

嘉義縣三和國小110學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	米蘭米蘭我愛你	課程 設計者	范鳳琴	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景 呼應之說明	1.將繪本融入教學，讓孩子認識米和蘭花。 2.以網路的圖片、影片輔助教學學習米和蘭花的知識。 3.知道食物得來不易，進而養成珍惜食物、感恩的好品格。 4.透過小組合作，培養互助合作的好品格。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1.讓學生利用觀察、操作、遊戲的方式來探索米和蘭花。 2.實際動手栽種蘭花，美化環境，培養美感。 3.利用米粒設計出趣味的物理遊戲，藉由實際的操作，讓學生初步認識物體的共振現象。 4.設計相關的藝術創作活動，欣賞米和蘭花在活動中帶來不同的創作。 5.能判斷食物得來不易，珍惜食物、不浪費。 6.知道家鄉栽培蘭花產業，關心家鄉發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	【米寶大集合】 單元一：找米趣	生活/2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活/3-I-1願意參與、學習各種活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/4-I-2使用不同的表徵符號進行現與分享，感受創作的樂趣。	1.米的構造、型態圖片。 2.稻穀脫殼過程圖片。 3.米的營養成分說明。 4.(稻米結構)學習單	1.能觀察稻穀、糙米、胚芽米及白米的型態。 2.能知道稻穀變成白米的過程。 3.能知道糙米、胚芽米及白米的營養價值及差異性。 4.能分享自己的想法並聆聽同儕的分享。接著完成學習單	1.能認真聆聽，透過五官仔細觀察米的構造、型態。 2.能完成學習單。 3.能積極參與團體討論，討論後，上台報告需要改進的部分。 4.能與人分享並聆聽同儕的分享。	1.發揮偵探精神，運用五官觀察的型態。 2.利用圖片與網路資料介紹，知道稻穀變成白米的過程。 3.透過圖片與網路資料，能知道糙米、胚芽米及白米的營養價值。 4.老師指導完成學習單。	1.稻穀、糙米、胚芽米及白米的圖片 2.網路 3.學習單	2
第(3)週 - 第(4)週	單元二：米家族	生活/2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活/3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，體會創作的樂趣。	1.粳米、秈米、粳糯米及秈糯米的外觀。 2.粳米、秈米、粳糯米及秈糯米的特性。 3.粳米、秈米、粳糯米及秈糯米的米製品。 4.(米食料理)學習單	1.能觀察粳米、秈米、粳糯米及秈糯米外觀的不同並分類。 2.能透過觀察認識粳米、秈米、粳糯米及秈糯米的特性及其差異。 3.能透過觀察認識粳米、秈米、粳糯米及秈糯米可做成的米食。 4.能透過遊戲了解米食可創作出不同的料理接著完成學習單的書寫。	1.能觀察比較粳米、秈米、粳糯米及秈糯米外觀的不同並進行分類。 2.能完成學習單。 3.能說出四種米可做成的米食料理。 4.能夠說出米食料理的異同，說錯的部分及時修正，並積極參與遊戲。	1.觀察粳米、秈米、粳糯米及秈糯米外觀的不同，利用冰棒棍進行分類。 2.利用網路資料介紹粳米、秈米、粳糯米及秈糯米四種米的特性。 3.利影片與網路資料，認識粳米、秈米、粳糯米及秈糯米可做成的米食。 4.老師指導完成學習單。	1.粳米、秈米、粳糯米及秈糯米的影片 2.網路 3.冰棒棍 4.學習單	2

<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>單元： 米的 創意 秀</p>	<p>語文/1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活/3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 健體/1a-I-1認識、領悟基本的健康常識。</p>	<p>1.《米飯一級棒》繪本 2.多種穀物的外型。 3.穀物的營養。 4.米的創意畫作。</p>	<p>1.能覺察各種穀物雜糧的外型以及烹煮五穀雜糧飯的過程。 2.能利用團體討論知道五穀雜糧米飯的營養，對身體健康的重要性並珍惜食物。 3.能利用各種穀物雜糧完成米畫的製作。 4.能上台分享自己的作品</p>	<p>1.能認真的聆聽並回答問題。 2.能知道五穀雜糧米飯的營養對身體健康的影響積極參與討論並踴躍發言 3.能發揮想像力進行米的創意畫並上台分享。 4.能欣賞別人的作品。</p>	<p>1.藉由《米飯一級棒》繪本，認識各種穀物雜糧的外型以及烹煮五穀雜糧飯的過程。 2.配合學校的午餐教育，知道五穀雜糧飯的營養，並珍惜食物。 3.利用各種穀物雜糧完成黏貼圖案的米畫創作。 4.請學生上台展示作品並分享。</p>	<p>1.《米飯一級棒》繪本 2.五穀雜糧 3.粉彩紙 4.白膠 5.學生作品</p>	<p>2</p>
<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>單元 四：米 飯好 好吃</p>	<p>語文/1-I-1養成專心聆聽的習慣尊重對方的發言。 生活/3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 健體/1a-I-1認識、了解基本的健康常識。</p>	<p>1.《好好好吃的米飯》繪本。 2.米料理的畫作。 3.米飯的重要性。 4.(好吃的米飯)學習單</p>	<p>1.能覺察米飯可以做成不同的料理。 2.能透過觀察畫出自己最喜歡的米飯料理並選出班上最喜歡的米飯料理。 3.能知道米飯對人體的重要性，並珍惜食物。不挑食 4.能完成學習單的書寫。</p>	<p>1.能認真的聆聽繪本的內容並回答老師的問題，答錯者立即引導正確方案。 2.能發揮想像畫出米飯料理。 3.能上台介紹自己的作品，並欣賞別人的作品。 能積極參與班級的活動。 4.能完成學習單</p>	<p>1.導讀繪本《好好好吃的米飯》，知道米飯可以做成很多的料理。 2.根據之前的生活經驗，能畫出自己最喜歡的米飯料理並選出班上最喜歡的米飯料理。 3.老師指導完成學習單並分享心得。 4.結合午餐營養教育，知道米飯對人體的重要，並珍惜食物。</p>	<p>1.繪本《好好好吃的米飯》 2.學習單</p>	<p>2</p>
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>【米粒妙妙】 單元一：美麗的稻穗</p>	<p>語文/1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活/4-I-1利用各種生活素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活/4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，享受創作的樂趣。 生活/5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>1.《稻米的由來》動畫中稻穗變白米的過程。 2.稻穗搖曳的動作。 3.黃金稻的畫作。</p>	<p>1.能覺察米是從成熟的稻穗而來。 2.能欣賞稻穗成熟的美麗景象，並做稻子想像的肢體律動。 3.能利用水彩點繪完成黃金稻穗的創作。 4.能分享水彩繪畫作品欣賞同儕作品。</p>	<p>1.認真的聆聽並回答問題。 2.仔細觀察說出稻穗的位置並利用身體做出稻穗的動作 3.能完成水彩畫創作。 4.能與人分享並欣賞同儕作品。</p>	<p>1.利用《稻米的由來》動畫講述米的神話傳說故事，知道米是從成熟的稻穗而來。 2.藉由影片來欣賞稻穗成熟的美麗景象，並做稻子想像的肢體律動。 3.用棉花棒沾水彩顏料，利用水彩點繪完成黃金稻穗的創作。 4.請學生展示自己的作品並分享。</p>	<p>1.《稻米的由來》動畫 2.棉花棒 3.水彩顏料 4.學生作品</p>	<p>2</p>

<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>單元二：米粒愛跳舞</p>	<p>生活/2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活/3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1.身體律動。 2.物體共振現象。 3.米粒跳動的繪畫學習單。</p>	<p>1.能夠隨著鈴鼓的節奏與拍擊做身體的律動。 2.能夠透過拍打鈴鼓觀察到物體的共振現象。 3.能夠發揮想像力繪畫出米粒跳動的模樣。 4.能完成學習單的書寫。</p>	<p>1.能隨著鈴鼓的聲響進行身體的律動。 2.能觀察到物體的共振現象。 3.能依照老師的步驟完成自製鼓，並做物體振動的實驗。 4.能完成學習單。</p>	<p>1.隨著鈴鼓的節奏與拍擊，在教室自由走動與跳動，做身體的律動。 2.學生依照步驟完成自製鼓，再把適量的米粒分散在鼓面上，輕輕敲、重重敲，觀察米粒跳動的情形，能夠觀察到物體的共振現象。 3.學生發揮想像力繪畫出米粒跳動的模樣。 4.老師指導完成學習單。</p>	<p>1. 免洗碗 2. 竹筷子 3. 白米 4. 彩色筆 5. 學習單</p>	<p>2</p>
<p>第(13)週 - 第(14)週</p>	<p>單元三：「米香」香香</p>	<p>生活/3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/4-I-1使用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活/2-I-6透過探索與研究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>1.《一個炒米香》台語兒歌歌曲歌詞。 2.爆米香過程。 3.爆米香工具、材料。 4.(炒米香)學習單</p>	<p>1.能唸唱炒米香台語兒歌並做遊戲與律動 2.能以肢體表演出爆米香的製作過程。 3.能覺察做爆米香的工具、材料與製作流程並上台分享。 4.能完成學習單的書寫。</p>	<p>1.能跟著影片唸唱兒歌並做身體律動。 2.能欣賞彼此的表演。 3.能上台回答做爆米香的工具、材料與製作流程。 4.完成學習單。</p>	<p>1.播放《一個炒米香》台語兒歌影片，唸唱炒米香台語兒歌並做遊戲與律動 2.介紹網路上爆米香的圖片與影片，以肢體表演出爆米香的製作過程。 3.透過網路上爆米香的圖片與影片能知道做爆米香的工具、材料與製作流程。 4.老師指導完成學習單。</p>	<p>1. 《一個炒米香》台語兒歌影片 2. 製作爆米香的網路影片 3.學習單</p>	<p>2</p>
<p>第(15)週 - 第(16)週</p>	<p>單元四：呀米過新年</p>	<p>生活/3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活/2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>1.《甜粿過年》歌曲。 2.過年吃的米製品。 3.過年常吃的食物與所代表的吉祥話。學習單</p>	<p>1.能唸唱《甜粿過年》歌曲，做肢體律動。 2.能透過分組活動小組合作完成表演。 3.能認識過年吃的米製品，以及代表的意義與所代表的吉祥話。 4.能完成學習單的書寫。</p>	<p>1.能唸唱《甜粿過年》歌曲，能配合歌曲做身體律動。 2.能利用分組小組合作表演《甜粿過年》歌曲。 3.能說出米製品及其所代表的吉祥話並積極參與遊戲。 4.能完成學習單。</p>	<p>1.老師教唱《甜粿過年》，學生能唸唱《甜粿過年》歌曲，並做肢體律動，完成小組合作表演。 2.透過過年吃的米製品：讓學生學習年糕、發糕以及菜頭粿這些食物所代表的吉祥話及意義。 3.利用「蘿蔔蹲」遊戲，讓學生認識、熟悉過年常吃的吉祥食物以及代表的意義。 4.老師指導完成學習單。</p>	<p>1.《甜粿過年》歌曲影片 2.學習單</p>	<p>2</p>

<p>第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>【蘭花知多少】 單元一：蘭花的X檔案</p>	<p>語文/1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活/2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活/2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>1.國蘭和洋蘭。圖片 2.蘭花構造影片。 3.常見的蘭花照片。 4.蘭花構造學習單。</p>	<p>1.能透過圖片認識國蘭和洋蘭。 2.能透過觀察影片說出蘭花構造。 3.能認識病常見的蘭花並上台分享。 4.能完成學習單的書寫。</p>	<p>1.能認真的聆聽和。觀賞蘭花的介紹。 2.能欣賞影片然後說出蘭花的構造 3.能上台分享常見的蘭花。 4.能完成學習單。</p>	<p>1老師利用圖片介紹認識國蘭和西洋蘭。 2.老師利用蘭花影片及盆栽介紹以了解蘭花「花的構造」：「根」、「莖」、「葉」的構造。 3. 老師透過照片介紹、引導學生上台分享常見的蘭花。 4.老師指導完成學習單。</p>	<p>1. 各種洋蘭和國蘭花卉網路圖片及校園盆栽 2. 蘭花構造影片 3. 學習單</p>	<p>2</p>
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>單元二：「家」有養蘭高手</p>	<p>語文/1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活/3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1.家鄉大林鎮的蘭花影片。 2.蘭花生長過程圖片。 3.蘭花生長條件ppt。 4.盆栽。</p>	<p>1.能透過影片了解自己家鄉大林鎮栽種的蘭花。 2.能欣賞圖片說出蘭花生長過程。 3.能專心聆聽蘭花生長條件ppt介紹。 4.能透過分組完成蘭花的栽種、並覺察照顧蘭花的重要性。</p>	<p>1會專心聆聽自己家鄉蘭花簡報 2.能說出家鄉栽種的蘭花品種。 3.能專心聆聽用心觀賞蘭花生長的簡報。 4.能完成小組合作栽植蘭花。</p>	<p>1.老師透過影片介紹讓學生了解家鄉大林鎮栽種最多的蘭花：蝴蝶蘭和文心蘭。 2.老師介紹蘭花生長過程圖片，讓學生了解蘭花。 3.學生觀看介紹蘭花生長條件的簡報以便了解種植蘭花的注意事項。 4.將學生分組小組進行實際栽種蘭花，指導學生展示盆栽互相欣賞。</p>	<p>1.蘭花影片 2.蘭花苗 3.盆栽 4.培養土</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、聽覺障礙(1)人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音。 2避免會分散注意力的刺激，如冷氣機的聲音、交通噪音、減少黑板前方貼圖或布置及過多視覺刺激。</p>						

	特教老師簽名：林淑玫
	普教老師簽名：黃淑玲 林怡伶 范鳳琴

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週**3**節，共開社區文化課程**1**節、社團**1**節、世界好好玩**1**節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫**3**份。