

嘉義縣竹園國民國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

年級	低年級-混齡	年級課程 主題名稱	笛聲在田野、農村唱遊	課程 設計者	鄭妙音	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	好品格、好閱讀、好健康		與學校願景呼 應之說明	透過音樂欣賞創作體驗課程，能歡樂學習音樂，融入生活品格。			
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過唱遊與直笛教學，培養對音樂藝術欣賞與創作，感受音樂藝術之美。 2. 與人互動及熟練直笛基本技巧學習技法表現於簡單樂曲，培養在生活中對藝術美的合作之素養。 3. 透過音樂，培養自信、勇於表達、團隊合作的態度，樂於與人互動。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	1. 歡樂遊生生活好品格 2. 身體律動伴隨優美旋律	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 基本生活品格圖卡 2. 簡易節拍卡 基礎樂理卡	1. 養成專心聆聽繪本導讀，帶入歌曲教唱 2. 探索並分享音樂欣賞探索自己的感受與想法。 3. 能透過聽奏與律動，探索覺察熟練旋律歌唱與節奏演奏概念。 4. 透過探索與探究引導下，廣泛地探索音樂元素，察覺正確音高唱法，並感受歌曲旋律之美。	1. 一同創作歌曲中能找出音域高低，強弱並唱出旋律，打出節奏。 2. 透過音樂律動，認識旋律節拍	1. 創意繪本~來玩形狀遊戲 2. 分組創作~不同形狀與大小，一起創作並解說。 3. 活動:透過分組解說，透過形狀大小，帶入簡易遊戲歌唱、音樂律動、引導學生透過身體律動正確歌唱技巧。 4. 任務分組透過形狀來創作，透過形狀帶入故事，創作音樂速度感受音樂的強與弱，律動。 5. 透過形狀遊戲歌唱認識拍號、節奏、音高 6. 7. 分組合作認識把認識的拍號出題完成給別組彼此完成任務。	創意繪本~來玩形狀遊戲 形狀大對決 節奏卡	5
第(6)週-第(10)週	1. 唱唱跳要你和我-欣賞歌曲 2. 禮貌歌-幸福的	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 簡易節拍卡 2. 基礎樂理卡 3. 簡易歌曲-禮貌歌	1. 養成專心聆聽透過情緒繪本導讀，建立生活禮貌好品格，尊重對方的發言。 2. 主動感知歌曲旋律，自我感受與想像歌曲，分享自己的生活。 3. 探索並分享歌曲中探索並分享自己的生活 4. 透過生活中人、事、物之特性、變化、成長歷	1. 透過音樂律動，認識旋律節拍 2. 歌詞帶入好品格與生活好習慣。	1. 情緒繪本~顏色妖怪 2. 透過繪本利用顏色，認識各種不一樣的情緒感受，思考與分析，不一樣的情緒分辨。 3. 分組討論彼此分享~用顏色形容描述自己的感受與情緒。 4. 分組活動，各組不一樣顏色形容感覺，創作與演出，不一樣的感覺，喜怒哀樂，	繪本~顏色妖怪 節奏卡 表情臉卡 顏色節奏卡	5

	孩子愛唱歌	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。		程等的探究，獲得相關的知識與概念		5. 藉由簡易歌曲歌唱、音樂律動、引導學生透過身體律動正確歌唱技巧。 6. 分組活動：每組自由創作一段表達情緒的節奏，呈現與解析。 7. 透過遊戲認識拍號、節奏、音高 8. 分組演出-禮貌歌創意走秀音樂劇		
第 ( 11 ) 週 - 第 ( 15 ) 週	1. 遊戲唱遊瑪莉有隻小綿羊 2. 吹奏樂器基本技巧	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 簡易節拍卡 2. 分組活動 3. 基礎樂理卡 4. 簡易樂曲-瑪莉有隻小綿羊	1. 願意參與認真積極參與律動遊戲唱遊，遊戲投入音樂唱跳，探索音樂樂趣，表現好奇與求知探究之心。 2. 體會學習的樂趣和成就感，樂於嘗試新玩法並找出新肢體律動與新唱法，能理解話語，創作新曲目，有適切的表情跟肢體語言。	1. 能試讀簡易五線譜 SO-RE 音階與節奏記法	1. 一同歡唱藉由簡易歌曲歌唱、音樂律動、引導學生透過身體律動正確歌唱技巧與吹奏基本技巧。 2. 分組活動：給予任務分別每組給予不同任務，歌唱，戲劇，舞蹈，一同共創。 3. 透過遊戲認識拍號、節奏、音高 4. 聯合創意走秀音樂劇-星星我最棒變奏曲	1. 音樂：一閃一閃亮晶晶 2. 樂譜：一閃一閃亮晶晶 3. 一閃一閃亮晶晶節奏卡	



訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>
課程調整	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： <span style="background-color: yellow; padding: 2px;">電子檔打字即可    書面資料需簽名</span></p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名： 鄭</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。