

嘉義縣內埔國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	生活 ABC	課程 設計者	林玥秀	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	讀創思享樂活遊	與學校願景呼 應之說明	1. 透過英語字母學習、基礎拼讀練習以及日常對話、角色扮演引起學生英語學習動機，奠定學生英語學習的基礎。 2. 透過反覆的聽說讀練習、觀察和體驗，培養學生人文素養，具備與人溝通的能力。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力，能辨識基本的生活單字，進而應用於日常生活情境。 二、透過情境式的日常生活對話，培養學生英語聽與說的能力。 三、透過參與小組活動，完成各項任務，培養小組團隊合作之素養。 四、透過多元文化的了解，進而具備與理解本土與國際事務的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Daily Greeting	<p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>藝文 1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1. 不同時間的英文問候語</p> <p>2. 情緒單字、句型。</p> <p>3. 歌曲: "Hello Song"。</p>	<p>1. 聽懂不同的情境說出合適的日常生活用語。</p> <p>2. 聽懂並說出不同的情緒單字。</p> <p>3. 會依自己的情緒使用句型進行回答。</p> <p>4. 小組合作創作動作表演 "Hello Song"。</p>	<p>1. 進教室時能說 Hello! Teacher!，離開教室時能說 "Goodbye Teacher"。</p> <p>2. 能唸出不同的英語情緒單字。</p> <p>3. 能依自己的情緒回答: I' m good / great/ wonderful. I' m tired / hungry/ not so good.</p> <p>4. 和組員一起設計動作上台表演 "Hello Song"。</p>	<p>《活動一》 Hello & Goodbye (1 節)</p> <p>1. 用簡單的 "Hi! Hello!" 向學生打招呼,邀請學生也能以相同的英文回應。</p> <p>2. 接著請學生向左右的同學互相打招呼,並向對方介紹自己,可以用中文名字或英文名字。增加學生對於班上同學的認識。</p> <p>3. 教師準備一顆軟球,將球傳給一位學生說 "Hello! (學生名)", 接到球的學生需答 "Hello, teacher", 並將球傳給下一位同學且需說 "Hello! (學生名)", 以此類推。</p> <p>4. 學生於下課前前一一向老師說 "Goodbye teacher" 再離開教室。</p> <p>《活動二》 How Are You? (2 節)</p> <p>1. 學生進教室需說: Hello! Teacher! 教師播放 "Hello Song", 學生聽到 "Hello" 時需唱出 "Hello" 並做揮手的動作。</p> <p>2. 單字句型教學: How are you?</p>	<p>1. Hello! Super Simple Songs: https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8</p>	4

					<p>I' m good / great/ wonderful. I' m tired / hungry/ not so good.</p> <p>3. TPR Practice: (1)教師說英語學生做出相應的單字動作 (2)請不同的學生做動作，其他同學唸出相對應的英文單字。</p> <p>4. Interview: (1)教師發下不同的情緒小卡給每位學生。 (2)學生猜拳，贏的人問:How are you? 輸的人依拿到的情緒卡回答並在贏的人的情緒卡上簽名，計時2分鐘，收集到最多不同情緒的人加分。</p> <p>5. Song Performance: (1)複習” Hello Song” ，學生跟唱。 (2)各組輪流上台表演歌曲並鼓勵學生自行設計歌曲動作。</p> <p>《活動三》 Good Morning! (1 節)</p> <p>1. 句型教學: Good morning. Good afternoon.</p> <p>2. 使用PPT複習前3節課的單字及句型: hello、goodbye、I' m good / great/ wonderful. I' m tired / hungry/ not so</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						good. 3. Play “This or That” (T shows 2 words each time. Ss need to shout out the same word with teachers then his or her group will get a point.)		
第(5)週 - 第(8)週	Classroom English	<p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 英語教室的常用語。</p> <p>2. 句型問答。</p> <p>3. 學生英文名認讀。</p>	<p>1. 根據不同的情境聽懂英語教室的常用語。</p> <p>2. 聽懂教師說的課室英語指令並做出動作。</p> <p>3. 與組員使用所學句型進行問答練習。</p> <p>4. 學生做簡易的自我介紹並以之前教過的單字句型簡單說出自己當下的感受。</p>	<p>1. 能知道不同的學習情境有不同的課室英語。</p> <p>2. 能了解教師的課室英語指令並做出相對應的動作。</p> <p>3. 能與同學進行問答： What’s your name? My name is _____. I’m _____.</p> <p>4. 能找出自己與其他同學英文名字中相同的字母。</p> <p>1. 正確辨識字母 Aa、Bb。</p> <p>2. 依字母格式正確寫出 Aa、Bb。</p> <p>3. 正確唸出 Aa、Bb 的字母名、音名及例字。</p> <p>4. 做出 Aa、Bb 的字母操並說出口訣。</p>	<p>《活動一》 Simon Says! (1 節)</p> <p>1. TPR: 利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。</p> <p>2. Sentence Pattern : Look、Listen、Raise hands、Helping friends。</p> <p>3. Play” Simon Says” : 教師說指令，學生須依據老師的指令進行遊戲。</p> <p>《活動二》 Follow Me (1 節)</p> <p>1. 將學生按照座位分組，利用指令接龍，請第一位學生聽到教師說 Stand up 起立之後，轉身向下一位學生說出 stand up，不須以競賽方式進行，完成即鼓勵。</p> <p>2. 相同的作法可搭配 sit down 完成，亦可以加入其他指令進行，增加活動難度。</p> <p>《活動三》 What’s Your Name? (1 節)</p> <p>教師帶同學練習本課中的名字，教師發下印有名字及個人資料的人頭小卡(此時除課本人物外，再加</p>	課本角色及卡通人物的名字圖卡	

						<p>入 Pikachu, Kitty, Snoopy)，每人一張，請同學以” What’ s your name?” My name is ____ . 句型詢問同學，互問完後交後手上卡片，看誰最後可以拿到自己最原先的卡片，則結束活動。</p> <p>《活動四》 Hidden Letters in My Name</p> <p>(1 節)</p> <p>1. 老師請同學以” What’ s your name?” 詢問老師名字老師，將自己名字寫在黑板上。請同學看著老師的名字比對字母表，找到老師的名字字母中與自己名字相同的字母並寫下。本活動可分多次進行，請不同的學生上台寫出自己的英文名讓其他人找出相同字母並唸出。</p> <p>2. 適時引入 Nice to meet you 的使用時機。</p>	
<p>第(9)週</p> <p>-</p> <p>第(12)週</p>	<p>Alphabet Fun</p>	<p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>英語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Writing: Aa、Bb</p> <p>Phonics: Aa、Bb</p> <p>Vocabulary: apple, ball</p>	<p>1. 聽辨字母 Aa、Bb。</p> <p>2. 辨識 Aa、Bb 大小寫字母。</p> <p>3. 書寫 Aa、Bb 大小寫字母。</p> <p>4. 唸出英文字母 Aa、Bb 的字母名與字母音。</p> <p>5. 聽懂並說出 Aa、Bb 大小寫字母的發音、例字。</p> <p>6. 學生到數位學習網站進行字母 Aa、Bb 練習。</p>	<p>1. 能正確聽辨字母 Aa、Bb。</p> <p>2. 能正確辨識 Aa、Bb 的大小寫字母。</p> <p>3. 能依字母格式正確寫出 Aa、Bb，完成學習單。</p> <p>4. 能正確唸出 Aa、Bb 的字母名、音名及例字。</p> <p>5. 做出 Aa、Bb 的字母操並說出口訣。</p>	<p>《活動一》 Pattern, Pattern, Everywhere (2 節)</p> <p>1. 教師用 PPT 讓學生看生活中與 Aa、Bb 形狀相似的物品，請同學觀察教室是否有與 A、B 字母相似的東西，再請同學說出他們的觀察。</p> <p>2. 畫出生活中與字母 Aa、Bb 形狀相似的物品。</p> <p>3. 練習書寫字母 Aa, Bb</p>	<p>1. Starfall: https://www.starfall.com/h/abcs/</p> <p>2. Phonics song: https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKp1lZs</p>

		資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。			6. 完成數位學習網站 Starfall 的練習。	《活動二》Phonics ABC (2 節) 1. 教師教導英文字母皆有字母名與字母音，兩者不同，練習字母 Aa, Bb 的發音。 2. 利用 Starfall 網站讓學生練習更多 Aa, Bb 例字的發音。 3. 聽 Phonics song 並練習字母 Aa, Bb 的發音與單字。 4. TPR: 英語字母操: A、B	3. 字母書寫學習單	
第 (13) 週 - 第 (16) 週	Alphabet s Goin g on	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 2-II-1 能說出 26 個字母。 英語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英語 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。	Writing: Cc~Ff Phonics: Cc~Ff Vocabulary :cat, dog, egg, fox	1. 聽辨字母 Cc~Ff。 2. 辨識 Cc~Ff 大小寫字母。 3. 書寫 Cc~Ff 大小寫字母。 4. 唸出英文字母 Cc~Ff 的字母名與字母音。 5. 聽懂並說出 Cc~Ff 大小寫字母的發音、例字。 6. 學生到數位學習網站進行字母 Cc~Ff 練習。。	1. 能正確聽辨字母 Cc~Ff。 2. 能正確辨識 Cc~Ff 的大小寫字母。 3. 能依字母格式正確寫出 Cc~Ff，完成學習單。 4. 能正確唸出 Cc~Ff 的字母名、音名及例字。 5. 做出 Cc~Ff 的字母操並說出口訣。 6. 完成數位學習網站 Starfall 的練習。	《活動一》Letter Cc (1 節) 1. 請學生說出生活中與 C 形狀相似的物品或地方。 2. 練習書寫字母 Cc。 3. 聽 Phonics song 並練習字母 Cc 的發音與單字。 4. 利用 Starfall 網站讓學生練習字母 Cc 的例字和發音。 5. TPR: 英語字母操: Cc 《活動二》Letter Dd (1 節) 1. 請學生說出生活中與 Dd 形狀相似的物品或地方。 2. 練習書寫字母 Dd。 3. 聽 Phonics song 並練習字母 Dd 的發音與單字。 4. 利用 Starfall 網站讓學生練習字母 Cc 的例字和發音。 5. TPR: 英語字母操: Dd 《活動三》Letter Ee (1 節) 1. 請學生說出生活中與 Ee 形狀相	1. Starfall: https://www.starfall.com/h/abcs/ 2. Phonics song: https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpilZs 3. 字母書寫學習單	4

						<p>似的物品或地方。</p> <p>2. 練習書寫字母 Ee。</p> <p>3. 聽 Phonics song 並練習字母 Ee 的發音與單字。</p> <p>4. 利用 Starfall 網站讓學生練習字母 Ee 的例字和發音。</p> <p>5. TPR: 英語字母操: Ee</p> <p>《活動四》 Letter Ff (1 節)</p> <p>1. 請學生說出生活中與 Ff 形狀相似的物品或地方。</p> <p>2. 練習書寫字母 Ff。</p> <p>3. 聽 Phonics song 並練習字母 Ff 的發音與單字。</p> <p>4. 利用 Starfall 網站讓學生練習字母 Ff 的例字和發音。</p> <p>5. TPR: 英語字母操: Ff</p>		
第(17)週 - 第 (20)週	Learn More About Alphabets	<p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>英語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p>	<p>Writing: Gg~Jj</p> <p>Phonics: Gg~Jj</p> <p>Vocabulary :goat, hat, ink, jam</p>	<p>1. 聽辨字母 Gg~Jj。</p> <p>2. 辨識 Gg~Jj 大小寫字母。</p> <p>3. 書寫 Gg~Jj 大小寫字母。</p> <p>4. 唸出英文字母 Gg~Jj 的字母名與字母音。</p> <p>5. 聽懂並說出 Gg~Jj 大小寫字母的發音、例字。</p> <p>6. 學生到數位學習網站進行字母 Gg~Jj 練習。。</p>	<p>1. 能正確聽辨字母 Gg~Jj。</p> <p>2. 能正確辨識 Gg~Jj 的大小寫字母。</p> <p>3. 能依字母格式正確寫出 Gg~Jj，完成學習單。</p> <p>4. 能正確唸出 Gg~Jj 的字母名、音名及例字。</p> <p>5. 做出 Gg~Jj 的字母操並說出口訣。</p> <p>6. 完成數位學習網站 Starfall 的練習。</p>	<p>《活動一》 Letter Gg (1 節)</p> <p>1. 請學生說出生活中與 Gg 形狀相似的物品或地方。</p> <p>2. 練習書寫字母 Gg。</p> <p>3. 聽 Phonics song 並練習字母 Gg 的發音與單字。</p> <p>4. 利用 Starfall 網站讓學生練習字母 Gg 的例字和發音。</p> <p>5. TPR: 英語字母操: Gg</p> <p>《活動二》 Letter Hh (1 節)</p> <p>1. 請學生說出生活中與 Hh 形狀相似的物品或地方。</p> <p>2. 練習書寫字母 Hh。</p>	<p>1. Starfall: https://www.starfall.com/h/abcs/</p> <p>2. Phonics song: https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKp1lZs</p> <p>3. 字母書寫學習單</p>	4

三上生活英語

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整：

1. 依據教學環境，智能障礙學生個人座位安排在班上愛心小天使的旁邊，可以隨時提供協助。
2. 安排合宜的小組成員，透過同儕學習，增進學習動機和成效。

二、學習內容調整：

1. 智能障礙學生簡化字母學習單的書寫。

三、學習歷程調整：

1. 教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺，將學習內容的關鍵字放在黑板或螢幕上，給予個案視覺提示以及聽覺解說。
2. 提供作品範例給個案參考，給予「視覺提示」與「口語提示」。

四、學習評量調整

1. 若個案學生對於老師調整後的簡易任務能夠達成，即予以核定通過。

特教老師簽名：郭俊旻、劉建亨

普教老師簽名：林玥秀

特教需求

學生

課程調整