

嘉義縣內埔國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	四年級/ My Dishes	課程設計者	林玥秀	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	讀創思享樂活遊	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以「主題」及「溝通功能」為主軸，選取學生熟悉的題材與情境，引導學生將所學應用於生活中。 2. 學習內容包含生活英語聽說讀寫，讓學生熟悉、認識並包容文化的多元性。 3. 課程融入繪本與桌遊，提升學生學習英語的動機與興趣。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	一、能辨識基本的生活單字，進而因應日常生活情境。 二、透過情境式的日常生活對話，培養學生英語聽與說的能力，進而落實於日常生活情境中。 三、透過繪本共讀與桌遊活動提昇學生的學習動機，培養小組團隊合作之素養。 四、透過多元文化的了解，進而具備與理解本土與國際事務的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Seeds	<p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>1. 植物種子觀察。</p> <p>2. 當今水果單字。</p> <p>3. 種子概念圖</p> <p>4. 繪本: How Many Seeds in A Pumpkin?</p>	<p>1. 聽懂校園觀察時老師的英語口令。</p> <p>2. 觀察並能描述不同的種子有不同的特徵。</p> <p>3. 讀寫五種當今水果的英語並說出相關句型</p> <p>4. 畫出種子概念圖。</p> <p>5. 以正確的發音及語調唸讀繪本: How Many Seeds in A Pumpkin?</p>	<p>1. 校園觀察時能聽懂並覆誦老師的英語口令。</p> <p>2. 能用中文或英文說出觀察到的種子特徵。</p> <p>3. 能念出五種水果英語。</p> <p>4. 能寫出所習得的英語字彙。</p> <p>5. 小組能依不同的種子特徵畫出概念圖。</p> <p>6. 能聽懂並跟著老師朗讀繪本故事。</p> <p>7. 師生一起完成繪本中 skip counting 的練習。</p> <p>8. 學生完成 skip counting 學習單。</p>	<p>《活動一》 Plants, Flowers, and Seeds! (一節)</p> <p>1. 教師跟學生打招呼。</p> <p>2. 教師提問:最近有看到那些花開了? 春天來了校園裡除了可以看到花外, 可以找到種子嗎?一起去校園裡找一找種子!</p> <p>3. 教師提醒同學到校園觀察應注意的事項, 並請同學覆述應注意的事項, 例如: Don' t pick plants. / Don' t touch unknown plants. / Be nice to animals or plants. / Keep quiet. 等。</p> <p>4. 教師將同學分組, 引導同學到校園中觀察並蒐集植物種子。</p> <p>5. 請同學將蒐集到的種子放在桌上, 全班進行 gallery walk。</p> <p>6. 請同學發表觀察心得(可使用中文)。</p> <p>《活動二》 Seeds Observation (二節)</p> <p>1. 教師預先準備好四到五種不同的當季水果。</p> <p>2. 教學生這五種水果的英文單字。</p> <p>3. 請同學將水果的種子數量進行</p>	<p>1. 五種當令水果</p> <p>2. 繪本: How Many Seeds in A Pumpkin? https://www.youtube.com/watch?v=KuOBzoiTR-w</p> <p>3. Skip Counting 學習單</p>	5

預測排序。

4. 教師將學生分組，讓學生說說看他們的種子會長成怎麼樣？

5. 請每組同學分別切開該組的水果，並數一數每樣水果分別有幾棵種子，複習數字的英文，請學生將數量用英文寫在黑板上。

6. 讓各組學生觀察有這些種子有甚麼不同畫出概念圖(shape, size, color)，並上台說說看。

《活動三》How Many Seeds in A Pumpkin?

(二節)

1. 教師利用繪本提問關於南瓜的相關資料。

2. 教師引導學生提出假設，南瓜裡大約會有多顆種子，請要怎麼樣算才會比較快呢？

3. 教師呈現繪本，並於其間進行相關提問。

4. 教師請學生一起進行繪本裡的skip counting。如學生無法以英數超過一百，可以換以中文數。

5. 教師複習關於南瓜種子的相關知識，並發下 skip counting 學習單。

6. How Many Seeds in A Pumpkin?:

<https://www.youtube.com/watch?v=KuOBzoiTR-w>

第(6)週 - 第(10)週	Food in Taiwan	<p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 單字： rice, noodles, dumpling, soup, tea</p> <p>2. 句型： What do you want? I want a/some _____.</p> <p>3. 十大台灣美食英文介紹： https://www.youtube.com/watch?v=n_B08G87clk</p> <p>4. 菜單設計</p> <p>5. 餐廳點餐對話</p>	<p>1. 聽懂食物相關的英文單字</p> <p>2. 說出食物相關的句型</p> <p>3. 在小卡上書寫單字並進行桌遊活動。</p> <p>4. 觀賞影片：十大台灣美食英文介紹</p> <p>5. 小組合作討論、設計餐廳菜單。</p> <p>6. 交換菜單，依學到的點餐對話進行角色扮演說出句型。</p>	<p>1. 能正確念出所學單字。</p> <p>2. 能正確念出所學句型。</p> <p>3. 小組合作完成 Super Rhino 桌遊活動。</p> <p>4. 能用英語說出自己最愛的台灣美食。</p> <p>5. 小組合作完成菜單設計。</p> <p>6. 可以依所學的點餐對話進行角色扮演。</p>	<p>《活動一》 Food in Taiwan (二節)</p> <p>1. 單字句型教學：rice, noodles, dumpling, soup, tea / What do you want? I want a/some _____.</p> <p>2. Super Rhino 桌遊練習： (1)教師發下小卡，學生分組將單字寫在小卡上。 (2)學生翻卡，其他組員念出問句，翻卡的學生依卡上的單字造句回答。 (3)將正確唸出的小卡往上堆疊，疊最高的組別獲勝。3. 十大台灣美食英文介紹： https://www.youtube.com/watch?v=n_B08G87clk</p> <p>4. 學生發表自己最愛的台灣美食。</p> <p>《活動二》 Master Chef (三節)</p> <p>1. 小組依學過的食物飲料單字設計餐廳菜單，教師適時補充單字。</p> <p>2. 學習餐廳點餐會用到的英語對話內容。</p> <p>3. 分組進行角色扮演。</p>	<p>1. 單字句型 PPT</p> <p>2. 小卡數十張</p> <p>3. 十大台灣美食英文介紹： https://www.youtube.com/watch?v=n_B08G87clk</p>	5
第(11)週	Food Around the	<p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 2-II-5 能使用簡易的日</p>	<p>1. 繪本： Mice in the City Around</p>	<p>1. 聽懂並了解繪本內容。</p> <p>2. 小組合作上網利用網路資源找出五個不同國家的</p>	<p>1. 透過老師講解能了解繪本內容。</p> <p>2. 能上網查出五個不同國</p>	<p>《活動一》繪本共讀： Mice in the City Around the World</p>	<p>1. 繪本：Mice in the City Around the</p>	5

<p>- 第 (15) 週</p>	<p>World</p>	<p>常生活用語。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p>	<p>the World 2. 不同國家代表食物的英文說法 3. 句型: The most famous food in _____ is _____. The _____ is also famous, too. The colors of the flags are _____. 4. 小書製作。</p>	<p>美食。 3. 說出國外代表食物的英文。 4. 小組討論書寫單字和句型製作小書。 5. 以簡易句型上台唸出小書內容。</p>	<p>家的美食。 3. 能正確念出不同國家食物的英文。 4. 小組合作完成小書製作。 5. 小組使用簡易句型上台發表。</p>	<p>(1 節) 透過繪本了解各國美食與景點 《活動二》美食調查員 (1 節) 1. 教師選定五個國家並請學生上網查該國的代表美食為何。 2. 師生一起討論所查的結果並學習這些食物的英文說法。 《活動三》小書製作 (3 節) 1. 各組選擇一個國家模仿繪本介紹該國的美食，景點及國旗並上台發表。 2. 句型: The most famous food in _____ is _____. The _____ is also famous, too. The colors of the flags are _____.</p>	<p>World 2. 電腦</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>School Lunch</p>	<p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 歌曲: Do You Like Broccoli Ice Cream? 2. 歌曲內的食物單字和句型 3. 不同國家</p>	<p>1. 聽懂歌曲裡日常的食物單字和句型。 2. 小組合作設計動作，上台表演歌曲， 3. 了解不同國家學校午餐的英文。 4. 使用所學句型回答自己想吃的午餐。 5. 書寫 My School Lunch 學</p>	<p>1. 能說出所習得的食物字彙。 2. 能跟唱歌曲: Do You Like Broccoli Ice Cream? 3. 能跟讀不同午餐食物字彙。 4. 能依句型和同學進行問答。 5. 完成學習單。</p>	<p>《活動一》Review (1 節) 1. 播放歌曲: Do You Like Broccoli Ice Cream? https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk 2. 教師複習歌曲裡出現的食物單字和句型。 3. 學生分組上台演唱。</p>	<p>1. 歌曲: https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk 2. School Lunches Around the</p>

四下生活英語

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、身體病弱(1)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整：

1. 依據教學環境，智能障礙、學習障礙學生個人座位安排在班上愛心小天使的旁邊，可以隨時提供協助。
2. 安排合宜的小組成員，透過同儕學習，增進學習動機和成效。

二、學習內容調整：

1. 智能障礙、學習障礙學生簡化字母學習單的書寫。

三、學習歷程調整：

1. 教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺，將學習內容的關鍵字放在黑板或螢幕上，給予個案視覺提示以及聽覺解說。
2. 提供作品範例給個案參考，給予「視覺提示」與「口語提示」。

四、學習評量調整

1. 若個案學生對於老師調整後的簡易任務能夠達成，即予以核定通過。

特教老師簽名：郭俊旻、劉建亨

普教老師簽名：林玥秀

特教需求
學生
課程調整