

嘉義縣大同國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	悠遊好食光	課程 設計者	四年級全體教師	總節數 /學期	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他</p>						
學校 願景	科技 人文 國際 樂活		與學校願景 呼應之說明	<p>1. 藉由了解家鄉在地農業，培養關懷土地與友善環境的<b>人文</b>情懷。</p> <p>2. 運用<b>科技</b>，以合作的態度解決日常生活問題，關懷家鄉事物。</p> <p>3. 透過課程體驗與實踐，讓學生重視健康飲食，培養對美的鑑賞能力，享受真善美的<b>樂活</b>人生。</p>			
總綱 核心 素養	<p>E-A1 具備<b>良好的生活習慣</b>，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備<b>探索</b>問題思考能力，並透過<b>體驗與實踐處理日常生活問題</b>。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人<b>互動</b>，並與團隊成員<b>合作</b>之素養。</p> <p>E-C3 具備<b>理解與關心</b>本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<p>1. 透過認識在地農產，了解健康安全飲食的知識，以<b>具備良好的生活習慣</b>，促進身心健全發展</p> <p>2. 具備<b>探索</b>問題的思考能力，透過運用科技媒體、實際動手操作<b>體驗</b>，建立<b>實踐處理日常生活問題</b>的能力。</p> <p>3. 理解團隊重要性，樂於與人<b>互動、合作</b>，一起討論，共同完成成果。</p> <p>4. 具備<b>理解與關心</b>家鄉的素養，認同在地文化。</p>			



		<p>動行為</p> <p>國語/2-II-3 能<b>把握</b>說話的<b>重點</b>與順序、對談時能作適當的回應</p>	<p>4.能用簡單形式的圖表進行記錄。</p>	<p>品</p> <p>8.了解家鄉作物特色，學習珍愛自己生長家鄉</p>	<p>8.能從活動中，表現珍愛家鄉的人文情懷</p>	<p>2.老師介紹臺灣傳統米食，進行搶答遊戲。</p> <p><b>活動四：省思與回饋</b></p> <p>1.請組員彼此分享上課前、後對家鄉糧產的認識有何差異。</p> <p>【認同在地文化、培養愛鄉情懷】</p>	<p>天地</p>	
<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>國產 VS. 進口</p>	<p>國語/1-II-2 具備<b>聆聽</b>不同媒材的基本能力</p> <p>數學/r-II-3 <b>理解</b>兩步驟問題的併式計算與四則混合<b>計算</b>之約定。</p> <p>國語/2-II-4 樂於參加<b>討論</b>，提供個人的觀點和意見。</p> <p>自然/po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能<b>察覺</b>問題。</p> <p>綜合/3d-II-1 <b>覺察</b>生活中環境的問題，探討並執行對<b>環境友善</b>的行動。</p>	<p>1.了解非當季或非當地的水果採收後處理方式</p> <p>2.認識「碳足跡」的意義與計算方式</p> <p>3.從碳足跡比較進口、本產水果優劣，省思自己的飲食習慣</p> <p>4.減碳愛地球</p>	<p>1.認真<b>聆聽</b>影片水果採後處理方式，了解非當季或非當地的處理方式</p> <p>2.<b>理解</b>碳足跡的意義並學習其<b>計算</b>方式</p> <p>3.分組<b>討論</b>，比較食用本產與進口水果對環境的友善度</p> <p>4.主動<b>覺察</b>本產與進口蔬果對於<b>環境的友善程度</b>不同</p> <p>5.<b>覺察</b>減碳對地球的影響</p>	<p>1.能認真聆聽水果採收後處理的方式</p> <p>2.能理解碳足跡的環保意義並學會其計算方式</p> <p>3.樂於參加分組討論，省思食用哪種水果對環境較為友善</p> <p>4.能覺察食用本產蔬果是友善環境的舉動，並樂意於日常生活中多食用本產水果</p> <p>5.能了解減碳對地球環境的影響，樂於執行減碳行動</p>	<p><b>活動一：採後處理二三事</b></p> <p>1.藉由簡報、影片讓學生了解幾種水果採收後處理方式。</p> <p><b>活動二：認識碳足跡</b></p> <p>1.介紹何謂碳足跡及其意義。</p> <p>2.學習計算碳足跡的方式。</p> <p>3.分組練習計算碳足跡</p> <p><b>活動三：國產、進口水果大PK</b></p> <p>1.分組討論：從採後處理與碳足跡的觀點切入，比較食用本產當季水果或進口水果，製作圖表，比較其優劣。</p> <p>2.覺察與省思：從圖表分析，食用何者水果對環境較為友善。</p> <p><b>活動四：我愛地球我減碳</b></p> <p>1.分三組上網蒐集「減碳」相關資訊，並上台報告： 主題一「碳與地球暖化」 主題二「氣候變遷對環境的影響」 主題三「減碳行動包」</p> <p>2.完成學習單</p> <p>3.組員一起檢視自己有哪些「不減碳」行為，並分享「減碳妙招」</p>	<p>自製簡報</p> <p>網路資源： <a href="https://www.hucoop.tw/article/partner/18190">https://www.hucoop.tw/article/partner/18190</a> 享用現採般的新鮮蔬果—採收後的保鮮處理</p> <p>網路資源： 1.環境教育中心 <a href="https://e-info.org.tw/node/211962">https://e-info.org.tw/node/211962</a></p> <p>2.氣候變遷生活網 碳足跡計算器—環保署 <a href="https://ccis.epa.gov.tw/media/carbonTool">https://ccis.epa.gov.tw/media/carbonTool</a></p> <p>3.你的餐桌有多環保可以用這個算一算 <b>BBC News 中文</b> <a href="https://www.bbc.com/zhongwen/trad/science-46552317">https://www.bbc.com/zhongwen/trad/science-46552317</a></p>	4
<p>第(14)週 - 第(17)週</p>	<p>美味好食光</p>	<p>健體/1a-II-1 <b>認識</b>身心健康基本概念與意義。</p> <p>國語/2-II-4 樂於參加討論，<b>提供個人的觀點</b>和意見。</p>	<p>1.五穀的分類及所含的營養素與加工製品</p> <p>2.勇於上臺發表感想，並樂於回應</p>	<p>1.<b>認識</b>五穀的分類，與所含的營養素及其加工製品</p> <p>2.上臺發表，<b>表達自己的想法</b>外，並提供同學回饋</p> <p>3.學習製作爆米花</p>	<p>1.能認識並說出五穀的名稱，及其所含的營養素與製品</p> <p>2.能樂於上臺表達自己的想法，並提供同學正向的回饋</p>	<p><b>活動一：糧食大變身</b></p> <p>1.分組上網蒐集五穀的種類，如糙米、玉米、小麥……等營養成分與及相關的各國特色製品，並上台報告。</p> <p><b>活動二：視吃美食</b></p> <p>1.請每位學生準備圖片(簡報)上</p>	<p>實物</p> <p>電腦設備</p> <p>網路百科</p> <p>網路圖片</p> <p>自製簡報</p> <p>玉米粒</p>	4

		<p>綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>健體/3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境</p>	<p>3. 學會製作爆米花</p> <p>4. 剩飯變麻糬</p>	<p>4. 運用蒐集網路資訊的能力，展現製作剩飯麻糬的技能</p>	<p>3. 能分組合作，製作爆米花</p> <p>4. 小組成員能運用網路資訊，分工合作，製作出剩飯麻糬</p>	<p>台分享曾經吃過的二~三種五穀雜糧類食物或料理點心，其特色以及食用感想。</p> <p><b>活動三：美味好食光</b></p> <p>1. 各組了解製作爆米花的步驟後試作爆米花。</p> <p>2. 成員彼此互相分享爆米花成品，並完成爆米花食譜記錄單</p> <p>3. 各組搜尋「剩飯變麻糬」等網路食譜或影片。</p> <p>4. 全班一起觀賞、閱讀，各組決定剩飯麻糬的製作方式</p> <p>6. 分工合作，做出剩飯麻糬</p> <p>7. 各生簡單紀錄製作心得與食用感想</p>	<p>瓦斯爐 鍋子 食譜記錄單</p> <p>煮熟的米飯(如午餐剩飯) 果汁機或攪拌棒</p>
<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>好食光小書創作</p>	<p>社會/3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>社會/3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>自然/ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>藝文/3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>藝文/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 彙整相關報告、圖表與學習單</p> <p>2. 小書創作</p>	<p>1. 整理期初至今的相關報告、圖表與學習單等資料重點，並分類</p> <p>2. 能摘取資料重點，並加以說明</p> <p>3. 樂於參與小書製作的活動，探索自己的藝術興趣與能力，並欣賞同學的作品</p> <p>4. 根據主題，利用簡潔的文字，使用視覺元素與想像力，繪製適切的插圖內容，來創作小書</p> <p>5. 上台發表，表達學習心得和感受。</p>	<p>1. 能兩人一組，整理並分類資料，摘取重點，決定小書各項標題。</p> <p>2. 能利用簡潔的文字、適切的插圖來完成小書。</p> <p>3. 能在製作過程中展現自己的藝術興趣和能力。</p> <p>4. 能確實完成小書的創作。</p> <p>5. 能樂於上台，表達學習心得和感受。</p>	<p><b>活動一：小書製作</b></p> <p>1. 指導學生小書製作的技巧。</p> <p>2. 二人一組，整理相關資料，進行分類，條列重點，決定小書各項標題。</p> <p>3. 在製作過程中，能依興趣和能力分工，善用自己的長處來豐富創作。</p> <p>4. 完成小書創作</p> <p><b>活動二：小書展覽會</b></p> <p>1. 展覽完成的小書</p> <p>2. 大家互相觀摩，回顧本學期學習任務與學習重點</p> <p>3. 上台發表學習心得</p>	<p>圖畫紙或粉彩紙</p> <p>繪圖用具</p>

嘉義縣大同國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	悠遊好食光	課程 設計者	四年級全體教師	總節數 /學期	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他</p>						
學校 願景	科技 人文 國際 樂活		與學校願景 呼應之說明	<p>1. 藉由了解家鄉在地農業，培養關懷土地與友善環境的<b>人文</b>情懷。</p> <p>2. 運用<b>科技</b>，以合作的態度解決日常生活問題，關懷家鄉事物。</p> <p>3. 透過課程體驗與實踐，讓學生重視健康飲食，培養對美的鑑賞能力，享受真善美的<b>樂活</b>人生。</p>			
總綱 核心 素養	<p>E-A1 具備<b>良好的生活習慣</b>，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備<b>探索</b>問題思考能力，並透過<b>體驗與實踐處理日常生活問題</b>。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人<b>互動</b>，並與團隊成員<b>合作</b>之素養。</p> <p>E-C3 具備<b>理解與關心</b>本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<p>5. 透過認識在地農產，了解健康安全飲食的知識，以<b>具備良好的生活習慣</b>，促進身心健全發展</p> <p>6. 具備<b>探索</b>問題的思考能力，透過運用科技媒體、實際動手操作<b>體驗</b>，建立<b>實踐處理日常生活問題</b>的能力。</p> <p>7. 理解團隊重要性，樂於與人<b>互動、合作</b>，一起討論，共同完成成果。</p> <p>8. 具備<b>理解與關心</b>家鄉的素養，認同在地文化。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	朴鄉雜糧知多少	<p>健體/1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>社會/3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社會/3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>健體/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>健體/Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>	<p>1. 雜糧的種類與營養素</p> <p>2. 家鄉朴子的雜糧農特產及其加工製品</p> <p>3. 使用果汁機製作五穀雜糧類飲品</p>	<p>1. 認識雜糧的種類，與所含的營養素及產季等資訊</p> <p>2. 認識食用雜糧對健康的重要性</p> <p>3. 蒐集相關資料，了解家鄉朴子的雜糧農特產及其加工製品，製成圖表</p> <p>4. 從資料中，判讀朴子在臺灣雜糧生產上的地位</p> <p>5. 上台表達小組討論結果及想法</p> <p>6. 分組使用果汁機製作五穀雜糧類飲品，理解其對身體的益處並樂於選擇飲用</p>	<p>1. 能認識並說出雜糧的種類，與所含的營養素與產季等資訊</p> <p>2. 能認識並說出雜糧食用雜糧的好處</p> <p>3. 能小組分工合作，蒐集家鄉朴子的雜糧農特產及其加工製品相關資料，並製成圖表</p> <p>4. 能從資料中，判讀朴子在臺灣雜糧生產上的(歷史)地位</p> <p>5. 上台表達小組討論結果與看法</p> <p>6. 能正確使用果汁機，製作五穀雜糧類飲品(例如芝麻糙米豆漿)</p> <p>7. 能樂意選擇對健康有益的飲品，建立好的飲食習慣</p>	<p><b>活動一：雜糧二三事</b></p> <p>1. 分組蒐集資訊，介紹雜糧的種類，與所含的營養素與產季，並上台報告。</p> <p><b>活動二：朴鄉農特產大集合</b></p> <p>1. 分組搜尋朴子農特產資訊—雜糧種類與產量製作成表格，了解消長變化情形。</p> <p><b>活動三：過去與現在</b></p> <p>1. 小組合作蒐集過去與現在的朴子農特產加工製品的相關資料，製成圖表。</p> <p>2. 小組成員集思廣益，解讀圖表訊息，並上台報告。</p> <p><b>【覺察問題】</b></p> <p><b>活動四：與雜糧飲品有約</b></p> <p>1. 老師介紹五穀雜糧類的飲品及其對健康的益處</p> <p>2. 分組決定欲製作的五穀雜糧類飲品，請家人協助煮熟食材，帶至學校</p> <p>3. 各組以果汁機製作五穀雜糧類飲品。</p> <p>4. 學生樂意飲用，互相交流，檢視各組食譜</p> <p>5. 分享心得，了解雜糧飲品對健康的好處</p>	<p>實物</p> <p>網路圖片</p> <p>自製簡報</p> <p>朴子市農會農特產品展售網</p> <p>農糧署資訊網</p> <p>煮熟的雜糧(如糙米、黃豆)</p> <p>果汁機</p>	4
第(5)週 - 第(7)週	朴鄉綠金傳奇今與昔	<p>社會/3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社會/2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>1. 朴子—綠豆之鄉，綠金傳奇消長原因</p> <p>2. 關注與展望</p>	<p>1. 蒐集朴子—綠豆之鄉，綠豆產量衰減的相關資料</p> <p>2. 從資料中，判讀朴子綠豆產量變遷的原因</p> <p>3. 關注家鄉產業變遷，上台表達小組討論的可能對策</p>	<p>1. 能蒐集朴子綠豆歷年產量的資料，並製成圖表</p> <p>2. 能小組合作，判讀造成朴子綠豆產量變遷的可能原因</p> <p>3. 能上台表達小組想法並提出建議</p>	<p><b>活動一：綠金傳奇消失了嗎</b></p> <p>1. 分組蒐集朴子綠豆歷年產量的資料，並製成圖表。</p> <p>2. 分析綠豆減產的原因(例如時代、社會、人為……等因素)。</p> <p>3. 蒐集綠豆在現代社會的各式產品資料。</p> <p>4. 了解朴子市農會對農特產品的行銷作為。</p> <p><b>活動二：三個臭皮匠</b></p> <p>1. 小組成員集思廣益，就生產、</p>	<p>朴子市農會農特產品展售網</p> <p>農糧署資訊網</p>	3

						加工、行銷三方面提出可能對策，並上台報告。		
第(8) - 第(10)週	清涼解毒是綠豆	<p>自然/ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>健體/2b-II-2 願意改善個人的健康習慣</p> <p>綜合/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 認識綠豆的加工製品與了解吃綠豆的好處</p> <p>2. 分組製作綠豆沙</p> <p>3. 樂意飲用並表達心得</p> <p>4. 分工合作，以負責的態度恢復場地的整潔</p>	<p>1. 從網路百科了解朴子、臺灣與世界的綠豆製品，了解吃綠豆的好處</p> <p>2. 有紀律的分組合作，完成綠豆湯製作。</p> <p>3. 有紀律的分組合作，完成綠豆沙製作。</p> <p>4. 樂意改善習慣，多食用有益健康的綠豆相關成品。</p> <p>5. 小組合作，以守紀律的方式進行烹調，並以負責的態度恢復場地的清潔</p>	<p>1. 各組能分工查詢朴子、臺灣與世界的綠豆加工製品，與了解吃綠豆的好處，並上台報告。</p> <p>2. 能在老師簡介示範後，遵守紀律，小組合作完成綠豆湯製作。</p> <p>3. 能在老師示範後，遵守紀律，小組合作完成綠豆沙製作。</p> <p>4. 能樂於分享品嚐心得，並養成習慣，多食用有益健康的綠豆相關成品</p> <p>5. 小組能分工合作，遵守紀律，展現負責態度，恢復場地的整潔</p>	<p><b>活動一：朴子名產-綠豆麻糬</b></p> <p>1. 透過同學簡報，了解朴子、臺灣與世界的綠豆加工製品，以及吃綠豆的好處。</p> <p>2. 品嚐朴子名產—綠豆麻糬。</p> <p><b>活動二：動手樂趣多</b></p> <p>1. 老師示範如何清洗綠豆，以及介紹煮綠豆湯的方法。</p> <p>2. 學生分組合作，用心烹調綠豆湯。</p> <p>3. 學生分組合作，將綠豆湯製作成綠豆沙，享受動手做的樂趣。</p> <p><b>活動三：品嚐大會</b></p> <p>1. 學生互相分享成品，交換心得。</p> <p>2. 各組分工合作，收拾善後，恢復場地清潔。</p>	<p>實物</p> <p>網路圖片</p> <p>電腦設備</p> <p>自製簡報</p> <p>瓦斯爐</p> <p>鍋子</p> <p>電鍋</p> <p>果汁機</p>	3
第(11)週 - 第(13)週	來豆陣	<p>英語/2-II-2 能唸出英語的語音</p> <p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英語/3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>自然/tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>藝文/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>藝文/2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵</p>	<p>1. 認識朴子常見豆類與製品的英文單字與顏色的英文單字</p> <p>2. 以簡單英文句型回答問題</p> <p>3. 利用豆子進行藝術創作</p> <p>4. 培養欣賞美的能力</p>	<p>1. 聽懂、辨識及唸出數字顏色 blue, green, red, black, pink, yellow 等單字</p> <p>2. 聽懂、辨識及唸出 azuki bean /red bean、mung bean、soybean、black soybean……等英文單字及其所對應的豆子種類</p> <p>3. 以正確的語調說出「What is this?」問句和回答「It's ____。」的句型和「What do you like?」問句和回答「I like ____。」的句型</p> <p>4. 分辨紅豆、綠豆、黃豆和黑豆</p> <p>5. 發揮想像力，創作豆類</p>	<p>1. 能辨識並唸出顏色的英文單字</p> <p>2. 能聽懂並以正確的語調說出 What color is this? 和 It's ____ 的句型</p> <p>3. 能辨識並唸出 azuki bean /red bean、mung bean、soybean、black soybean……等英文單字及其所對應的豆類</p> <p>4. 能從植物外型分辨出紅豆、綠豆、黃豆和黑豆</p> <p>5. 發揮想像力，利用不同顏色的豆類，完成豆類拼貼創作</p> <p>6. 能用適切的語詞上台發表自己的作品特徵，並在</p>	<p><b>活動一：豆豆ABC</b></p> <p>1. 利用單字圖卡及色紙介紹英文顏色單字及句型。</p> <p>2. 色彩大風吹：以色紙玩英文顏色大風吹遊戲</p> <p>3. 兩人一組，練習互問英文顏色的句型</p> <p>4. 豆類英文對對碰：認識常見豆類的英文名稱</p> <p><b>活動二：豆豆大集合</b></p> <p>1. 藉由簡報、圖片讓學生了解各種豆類的特徵，鼓勵學生發揮想像力，創作豆類拼貼作品。</p> <p>2. 完成豆類拼貼畫</p> <p>3. 上台介紹自己的作品(創作理念)，並欣賞同學的作品，給予正向回饋。</p>	<p>自製圖、字卡</p> <p>色紙</p> <p>「紅豆、黑豆、玉米…」英文怎麼說? 「豆類」英文單字大整理!</p> <p><a href="https://tw.englisher.info/2018/09/11/beans-english/">https://tw.englisher.info/2018/09/11/beans-english/</a></p> <p>簡報</p> <p>網路資源</p> <p>圖畫紙</p> <p>膠水或白膠</p> <p>彩繪用具</p>	3

		藝術/3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。		拼貼作品 6. 上臺發表， <b>描述</b> 自己作品的特徵，並 <b>樂於欣賞</b> 同學創作，給予正向回饋	欣賞他人作品時，給予正向回饋			
第(14)週 - 第(20)週	門陣遊農村	<p>社會/3b-II-1 透過適當的管道<b>蒐集</b>與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社會/2a-II-1 <b>關注</b>居住地方社會事物與環境的互動、<b>差異與變遷</b>等問題。</p> <p>綜合/3c-II-1 <b>參與</b>文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>藝術/1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行<b>創作</b>。</p> <p>藝術/1-II-6 能使用視覺元素與<b>想像力</b>，豐富<b>創作</b>主題。</p> <p>社會/2a-II-2 <b>表達</b>對居住地方社會事物與環境的<b>關懷</b></p>	<p>1. 走訪朴子近郊的農村部落</p> <p>2. 訪問當地農夫(老農與青農)</p> <p>3. 體驗古早農村生活</p> <p>4. 愛我家鄉</p>	<p>1. 各組<b>蒐集</b>資訊，規劃行程，走訪朴子近郊的農村部落</p> <p>2. 透過訪問當地農夫，了解現今家鄉農業生產遇到的問題，<b>關注家鄉的變遷</b></p> <p>3. 實地踏查，認識古早農村三合院的建築特色並思考與現代建築之<b>差異</b>處</p> <p>4. 樂於<b>參與活動</b>，體驗農村文化，製作古早味農家點心</p> <p>5. 就地取材，發揮<b>想像力</b>，以當地植物資材進行<b>藝術創作</b></p> <p>6. 認同家鄉文化，<b>表達</b>對家鄉的人文<b>關懷</b></p>	<p>1. 能全班分組合作，規劃與執行走訪朴子近郊農村部落的行程</p> <p>2. 能分組設計問題，提問當地農夫，了解現今家鄉農業生產遇到的問題</p> <p>3. 能欣賞農村三合院的建築特色，並簡單說出與現代建築的變遷差異</p> <p>4. 能樂於參與活動，學習製作古早味農家點心(例如紅龜粿……)</p> <p>5. 能發揮想像力，利用當地植物資材，進行創作，並樂於發表其創意之發想</p> <p>6. 能從活動中體會農村文化與家鄉的關係，進而認同家鄉文化，表達對家鄉的人文關懷</p>	<p><b>活動一：規劃行程</b></p> <p>1. 利用網路資源，蒐集朴子近郊的農村部落資訊，師生共同規劃訪問行程。</p> <p>2. 於走訪前聯絡當地相關組織(如基金會、農會……)，確定訪問對象與時間。</p> <p>3. 各組事先設計提問之題目。</p> <p><b>活動二：門陣遊農村</b></p> <p>1. 實地走訪朴子近郊農村部落，進行訪問，並做紀錄。</p> <p>2. 參觀當地三合院，比較傳統三合院與現代建築的差異性，感受祖先設計的智慧</p> <p>3. 利用當地農產製作古早味點心。</p> <p>4. 利用當地植物資材進行藝術創作，並發表其創作元素。</p> <p><b>活動三：收穫滿行囊</b></p> <p>1. 各生互相分享對今日農村體驗行程的心得</p> <p>2. 請各生回顧這一學期的課程，思考印象最深刻的事或收穫，寫在便利貼上，回校後貼在公布欄，供大家回味閱覽。</p> <p><b>【認同朴子在地文化】</b></p>	<p>網路資源： <b>三合院結構介紹</b> <a href="http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2014/bedioustars/threhouse.htm">http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2014/bedioustars/threhouse.htm</a></p> <p>網路圖片 自製簡報 電腦設備 朴子農會 船仔頭文教基金會(紅龜粿模具、創意作品製作) 在地植物資材</p> <p>便利貼</p>	7
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求  
學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整：依特殊教育學生的個別需求，可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。

2. 學習歷程調整：依特殊教育學生的個別需求，善用適宜的學習策略，並適度提供各種線索及提示。

(1)協助學生畫重點、找關鍵字、提供閱讀指引等。

(2)可採多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法，並配合講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。

(3)可適時調整教學活動或情境，以激發並維持學生的學習動機。

3. 學習環境調整：依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。

(1)座位安排：安排適當位置，以利教師就近指導或給予提醒；或鄰近認知理解能力較佳的同儕，擔任小幫手提供協助。

(2)教室環境規劃：以簡單明亮為原則，減少分心之誘因。另班級公約可張貼在黑板，作為視覺提示之用。

4. 學習評量調整：依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。

(1)可透過課程本位、檔案、實作等多元方式評量學生學習成效。

(2)提供考試評量調整服務，如：視狀況提供報讀、提醒與延長時間之服務。

特教老師簽名：吳靜玫

普教老師簽名：黃詣婷、鄭淑芬、邱繹瑾、黃雪霞、林玉蓮、林麗滿、陳昭宇