節)</p> <p>1. 請同學描述他們所看到出現在封面的動物以及物品。引導同學進入故事情境。</p> <p>2. 教師提問,協助同學生了解故事情境,並鼓勵學生進行發表。</p> <p>3. 教師可以預先設定部分句子請同學一起念,當唸到該句時由同學朗。</p> <p>4. 請同學預測故事接下來會發生甚麼事,引導學生預測的技巧。</p> <p>5. 在故事結尾前,請學生預測故事會如何繼續。</p> | | |
| 第(6)週 - 第(10)週 | Can You Sing? | <p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>1. 句型: This is my ____. He/She can ____.</p> <p>2. Song: Jump, Run</p> | <p>1. 聽懂並說出不同動作的英語說法: jump, sing, run, dance, shout</p> <p>2. 使用簡易的句型進行問答。</p> <p>3. 唱出歌曲: Jump, Run and Shout!</p> | <p>1. 能說出並做出所習得的字彙。</p> <p>2. 能唸出自己寫的句子。</p> <p>3. 能跟唱英語童謠</p> <p>4. 能聽懂繪本的故事。</p> <p>5. 依簡化的故事和組員討論動作做角色扮演活動。</p> | <p>《活動一》I Can Sing (1 節)</p> <p>1. 教師播放歌曲: Jump, Run and Shout! https://www.youtube.com/watch?v=hft6uJQIF4g</p> <p>2. 師生一起做動作並學習這些動</p> | <p>1. Song: Jump, Run and Shout! https://www.youtube.com/watch?v=hft6uJQIF4g</p> <p>2. Dice Game 學</p> | 5 |

| | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|---|--|---|--------------------------------------|--|
| | | <p>藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。</p> | <p>and Shout! 3. 繪本: Can I Play Too?</p> | <p>4. 聽懂並讀出繪本: Can I Play Too? 5. 和組員合作設計動作進行角色扮演並上台表演。</p> | | <p>作的英語: jump, sing, run, dance, shout 3. 練習句型與字彙: Can you ___? Yes, I can./ No, I can't.</p> <p>《活動二》 Simon Says (1 節)</p> <p>1. 複習歌曲: Jump, Run and Shout! 2. 複習動作的單字與句型。 3. 全班分數組並各派一位代表上台。 4. 教師唸出單字 (如: run), 作出正確動作的學生為該隊得一分。 5. 換下一批代表上台。最後積分高者得勝。 6. 進行遊戲 Simon Says, 學生分組依老師指令做出動作。</p> <p>《活動三》 Dice Game (Sentence Practice) (1 節)</p> <p>1. 教師發下 Dice Game 學習單與骰子。 2. 計時 5 分鐘, 學生依擲到的骰子數練習句型書寫, 寫越多句者加分。 3. 請學生上台唸出 3 句寫到的句子。如: This is my <u>sister</u>. She can <u>sing</u>.</p> <p>《活動四》繪本共讀:</p> | <p>習單 3. 繪本: Can I Play Too?</p> | |
|--|--|----------------------------|--|---|--|---|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|----------------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>Can I Play Too? (2 節)</p> <p>1. 請同學描述他們所看到出現在封面的動物以及物品。引導同學進入故事情境。</p> <p>2. 教師提問，協助同學了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。</p> <p>3. 教師可以預先設定部分句子請同學一起念，當唸到該句時由同學朗。</p> <p>4. 請同學預測故事接下來會發生甚麼事，引導學生預測的技巧。</p> <p>5. 教師簡化故事內容並製成 PPT 讓學生一起朗讀並做角色扮演。</p> | |
| <p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p> | <p>She Is Tall</p> | <p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> | <p>1. 單字： boy, girl, tall, short , strong, thin</p> <p>2. 句型： This is my ____. He/She is _____.</p> | <p>1. 聽懂並說出形容人外觀的英語說法： tall, short, strong, thin</p> <p>2. 使用簡易的句型進行問答。</p> <p>3. 依老師提供的動物圖片加上形容詞造句。</p> <p>4. 能自創並說出形容詞句子。</p> <p>5. 小組合作共編簡易對話。</p> <p>6. 使用簡易英語形容家人外觀。</p> | <p>1. 能說出所習得的字彙： tall, short, strong, thin</p> <p>2. 能說出動物單字: cat, dog, fish, bird</p> <p>3. 能依圖片寫出形容詞句子。</p> <p>4. 能唸出自己寫的句子。</p> <p>5. 和組員團隊合作編出簡易對話。</p> <p>6. 能和組員表演自編對話。</p> <p>7. 說出家人外觀的句子，如: This is my brother. He is tall.。</p> | <p>《活動一》一起玩接龍 (1 節)</p> <p>1. 複習 Is it a ____?/Yes, it is. No, it isn't. 等用語。</p> <p>2. 教師在黑板上寫下下列字 “a boy, a girl, tall, a boy, a girl, tall, _____, _____.”。</p> <p>3. 有節奏地唸出上述字彙順序，並請學生接下去缺少的三個字。</p> <p>4. 依照步驟一與二加入新字 short, “a boy, a girl, tall, short, a boy, a girl, tall, short, a boy, _____, _____.”。</p> <p>5. 請學生在課本或筆記本上寫下</p> | <p>1. 單字、句型 PPT</p> <p>2. 動物圖片</p> <p>3. 卡通或動畫 人物圖片</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>這些字的順序 “a boy, a girl, tall, short, strong, a boy, a girl, tall, short, strong, a boy, a girl, _____, _____, _____” ,並請學生接下去缺少的三個字。</p> <p>6. 請學生分組(或個人)唸出這些字,教師可以藉此檢視學生答案是否正確。</p> <p>《活動二》故事接龍</p> <p>(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師在黑板上寫下一個沒有形容詞的簡單句子,如” It’ s a cat.” 。2. 在教室周圍,教師先行貼上一些可以形容動物或是人外觀的形容詞與圖卡,提供同學參考,如 fat, thin, tall, short, strong, big, small。請同學把剛剛沒有形容詞的句子加上形容詞。3. 請同學比較有形容詞與沒有形容詞句子的差異與感覺。4. 發下教師先行印好的紙,請同學折成四份如右,一組一份即可。5. 第一部分請一位同學寫下 It’ s a _____.(教師可以先幫同學複習先前學過的動物)。摺起來,不要讓下一位同學看到,傳給下一位同學,請第二位同學完成 2 | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>的句子，再摺起來，不要讓下一位同學看到，傳給下一位同學，請第三位同學完成 3 的句子，再摺起來，不要讓下一位同學看到，傳給下一位同學；請第四位同學完成 4 的句子。</p> <p>6. 小組內一起分享大家完成的句子。</p> <p>7. 給同學幾分鐘時間練習，一起上台念出四個句子。</p> <p>8. 學生交換紙條並在拿到的紙條上畫出句子內容。將紙條內容唸給 2 位同學聽並簽名。</p> <p>《活動三》RPG Time (1 節)</p> <p>1. 複習 Are you tall? Yes, I am. No, I am not.</p> <p>2. 小組自編會話上台發表，並彼此互評。</p> <p>《活動四》My Family Members (1 節)</p> <p>1. 教師以電影 Frozen 或 Monster Incorporation 中角色圖片引導同學複習本課字彙與句型。</p> <p>2. 請學生寫出家裡人物的形容詞並上台發表。</p> | | |
| 第 (16) 週 - 第 | My Hous e | <p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音</p> | <p>1. 家裡不同房間單字及句型。</p> <p>2. 畫出家裡地圖。</p> | <p>1. 能聽動並說出本單元單字。</p> <p>2. 使用簡易句型 Where are you?和 Where is he/she? 詢問他人所在之處，</p> | <p>1. 能說出所習得的房間字彙。</p> <p>2. 能依句型和同學進行問答。</p> <p>3. 畫出簡易家中地圖並正</p> | <p>《活動一》Rooms in the House (1 節)</p> <p>1. 教師播放歌曲：The rooms in a house song for kids https://www.youtube.com/watch?v=qsm1xP8T720</p> | <p>1. 單字、句型 PPT</p> <p>2. 歌曲： https://www.y outube.com/wa</p> | 5 |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|--|----------------|--|---|--|--|
| <p>(20) 週</p> | | <p>及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>3. 房子書。</p> | <p>並以 I' m/He' s/She' s in the __. 說出他人位置，以正確語調進行句型問答。 3. 完成家中平面圖並書寫上課所學的英文單字。 4. 使用不同媒材製作房子書。</p> | <p>確標上英文。 4. 能利用所學單字和句型造句並唸出地圖內容。 5. 完成房子書。</p> | <p>2. 練習家庭不同房間的英文說法。 3. 教師進行” Where' s your ____? He/She is in the ____.” 句型與字彙練習，協助學生精熟字彙與句型。 4. 播放歌曲，師生一起唱 The rooms in a house song for kids 《活動二》 The Wheel Game (1 節) 1. 教師使用 PPT，帶唸單字複習句型。 2. 製作 Rooms Wheel。 3. 兩人一組進行 The Wheel Game, 學生須依轉到單字進行問答，” Where' s your ____? He/She is in the ____.” 4. 活動時間內轉到較多不同地點並完成對話者贏。 《活動三》 My House Map (1 節) 1. 教師發下學習單，學生簡易畫出家裡房間地圖，並畫出家裡不同成員各在哪個房間，需在地圖上標出家庭成員和房間英文。 2. 利用所畫地圖造句。 My ____ is is the ____. 3. 和組員分享所畫的地圖並唸出 2 個句子。 《活動四》 房子書 (2 節)</p> | <p>tch?v=qsmlxP8T720 3. The Wheel Game 學習單 4. My House Map 學習單 5. 房子書作法： https://www.youtube.com/watch?v=WqLsqphwbZY&feature=youtu.be&fbclid=IwAR2886DF2TbzUa.jpjkmJGLAXvULeYDouYiB6_jlt291-m57qGInYnS1X3wE</p> |
|-------------------|--|--|----------------|--|---|--|--|

四上生活英語

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、身體病弱(1)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整：

1. 依據教學環境，智能障礙、學習障礙學生個人座位安排在班上愛心小天使的旁邊，可以隨時提供協助。
2. 安排合宜的小組成員，透過同儕學習，增進學習動機和成效。

二、學習內容調整：

1. 智能障礙、學習障礙學生簡化字母學習單的書寫。

三、學習歷程調整：

1. 教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺，將學習內容的關鍵字放在黑板或螢幕上，給予個案視覺提示以及聽覺解說。
2. 提供作品範例給個案參考，給予「視覺提示」與「口語提示」。

四、學習評量調整

1. 若個案學生對於老師調整後的簡易任務能夠達成，即予以核定通過。

特教需求
學生

課程調整

特教老師簽名：郭俊旻、劉建亨

普教老師簽名：林玥秀