

嘉義縣竹園國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	與 English 有約	課程 設計者	李美儀	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	好品格、好健康、好閱讀	與學校願景呼 應之說明		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學習簡易的英語日常生活對話，如：打招呼 (Hi、Hello) 問候他人，培養學生有禮貌的好品格。 2. 藉由英語歌曲的帶動唱，讓學生能活絡軀體、釋放壓力，達到身體運動好健康的目的。 3. 經由教材內的故事導讀，建立學生初步的英語閱讀經驗，並以提問策略，引導學生提取訊息，達到好閱讀的目標。 			
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課文內容引導下，運用課堂上所學的英語單字及句型進行日常生活的簡易對話。 2. 參與英語課堂上的小組學習活動，樂於與他人互動及英語對話，培養小組成員團隊合作之素養。 3. 具備簡單的聽、說、讀、寫的英語能力，且能在活動中展現。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(一)週 - 第(五)週	Hi , Hi , 樂!	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 4-II-2 能書寫自己的姓名。 藝 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	1. 國外的打招呼 2. Simon says 活動 3. What ' s your name ? 歌曲教唱 4. 自畫像學習單 5. 自畫像成果發表 6. Sing and Dance	1. 能將簡易的日常生活用語用於課堂中，和教師及同學打招呼。 2. 能聽懂及做出教師指定的教室用語。 3. 能聽懂且運用 What ' s your name ? 的句型，並記住同學的名字。 4. 會寫出自己的英文名字。 5. 和小組成員完成 What ' s your name ? 歌曲的動作並發表。	1. 能和老師及學生互相打招呼。 2. 進行活動時，能依據教師指令做出正確的動作。 3. 完成自畫像，且上台分享作品自我介紹時會說出自己的名字。 4. 會說出其他同學的名字。 5. What ' s your name ? 的英語歌曲帶動唱。。	1. 打招呼：教師以 Good morning、Good afternoon 或 How are you ? 和學生打招呼，並引導學生以英文回應。 2. 建立習慣：利用教室用語設計動作，請學生邊聽指令邊做出相對應的動作，並反覆練習。 3. Simon says：利用 Simon says 複習教室用語，聽到「Simon says」即作出相關動作。Simon 可由學生擔當且替換成學生的名字，讓彼此間更熟悉對方的英文名字。 4. Self Introduction：老師發下紙張，請小朋友畫出自畫像並寫出自己的英文名字 What ' s your name ? I ' am _____。 5. 成果發表及作品欣賞：請小朋友上台分享作品，抽問幾個小朋友其他同學的名字，順勢將 What ' s his(her) name ? 帶入。 6. 歌曲教唱：What ' s your name ? 讓孩子透過英語歌曲熟悉句型。 7. Sing and Dance：將小朋友兩兩分組，一起討論 What ' s your name ? 的動作，於每節結束前，請一組學生上台帶動唱。	字卡 句型條 姓名卡學習單 YouTube BEVA 英語歌曲教唱	5

<p>第(六)週 - 第(十)週</p>	<p>One , Two , Three , Four !</p>	<p>英1-II-1能聽辨26個字母。 英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英6-II-1能專注於教師的說明與演示。 藝1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 綜2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. ABC SONG 2. 1-5的英文數字教學。 3. 迷宮遊戲 4. Five Little Monkeys. 的英文歌謠。</p>	<p>1. 能安靜的傾聽及分辨出 26 個英文字母及自然發音。 2. 能辨識出課文中的內容對話。 3. 能唸出教師所教的英文單字。 4. 能專心的注意教師的說明與示範。 5. 能與同學一起完成迷宮任務。</p>	<p>1. 全班一起唱出 ABC SONG。 2. 能單獨說出 1-5 的英文數字。 3. 能與組員一起完成迷宮任務。 4. 全班一起唱出 Five Little Monkeys。</p>	<p>1. 打招呼：教師以 Good morning、Good afternoon 或 How are you? 和學生打招呼，並引導學生以英文回應。 2. 請小朋友倆倆用英文互相打招呼，並詢問對方的英文名字 What ' s your name ? I ' am _____. 3. ABC SONG：利用英文歌曲引起學生的興趣，並藉此讓學生熟悉英文字母及自然發音法。 4. 數字教學：教師先詢問班上有幾位學生，並 one、two、three……等一一數過，接著請學生複誦。 5. 1-5 的數字教學：請小朋友先安靜的聽老師念過三次，詢問小朋友是否有聽不清楚的發音，不清楚處再反覆聆聽，跟著老師複誦。 6. 迷宮遊戲(合作學習)：在黑板上或是壁報紙上，劃出彎彎曲曲的路徑，請各組派出一個同學蒙上眼睛，請小朋友開始用筆畫，組員在旁邊指揮 right、left、up、down，其他同學則一起數 one、two、three、four、five，時間到即停止動作，接著換另外一個同學，秒數最少或是最快抵達終點的即獲勝。</p>	<p>壁報紙 白板筆或麥克筆 字卡 句型條 YouTube 影片— Five Little Monkeys.</p>	<p>5</p>
------------------------------	---	--	--	---	--	---	--	----------

						7. Five Little Monkeys 教唱：透過歌曲讓孩子熟練 1-5 的英文數字。 8. 歸納與統整：再次複習 1-5 的英文數字。		
第(十一)週 - 第(十五)週	Stat ione ry 大 集 合！	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. ABC SONG 2. 如何製作便利貼 3. 文具用品單字補充 4. 文具與數字結合練習 5. 句型教學 6. 對話練習 7. 蘿蔔蹲活動。	1. 能正確的說出簡易句型及單字。 2. 已經能分辨出及寫出 26 個印刷體大小體英文字母。 3. 能認出及讀出課堂中所學的單字。 4. 能寫出及讀出課堂中所學的單字。	1. 全班一起唱出 ABC SONG。 2. 唸出文具的英文單字。 3. 和同學討論便利貼的製作，並發表討論後的結果。 4. 與同學進行句型對話練習。 5. 說出文具用品的單字。 6. 樂於參與班級活動。	1. 打招呼：教師以 Good morning、Good afternoon 或 How are you? 和學生打招呼，並引導學生以英文回應。 2. ABC SONG：利用英文歌曲引起學生的興趣，並讓學生熟悉英文字母及自然發音法。 3. 便利貼 sticky note (每組分下便利貼)：請小朋友分組討論便利貼是如何製作的？製作的過程中，可能會遇到那些問題？如何克服呢？請小朋友上台分享討論結果，老師公佈製作的過程。 PS. 小朋友可在家自行嘗試做做看。 4. 文具用品單字教學：詢問學生平常使用的文具用品有哪些，請他拿出來或指出來(中英文回答皆可)，帶入單字 book bag、crayon、scissors、pencil case、paper。 5. 文具單字結合上節課的數字做練習，例如：one book bag、two crayons……等，帶入複數的概念。	便利貼 紀錄小卡 字卡 句型條	5

						<p>6. 句型教學:What' s this/that? 將學用品的單字帶入句型:It' s a/an _____,接著練習數次。</p> <p>7. 請小朋友倆倆互相對話練習,結束時,在小卡簽上日期或英文名字,再找另一個同學練習,直到練習時間結束。</p> <p>8. 蘿蔔蹲:每人選一樣文具用品,由老師開始先問 What' s this/that?指定一個學生回答,It' s a/an _____,答對後,由全部學生接著問並由該生指定另外同學回答。</p> <p>9. 歸納與統整:再次複習及書寫文具用品單字。</p>	
第(十六)週 - 第(二十)週	Color Party!	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動,探索自己的藝術興趣與能力,並展現欣賞禮儀。</p>	<p>1. 觀賞英文繪本</p> <p>2. 顏色的英文單字教學</p> <p>3. 句型: What color is it? It' s _____.</p> <p>4. Cow Boy 活動</p> <p>5. Rainbo</p>	<p>1. 能聽懂簡易句型。</p> <p>2. 能說出課堂中所學的單字。</p> <p>3. 能積極的參與課堂上的各種練習活動。</p> <p>4. 能練習寫出完整的句子。</p>	<p>1. 能全班一起唱出 ABC SONG。</p> <p>2. 認真的觀賞繪本。</p> <p>3. 能說出顏色的英文單字。</p> <p>4. 與同學進行句型的問答練習。</p> <p>5. 能完成 Rainbom 創作並分享。</p>	<p>1. 打招呼:教師以 Good morning、Good afternoon 或 How are you? 和學生打招呼,並引導學生以英文回應。</p> <p>2. ABC SONG:利用英文歌曲引起學生的興趣,並讓學生熟悉英文字母及自然發音法。</p> <p>3. 觀賞英文繪本:A color of his own. https://www.youtube.com/watch?v=cgG0j2jHkNw</p> <p>4. 單字教學:教授繪本裡面的顏色單字—green、red、gray、pink、yellow、purple、striped、gold(有提到金魚,故將 gold 納入教學</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=cgG0j2jHkNw</p> <p>字卡 句型</p>

			m 創作			<p>)有學過的顏色帶過即可。</p> <p>5. 句型教學：What color is it? It' s _____. 請小朋友倆倆進行對話練習。</p> <p>6. 將顏色與上一單元的文具用品結合進行練習，例：a red pen, It' s a red pen.</p> <p>7. Cow Boy：選出兩位小朋友，各拿一張顏色字卡背對背，全班一起喊：One Two Three Go! 立即轉身，先念出對方單字者即獲勝。</p> <p>8. Rainbom 創作：請小朋友以彩虹為主題，進行繪畫的創作。</p> <p>9. 作品賞析：請小朋友上台發表自己的創作理念及作品。</p>	
--	--	--	------	--	--	---	--

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (eStar) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p>
----------------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。